

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «Малинищинская СОШ»
Протокол от _____ № _____



Утверждаю
Директор МОУ
«Малинищинская СОШ»
Мазин В.Ю.

Рабочая программа
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
для детей младшей группы
автор О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
социальным окружением»
(в рамках программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.

2021-2022 уч.год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Ознакомление с социальным и предметным окружением» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 2-го года обучения общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Программа разработана с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию познавательных способностей детей и представлений об окружающем мире.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций книг, альбомов, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, наблюдения, экскурсии, общественно - полезный труд.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 3 раза в месяц, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

Задачи:

Задачи ознакомления с предметным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты

(тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Задачи ознакомления с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией
2. Имеет представления о свойствах, материалах предметов.
3. Умеет классифицировать некоторые хорошо знакомые группы предметов (игрушки, одежда, посуда, овощи)
4. Знаком с объектами ближайшего окружения (магазин, поликлиника, детский сад)
5. Называет знакомые профессии (воспитатель, врач, повар, продавец, шофер), некоторые трудовые действия.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Целевые ориентиры	Автор, страницы
СЕНТЯБРЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина Стр. 19
(подраздел «Предметное окружение»)			
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 20
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
3.	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. 21-22
ОКТАБРЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 23
(подраздел «Предметное окружение»)			
2.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 24
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
3.	«Кто в домике»	Учить детей запоминать	О.В. Дыбина

	живет»	имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25
НОЯБРЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 26
(подраздел «Предметное окружение»)			
2.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 27
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
3.	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 28
ДЕКАБРЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 29
(подраздел «Явление окружающей жизни»)			
2.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Стр. 30-31
(подраздел «Явление окружающей жизни»)			
3.	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление том, что мама проявляет заботу	О.В. Дыбина Стр. 32-33

		о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	
ЯНВАРЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Стр. 34
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
2.	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Стр. 34-35
(подраздел «Предметное окружение»)			
3.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Стр. 36
ФЕВРАЛЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 37
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
2.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести	О.В. Дыбина Стр. 38

		детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
3.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Стр. 39
МАРТ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Стр. 40
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
2.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр. 41-42
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
3.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 42-43
АПРЕЛЬ (подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 44-45
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			

2.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 45-46
(подраздел «Предметное окружение»)			
3.	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46-47
МАЙ			
(подраздел «Предметное окружение»)			
1.	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Стр. 48
(подраздел «Явления окружающей жизни»)			
2.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Стр. 49
(подраздел «Предметное окружение»)			
3.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать	О.В. Дыбина Стр. 50-51

		элементарные причинно-следственные связи между предметами.	
--	--	--	--

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.В. Коломийченко	Занятие для детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017
З.А. Ефанова	Познание предметного мира	Изд. 2-е, Волгоград: Учитель

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда» «Транспорт», «Мебель» «О транспорте» « О рабочих инструментах»		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Библиотека детской литературы