

Дошкольные группы
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности по рисованию в младшей разновозрастной группе с использованием нетрадиционного метода рисования «отпечатки листьями».

Тема: « Осенние листочки».

Подготовила: воспитатель
первой кв. категории
Кожечкина И.С.

Октябрь, 2020г.

Конспект занятия по рисованию «Осенние листочки»

1.Цель: познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования – отпечатки листьями.

2.Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печатать листьями»;
- учить различать и называть деревья, узнавать листья.

Развивающие:

- развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук, чувство композиции, цветовосприятие.
- закрепить умение детей аккуратно пользоваться красками во время работы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы, интерес к явлениям природы (листопад), воспитывать интерес к процессу рисования.

3.Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

4.Словарная работа. Активизировать в речи детей слова: листопад, лист березы – березовый, лист дуба – дубовый, лист яблони – яблоневый, лист рябины – рябиновый.

5.Виды деятельности: беседа-диалог, физминутка, дидактическая игра, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

6.Предварительная работа:

Наблюдения за осенней природой и осенним явлением «*листопад*» во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.

7. Материалы: листья разных пород деревьев, альбомные листы, гуашь, клеёнки, салфетки, кисти.

Ход

I. Вступительная часть.

Воспитатель предлагает детям послушать сказку о листике: «В одном старом парке стояло одинокое дерево. Наступила осень. Все листья собрали свои сумки и полетели путешествовать. Сумки у листьев были не тяжёлые – лишь немного

воды, чтобы умыться, да полотенце. А на одной веточке остался совсем маленький листочек. Он был слишком мал, чтобы решиться лететь одному. Вот он скучал, скучал, думал и придумал. Видит, идёт прохожий в шляпе. Листик набрался смелости и прыгнул в шляпу. Прохожий ничего не заметил. Принёс он листик домой. В доме было тепло, и листик вдруг стал скучать и сохнуть. Он скучал по своим друзьям, по своему дереву. Он испугался что засохнет, свернётся в трубочку и его выбросят. Тогда листик закричал: «*Ветер, ветер!*». Ветер был его большим другом. Услыхал ветер крики и залетел в дом. Подхватил он листочек и понёс его в парк. В парке они расстались. Ветер сказал на прощание листику: «Без родного дома никто не сможет прожить, заскучает, засохнет. Никогда больше не расставайся с родным домом - парком».

Дети сидят на стульчиках, слушают рассказ воспитателя.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?

Дети:

- Это листопад.

Воспитатель:

- Давайте представим, что мы с вами листочки.

Физминутка «*Осенние листочки*»:

Мы листочки осенние
На деревьях висели.
Дунул ветер – полетели
И на землю тихо сели.
Снова ветер пробежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

(Дети выполняют движения согласно текста, по показу воспитателя.)

2. Основная часть.

- Мы с вами собирали листики, упавшие с деревьев и в нашей коллекции много разных листьев. Посмотрите на них, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной формой, расцветкой.

Сегодня мы с вами будем рисовать осенние листья, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать.

3. Практическая часть.

1. Взять любой понравившийся листик, покрыть его краской (*жёлтой, красной и др.*) при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на клеёнке.

2. Окрашенной стороной положить листик на чистый альбомный лист и плотно прижать его к бумаге, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечётким, смазанным.

3. Затем взять листочек за черенок и осторожно снять его с поверхности бумажного листа.

4. Взять следующий листочек, покрасить его в другой цвет и отпечатать в другом месте композиции.

(Воспитатель выполняет показ изображения.)

- Но перед тем, как мы приступим к рисованию, давайте вспомним с вами названия деревьев и листьев, растущих на этих деревьях.

Дидактическая игра «Назови листик».

Воспитатель бросает детям по очереди мяч и задает вопрос:

- На березе растут листья?

- Березовые.

- На дубе растут листья?

- Дубовые.

- На клене растут листья?

- Кленовые.

Дети садятся за столы и приступают к самостоятельному выполнению работы. Воспитатель дает индивидуальные указания, подсказки, помощь.

4. Заключительная часть

Воспитатель оформляет выставку работ.

- Какая чудесная осенняя полянка у нас получилась! Дети, вам нравится? Мне очень нравится. Теперь вы знаете, что листиками можно еще и рисовать.



Дидактическая игра «Назови листик».





Беседа с детьми, рассматривание листьев.



Показ, объяснение.



Самостоятельное выполнение работы детьми.





Индивидуальная помощь.



Работы детей. «Осенний ковер».