

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Малинищинская СОШ»
В.Ю. Мазин
Приказ № 101/1-ОД от 01.09.2021 г.



**Рабочая образовательная программа воспитателя
разновозрастной группы (3-7 лет)
на 2021- 2022 учебный год**

Составили воспитатели: Горюшкина С.Н.
Хохлова Л.И.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи
4. Режим дня
5. Списочный состав группы
6. Социальный паспорт группы
7. Возрастные особенности детей
8. Годовые задачи
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе 10.
Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
11. Годовое комплексно – тематическое планирование
12. Расписание непосредственно образовательной деятельности 13. Примерный объём
непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе
14. Формы организации образовательного процесса
15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
16. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
17. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной
Группы
18. Взаимосвязь с другими учреждениями.
19. Взаимосвязь с родителями
20. Целевые ориентиры освоения программы
21. Учебно-методическое сопровождение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год, разработана в соответствии:

- -Уставом МОУ «Малинищинская СОШ»;
- - Нормативными документами МОУ «Малинищинская СОШ»;
- -Основной образовательной программой «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
- «Законом об образовании в Российской Федерации»
(от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН

2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (от 17 октября 2013 года. №1155);

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!) и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных

особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач** основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Холодный период года Разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы снова вместе!	Приём и осмотр детей. Познавательные беседы. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурство.
8.00-8.15	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.15- 8.45	«Моем руки чисто, чисто.» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.45- 9.00	А теперь мы поиграем.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятию.

9.00- 10.50	Делу - время.	Организованная образовательная деятельность (занятие по сетке 25-30 минут, перерыв между занятиями 10 минут)
10.00- 10.15	Витаминная пауза.	Второй завтрак.
10.50- 12.00	Любим играть на свежем воздухе.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, наблюдение (двигательная активность 40 минут)
12.00- 12.10	Умеем сами раздеваться.	Возвращение с прогулки.
12.10- 12.40	Чистота и аккуратность.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание КГН.
12.40- 15.00	Засыпаем...	Подготовка ко сну. Дневной сон с чтением художественной литературы.
15.00- 15.30	Потянулись и проснулись.	Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры. Воспитание КГН и навыков самообслуживания.
15.30- 16.00	Приятного аппетита.	Уплотнённый полдник. Формирование КГН.
16.00- 16.30	Играем и занимаемся.	Игры и организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа (по пятницам 25-30 минут).
16.30- 16.45	Любим слушать.	Чтение художественной литературы. Познавательные

		беседы.
16.45-18.00	Играем, гуляем.	Вечерняя прогулка.
18.00-18.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
18.30-19.00	До свидания.	Уход детей домой. Консультация для родителей.

Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Приём детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.00-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на улице)
8.15-8.45	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак: воспитание КГН.
8.45-9.00	Умеем играть сами.	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятию.
9.00- 9.30	Очень любим рисовать и мастерить.	Организованная образовательная деятельность Художественное творчество
9.35-12.00	Час свежего воздуха. «Это время – время игр, будем сами мы играть»	2-й завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры, наблюдение.

12.00 – 12.10	Умеем раздеваться и убирать одежду.	Возвращение с прогулки
12.10- 12.40	«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Воспитание КГН. Обед.
12.40- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры.
15.30 –16.00	Приятного аппетита!	Уплотнённый полдник. Обучение КГН.
16.00- 16.30	Час игры.	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.30- 16.45	Любим слушать чтение книг.	Чтение художественной литературы
16.45-17.00	У каждого своя любимая игра.	Игры по интересам
17.00-19.00	Час свежего воздуха. Час игры. «До свидания!»	Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Игры детей по интересам. Уход детей домой. Работа с родителями.

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

1. Бамматова Марьям	09.10.2017 г.
2. Ордынская Мария	08.10.2015 г.
3. Синельщиков Егор	28.01.2016 г.
4. Сукачева Елизавета	27.12.2017 г.
5. Толибжонова Мумтозабегим	05.10.2016 г.
6. Ульянова Полина	14.01.2015 г.
7. Худойбердиев Азиз	29.03.2016 г.
8. Худойбердиева Сабрина	07.05.2018 г.
9. Шумская Ангелина	06. 05. 2016г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Полная семья - (7)

Многодетная семья - (2)

Мать - одиночка - (2)

Дети инвалиды- (0)

Неполная семья - (2)

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака (цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Продолжить работу по:

- 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
- 2) обеспечению эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
- 3) построению педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- 4) оказанию необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
- 5) обогащению и совершенствованию детской речи.
- 6) обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- 7) развитию у детей экологического представления, знаний о природе и правилах поведения в ней.

8) приобщению детей к природе родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Изобразительная деятельность

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. /М. Мозанка – Синтез, 2014 год
2. Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду»
3. А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий» 2009год.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»/ М. «Цветной мир» Москва 2014год.
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозанка – Синтез, 2010года
- 6.Н.В. Микляева Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера, 2010 год.

Художественное творчество

1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 год
2. С.Е. Владимирова Оригами. Необычные модели для развития фантазии/Н.К. Ильина. – М.: РИПОЛК классик, 2012 год.
3. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет)».
5. С.К. Петров Поделки из пластилина/М.: АСТ : ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: Сова, 2008год.
6. Идеи для творчества. Поделки из соленого теста и пластилина. Составитель Ю.А. Майорова/Нижний Новгород, ООО»Издательство «Доброе слово», 2011 год.

7. Бернадет Кьюксарт Пластилиновый мир «В деревне». Москва ЧИТАЙ, Рид Групп 2012

8. «Мир искусства» Натюрморт.

Беседы по ознакомлению

1. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год
2. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2013 год
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год
4. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2009 год
5. Т.А. Шорыгина «Бытовые электроприборы. Какие они?»
6. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год
7. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год
8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год
9. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год.
10. Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
11. Т.А. Шорыгина «Беседа о том, кто где живет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014 год.
12. Т.А. Шорыгина «О правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
13. Е. А. Паникова В.В.Июкина «Беседа о космосе» Методическое пособие. – М.: Т.Ц Сфера, 2012 год.
14. Т.А. Шорыгина «Беседа о детях –героях Великой Отечественной войны».– М.: ТЦ Сфера, 2015 год.

15. Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М. Издательство Гном, 2012 год.
16. Т.А. Шорыгина «Беседа о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год.
17. Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
18. Т.А. Шорыгина «Беседа о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.

Карточки для занятий

Расскажите детям 3-7 лет

1. О лесных животных. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2011 год.
2. О домашних животных. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 год.
3. О бытовых приборах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2011 год.
4. О музыкальных инструментах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 год.
5. О хлебе. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 год.
6. О рабочих инструментах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 год.
7. О Московском кремле. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009 год.
8. О фруктах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2008 год.
9. «Освоение космоса». Беседа с демонстрационным материалом. «Издательство Карапуз», 2015 год.
10. «Космос». Беседа с демонстрационным материалом. «Издательство Карапуз», 2015 год.
11. «Птицы». Беседа с демонстрационным материалом. «ТЦ Сфера», 2015 год.

12. «Великая Отечественная Война». Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012 год.

13. Л. П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2013 год.

Наглядно – демонстрационный материал

1. «Военно- воздушные силы РФ». Издательство «Страна Фантазий» , 2000 год.

2. «Защитники Отечества». Издательство Мозаика – Синтез», 2013 год.

3. «Насекомые». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 год.

4. «Профессии». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 год.

5. «Одежда». Издательский дом «Проф – Пресс», 2012 год.

6. «Деревья». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 год.

7. «Овощи и фрукты». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 год.

8. «Виды спорта». Издательский дом «Проф – Пресс», 2014 год.

9. «Наш дом». Наглядно – дидактическое пособие. Издательский дом «Рыжий кот», 2013 год.

10. «Транспорт 2» Демонстрационный материал детям дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга», 2010 год.

11. «Домашние птицы» Демонстрационный материал детям дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга», 2009 год.

12. Обучающие карточки на магнитах. «Профессии». ООО «Рыжий кот», 2016 год.

13. «Посуда». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений - Пресс», 2016 год.

14. Серия «Книжка – игрушка» Для чтения взрослыми детям. ООО Издательство «Малыш», 2005 год.

15. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы- издательство «Ранок», 2010 год.

Раздаточные карточки

1. «Посуда, столовая». ООО «ТЦ Сфера», 2016 год.

2. «Кухонная посуда». ООО «ТЦ Сфера», 2016 год.

3. «Хлеб всему голова». ООО «ТЦ Сфера», 2016 год.

4. «Тело человека». ООО «ТЦ Сфера», 2016 год.
5. «Продукты питания». ООО «ТЦ Сфера», 2016 год.

Математика

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-7, 3-4, 4-5 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет». М. ТЦ Сфера. 2015г.
3. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение. 1990г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений (3-4, 4-5)». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010г.
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6. Обучающие карточки (Цифры и фигуры). Проф-Пресс. 2015г.
7. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль. «Академия развития». 1998г

Развитие речи.

1. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 год.
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год
3. О.С. Ушакова «Развитие речи (5-7 лет)». 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
4. Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года». ООО Издательство «Детский – Пресс», 2012 год.
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Занятие с детьми от 2 -7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2016 год.
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2014 год.
7. Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2014 год.
8. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 1984 год.
9. Портреты русских писателей. Издательство «Книга», 1983 год.

10. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – 2-е изд. исправленное и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2010 год.
11. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 -5 лет. -3-е издание, М.: ТЦ Сфера, 2016 год.
12. Г. А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада /М.: Просвещение, 1991 год.
13. О.С. Рудик Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010 год.
14. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. «Мозаика – Синтез», 2010 год.
15. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь. Издательство «Ювента», 2010 год.
16. Д. Денисова, Ю.Дорожин Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва «Мозаика – Синтез», 2015 год.
17. Е.В. Колесникова Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 -8 лет. Издательство 4 –е, М.: «Ювента», 2014 год.
18. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 года
- 19.Н.Н. Красильников 500 считалок, загадок, скороговорок для детей – М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

Физическая культура.

1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)». Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 год.
2. М. Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя детского сада/под ред. Л. В. Русской. – М. Просвещение, 1986 год.
3. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп.- Просвещение, 1986 год.
4. Н.В. Ницева «картотека подвижных игр».
5. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5, 5-6 лет». Мозаика – Синтез, 2016год.

6. С.О. Чебаева Игры дома и на улице. Полная иллюстрированная энциклопедия игр для дошкольников. – М. АСТ: Полиграф издат, 2011 год.
7. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада» - М. Просвещение, 1983 год.
8. Утренняя гимнастика под музыку; Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада. Сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головинчер.- 2-е изд. Исп. И доп. – М: Просвещение, 1984 год.
9. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия/ Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2012 год.
10. Л. Г. Верховина, Л.А. Заикина. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / - Волгоград: Учитель, 2013 год.
11. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика – Синтез, 2015 год.

Музыка и праздники.

1. О.Н. Арсеновская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду»: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012 год.
2. С. И. Бекина «Музыка и движение». М.: Просвещение, 1984 год.
3. Праздники в детском саду: для млад.дошкол.возраста. – Мн.: Харвест, 2002 год.
4. Солнечные лучики. Песни на стихи В. Семернина. Издательство «Советский композитор» 1990 года.
5. Л.А. Наумова «Познавательные праздники - досуги». Сборник сценариев. – М. : Мозаика – Синтез, 2005 год.
6. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М. : Мозаика – Синтез, 2006 год.
7. Н. Зарецкая «Праздники в детском саду»: Сценарии, песни и танцы. – 2-е издание, испр. – М.: Айрис – пресс, 2003 год.
8. М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий»», 2003 год.
9. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 год.
10. В. Модель Песенник для детей. Издательство «Советский композитор», 1989 год.

11. Песни для детского сада А.В. Перескоков. М.: Айрис- пресс, 2006 год.

ОБЖ

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения (5-8 лет)». – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности (5-8 лет)». – М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 год.
4. В. А. Шипунова «Безопасность на дороге». Беседа с ребенком. Издательский дом «Карпуз», 2013 год.
5. Г. Я. Павлова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».- М.: ТЦ Сфера, 2012год.
6. В.А. Добрякова, Н.В. Борисова «Три сигнала светофора».Дидактич. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада./ М.: Просвещение, 1989 год.
7. С. Вохринцева «Дорожная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2016 год.
8. В.А. Шипунов «Пожарная безопасность». Издательский дом «Карпуз», 2013 год.
9. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект сюжетных картинок. ООО «Издательство «Скрипторий», 2003 год.
10. Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Издательство «Школьная Пресса»
11. А. М. Якупов «Безопасность на улицах и дорогах». Издательство «Тульский полиграфист», 2000 год.
12. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011 год.
13. Азбука дорожного движения для малышей. Издатель ЗАО «Телерадиокомпания «Мировозрение» 2012 год.
14. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова. Жизнь без Опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Москва «Вентана – Граф», 1996 год

Ознакомление с окружающим миром.

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир. Для детей 6-7 лет» Пособие по познавательному развитию. ООО «Баласс», 2010 год.
2. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка».
3. Л.А. Владимирская «От осени до лета». Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей.- изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015 год.
4. Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5 -7 лет/ Волгоград: Учитель, 2009 год.
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика – Синтез, 2014 год.
6. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир с 2-7 лет». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез», 2010 год.
7. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду с 2-7 лет». Программа и методические рекомендации. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 год.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет./авт. – сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009 год.
9. Л. Маврина, Е. Семакина «Времена года». ООО «Стрекоза», 2012 год.
10. В.С. Писарчук «Путешествие в мир природы». Сообщества леса – деревья, звери, птицы: методич. пособ. /Гос. образов. ур-е доп. профессион. образ – я «Ряз. обл. ин-т развития образования» Рязань, 2007 год.
11. Г.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром». Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. М.: Издательство Гном, 2011 год.
12. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011 год.
13. Географический атлас для детей.
14. Развивающие прогулки 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 год.
15. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015 год.

16. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1, №2. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2014 год.
17. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2016 год.
18. О. В. Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ - Волгоград: Учитель, 2016 год.
19. И. Гурина. Первый учебник малыша. Календарь природы. ООО «Издательство «Фламинго»», 2016 год.
20. М.В. Лучич Детям о природе. Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е издание, дораб. М. Просвещение, 1989 год.
21. Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва Правила поведения для воспитанных детей, издательство «Слово - АСТ», 2011 год.
22. Школа семи гномов. Домашние питомцы. «Мозаика – Синтез» 2004 год.

Дополнительная литература в помощь воспитателю

1. Р. Р. Калинина «Психоло- педагогическая диагностика в детском саду»СПб.: Речь; м.: Сфера, 2011 год.
2. Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в детском саду. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 год.
3. О. Дьяченко «Дневник воспитателя: развития детей дошкольного возраста». Под редакцией О. М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 год.
4. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». Кн. для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1986 год.
5. Л.В. Минкевич «Родительские собрания в детском саду». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 год.
6. С.В. Чиркова «Родительское собрание в детском саду». М.: ВАКО, 2014 год.
7. О.Л. Зверева Родительское собрание в ДОУ. Метод. Пособие/О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2011 год.

8. Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2011 год.
9. Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008 год.
10. Н.В. Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Сентябрь - Май – Волгоград Учитель, 2016 год.
11. Н. Н. Черноиванова. Воспитательно – образовательный процесс.. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Сентябрь - Май – Волгоград Учитель, 2015 год.
- 12.Т.В. Никитина. Воспитательно – образовательный процесс.. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Сентябрь – Май. Младшая группа. – Волгоград Учитель, 2016 год.
13. Н.В. Лободина Технологическая карта. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Сентябрь – Май. Младшая группа. – Волгоград Учитель, 2016 год.
14. З.Т. Асанина. Технологические карты организованной образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015 год.
15. З. А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Средняя группа- изд. 2-е. Волгоград, Учитель, 2017 год.
16. Т.В. Ковригина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Средняя группа- изд. 2-е. Волгоград, Учитель, 2015 год.
17. Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Средняя группа- изд. 2-е. Волгоград, Учитель, 2017 год.
- 18.А. Бывшева. Примерное – комплексное планирование к программе «От рождения до школы» - М. Мозаика – Синтез, 2015 год.

19. Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 год.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- прием детей на улице в теплый период года;
- проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни;
- проведение открытых просмотров для родителей по физической культуре.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в разновозрастной группе (3-7 лет) общеразвивающей направленности на 2021- 2022 учебный год

Месяц	Недели, даты	События, праздники, традиции.	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя: 1-3 сентября	День знаний- 1 сентября.	Мы снова вместе	Закрепить знание детей о детском саде как о ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательное	Выставка детского рисунка «Здравствуй детский сад».

				отношение между детьми, расширять гендерные представления детей, эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.	
	2 неделя: 6-10 сентября		Неделя здоровья.	Стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; расширять представления о полезной и вредной пище.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Если хочешь быть здоровым».
	3 неделя: 13-17 сентября		Мы встречаем осень золотую.	Формирование представлений об осени, как времени года (похолодание, осадки, сокращение светового дня). Воспитание эстетического отношения к природному миру родного края.	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
	4 неделя: 27 сентября - 1 октября	День дошкольного работника- 27 сентября.	День дошкольного работника	Продолжать формирование представлений о труде работников детского сада.	Экскурсия в кабинет к заведующей.
Октябрь	1 неделя: 4-8 октября	Всемирный день защиты животных – 4 октября.	Животный мир	Развитие познавательного интереса к животному миру Рязанского края.	Создание мини – зоопарка. Знакомство с Красной книгой.

				Привлечь внимание к проблемам животных и их защите.	
2 неделя: 11-15 октября	День сельского хозяйства - второе воскресенье октября.	Откуда хлеб пришел?		Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связи между трудом людей разных профессий.	Изготовление плаката «От зернышка до каравая».
3 неделя: 18-22 октября		Витамины из кладовой природы (Труд взрослых в садах и огородах)		Обогащение представлений детей о растениях, плодах, овощах, выращенных на нашем столе. Уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда	Праздник «Здравствуй милая картошка»
4 недели: 25-29 октября		Опасности вокруг нас		Формировать представление детей об основных источниках в видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальным способом предупреждений	Спортивное развлечение «Дети на дороге».

				опасных ситуаций.	
Ноябрь	1 неделя: 1 октября-5 ноября	День народного единства- 4 ноября.	Моя Родина - Россия	Расширять представления о родной стране, о Москве как столице нашей Родины. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.	Круглый стол. Рассказ о людях и традициях разных национальностях .
	2 неделя: 8-12 ноября	Профессиональ ный праздник сотрудников МВД- 10 ноября.	Кто на помощь к нам придет?	Развитие интереса к профессиям людей обеспечивающих нашу безопасность: полицейский, спасатель, пожарный. Расширение знаний детей о работе этих служб. Закреплять правила безопасного поведения, умение обращаться за помощью к взрослым.	Спортивное развлечение «Самые смелые»
	3 неделя: 15-19 ноября		Уроки вежливости и этикета	Развитие у детей социальной активности; воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми.	Выставка детского рисунка «Мой любимый питомец».
	4 неделя:	День матери -	Начинается	Знакомить детей с	Создание

	22-26 ноября	последнее воскресенье ноября.	семья с мамы, папы и меня!	праздничными датами - «День матери». Закрепить знания своего отчества и фамилии. Уметь называть свой домашний адрес.	альбома «Наша дружная семейка»
	5 неделя: 29 ноября - 3 декабря		«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	Закрепить знания детей о предметах поздней осени. Систематизировать и закрепить знания детей об осени как времени года, представления о реальном и животном мире в осенний период.	Кукольный театр для детей «Зимовье зверей».
Декабрь	1 неделя: 6-10 декабря		Что зима нам подарила	Расширять представление детей о зиме, взаимозависимости живой и неживой природы, о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Познавательное развлечение «День первой снежинки»
	2 неделя: 13-17 декабря		Зимние забавы.	Расширять представление детей о народных зимних забавах и развлечениях. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь к русской зиме.	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Зимние забавы».

	3 неделя: 20-24 декабря		Мастерская Деда Мороза.	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Расширять представления детей о материалах из которых делают игрушки и их свойствах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Моя любимая игрушка».
	4 неделя: 27-30 декабря		Новогодняя карусель.	Продолжать обогащение знаний детей о праздновании Нового года, как в России, так и других страна мира. Создание условий для эмоционального восприятия праздника.	Праздник Зелёной ёлочки.
Январь	1 неделя: 1-10 января		Каникулы.		
	2 неделя: 11-15 января	13 января «Старый Новый год»	Зима в лесу.	Расширять представление детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой, в процессе рассматривая иллюстрации, слушанья рассказов о зиме; формировать	Развлечение «Колядки»

				представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира.	
3 неделя: 17-21 января		В гостях у художника		Формирование начальных представлений о профессии художника. Развивать познавательный интерес у дошкольников к художественной жизни.	Встреча с творческим человеком родного села Гремяки Широких Н.А.
4 неделя: 24-28 января		В гостях у сказки		Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; познакомить с художниками – иллюстраторами сказок; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого – либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; воспитывать эмоциональное	Совместное сочинение сказки.

				восприятие содержания сказки.	
	5 неделя: 31 января – 4 февраля		Все профессии важны – все профессии нужны	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Встреча с людьми разных профессий
Февраль	1 неделя: 7-11 февраля		Народная культура и её традиции	Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Народная игрушка».
	2 неделя: 14-18 февраля		Друзья спорта	Формировать знание о спорте, видах спорта, спортсменах и их рекордах. Содействовать	Народные игры.

				гормональному физическому развитию детей через проведения различных спортивных игр. Формировать осознанию потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
	3 неделя: 21-25 февраля	День защитника Отечества - 23 февраля.	Защитники Отечества	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о подвигах русских войн в военное время, о родах войск, боевой технике; Формировать гендерное представление, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Спортивный праздник. Изготовление подарков для пап.
Март	4 неделя: 28 февраля - 4 марта	Масленица с 28 февраля - 6 марта	Как на масленой недели из печи	Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	Проведение Масленицы

			блины летели	Знакомство с народными песнями, плясками, играми.	
1 неделя: 7-11 марта	Международный женский день - 8 марта	Славный день 8-е Марта отмечает вся страна		Продолжать расширять знания детей об основных государственных праздниках. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестренкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать их добрыми делами.	Изготовление подарков для мам и бабушек. Утренник посвященный «Международному женскому дню».
2 неделя: 14-18 марта		Встречаем весну и пернатых друзей		Познакомить детей с приметами весны. Обобщить знание о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к	Проект «Огород на окне»

				маленьким соседям по планете.	
	3 неделя: 21-25 марта	Всемирный день воды -22 марта.	Волшебница вода	Формировать понятие вода- источник жизни на Земле. Расширять представления детей о роли воды для жизни на планете. Пополнить знания детей об обитателях водных глубин. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Вечер развлечений. «Волшебница вода».
	4 неделя: 28 марта- 1 апреля		Книжная неделя	Обогащение и представление детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, разных форм книг; о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Выставка книг. Изготовление книжек самоделок.
Апрель	1 неделя: 4-8 апреля		Лабиринт здоровья	Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизнью; развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Открытый день здоровья
	2 неделя: 11-15 апреля	День космонавтики -12 апреля.	Загадки космоса	Обобщение и расширение представлений детей о	Игра «Полёт к звездам»

				космосе, планетах, галактике, о роли Солнца в жизни Земли и других планет.	
3 неделя: 18-22 апреля	День земли- 22 апреля.	Мы и наша планета Земля	Продолжать формировать понятия: Земля - дом для всего живого, человек- часть природы, мы должны беречь планету. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса- это богатство страны, планеты, всех людей. Продолжать знакомить с природоохранной деятельностью человека. Воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки. Продолжить знакомить детей с Красной книгой, с организацией Гринпис. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День рождения Земли».	Всеобщий субботник «Чистый дом».	

	4 неделя: 25-29 апреля		Мы и природа.	Дать понятие что такое природа. Учить детей классифицировать растения. Закрепить представление детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними.	Выставка детского творчества «На зелёном на лугу»
Май	1 неделя: 2 мая – 6 мая	День победы.- 9 мая.	Праздник Победы.	Расширять знание детей о Великой Отечественной Войне, знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, памятниками героям ВОВ, с традициями празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и забота о ветеранах, любовь в Родине.	Выставка детского творчества «Победа наших прадедов». Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
	2 неделя: 9-13 мая	День семьи- 15 мая.	Моя семья	Привлечение детей к изготовлению подарков для членов своей семьи. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать их добрыми делами.	Выставка детского рисунка «Наша дружная семья».
	3 неделя: 16-20 мая		Правила движения достойны уважения	Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в	Экскурсия к дороге.

				<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства, правилах поведения на улицах.</p> <p>Формировать представление о профессии сотрудников дорожного движения, значении этой профессии в нашей жизни. Познакомить с дорожными знаками.</p>	
4 неделя: 23-27 мая	До свидания, детский сад.	До свиданья детский сад	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и предстоящим поступлением в первый класс.</p>	Выпускной бал.	

Непосредственно-образовательная деятельность разновозрастной группы

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	<p>1. Речевое развитие <i>(09.35-09.55)</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i></p>	<p>1. Речевое развитие <i>(09.00-09.30)</i></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) <i>(10.20 – 10.50)</i></p> <p>3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i></p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>(09.35-09.55)</i></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <i>(16.00-16.30)</i></p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>(09.00-09.30)</i></p> <p>2. Развитие речи <i>(10.20 – 10.50)</i></p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <i>(16.00-16.30)</i></p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>(09.35-09.55)</i></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) <i>(10.20 – 10.40)</i></p> <p>3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i></p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>(09.00-09.30)</i></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) <i>(10.20 – 10.50)</i></p> <p>3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i></p>

Четверг	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (09.35-09.55)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) (16.00-16.30)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00-09.30)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (10.20-10.50)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) (16.00-16.30)</p>
Пятница	<p>1. Физическое развитие (09.35 – 09.55)</p>	<p>1. Познавательное развитие + Художественно – эстетическое развитие (конструирование) (09.00-09.30)</p> <p>2. Физическое развитие (10.20-10.50)</p> <p>3.Кружковая работа (16.00-16.30)</p>

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Длительность непосредственно – образовательной деятельности:

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Объем в 1 половину дня: 1 час 20 мин

Объем в неделю: 5 часов 10 минут

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -

непосредственно – образовательная деятельность:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- телефонные звонки;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;

- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Игры (пальчиковые, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, развивающие).
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Игры (пальчиковые, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, развивающие).

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
Младше – средняя подгруппа	Старше-подготовительная подгруппа	Младше – средняя подгруппа	Старше-подготовительная подгруппа	Младше – средняя подгруппа	Старше-подготовительная подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке, вторая прогулка					
Игры-эксперименты	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику	
Консультации родителям, уход детей домой					

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от

обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1. Образовательные области «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2. Образовательная область «Физическая культура»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

3. Образовательная область «Социализация»:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

4. Образовательная область «Труд»:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Образовательная область «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

6. Образовательная область «Познание»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

7. Образовательная область «Коммуникация»:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

9. Образовательная область «Художественное творчество»:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

10. Образовательная область «Музыка»:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщать к музыкальному искусству.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- ежедневная утренняя гимнастика в разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17-+19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной

группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май).

В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа сотрудничает с:

- Гремякским ФАП;
- Сельским ДК;
- Сельской библиотекой
- Базовой школой МОУ «Малинищинская СОШ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с детьми.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Цели взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.
2. Обеспечение целостного развития дошкольника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ индивидуальные и групповые консультации,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ оформление информационных стендов,
- ✓ организация выставок детского творчества,
- ✓ приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- ✓ создание памяток

Темы родительских собраний в разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Тема собраний</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	«Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
Ноябрь	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели

Март	«Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста»	Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению, книге. Помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей.	Воспитатели
Май	«Как повзрослели и чему научились за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.	Воспитатели

Месяцы	Названия мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Выборы родительского комитета.
	* Анкетирование « Давайте познакомимся»	Знакомство и изучение семей воспитанников.
	*Консультация «Одежда детей для занятий физкультурой в детском саду»;	Познакомить родителей с требованиями к одежде детей для занятий физкультурой.
	* Консультация «Спортивная обувь в ДОУ».	Познакомить родителей с требованиями к обуви детей для занятий физкультурой.

	* Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагога детского сада и всех родителей.
	* Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Объяснить родителям важность профилактики гриппа.
Октябрь	* Оформление стенда для родителей «Внимание опасность!»; «10 правил воспитания ребенка».	Напомнить родителям какие предметы в детский сад приносить нельзя.
	* Консультация «Как одевать ребенка осенью».	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к одежде детей.
	* Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. «Подарки осени для гербария» (собрать осенние листья).	Привлечь родителей к оказанию помощи детскому саду.
	Физкультурное развлечение с родителями «Осенние соревнования» (эстафеты, конкурсы).	Активизировать участие родителей в жизни группы.
	Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении с друг другом.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
Ноябрь	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Распространение передового педагогического опыта среди родителей

	Индивидуальная беседа «Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.»	Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливание детей круглый год.
	Анкетирование «Чтобы ребенок рос здоровым».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.
	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Организация осеннего утренника. Конкурс «Золотая осень».	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери « С папой мы рисуем маму»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
Декабрь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покорми птиц».
	Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать игрушки»	Распространение передового педагогического опыта среди родителей
	Индивидуальная беседа « Вниманье – зима!»	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.

	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Оформление группового помещения к новому году.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.
	Организация и участие в Новогоднем празднике.	Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Январь	Оформление фотовыставки «Как мы отдыхали зимой».	Активизировать участие родителей в жизни группы.
	Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Распространение педагогического опыта.
	Индивидуальные беседы «Безопасность детей – наше общее дело».	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.
	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общение детей в группе друг с другом.	Распространение педагогического опыта.
	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Активизация родителей в работу группы.

	Сделать газету «Мой папа служил в Армии» (подбор фото армейской службы)	Активизация родителей в работу группы.
	Консультация «Детей наказывать стыдом, а не кнутом»	Распространение педагогического опыта.
	Памятка «Искусство наказывать и прощать».	Распространение педагогического опыта.
Март	Организация праздника посвященного 8 марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.
	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	Родительское собрание «Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста»	Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению, книге. Помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей.
	Анкетирование «Использование художественной литературы в семье»	Распространение семейного опыта среди родителей.
	Консультация «Приобщение ребенка к художественной литературе».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Консультация «Ребенок и книга»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Апрель	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
	Индивидуальная беседа « Домашний игровой уголок»	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.
	Консультация «Значение развития мелкой моторики»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Консультация «Экологическое воспитание детей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Благоустройство участка.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка.
Май	Тематическая выставка посвященная к дню победы. Папка – передвижка «9 Мая»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация « Права и обязанности родителей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Привлечение родителей к жизни детского сада.
	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.
Июнь	Празднования « Дня защиты детей»	Привлечь родителей к

		подготовке к празднику
	Папка - передвижка «День защиты детей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Беседа с родителями об одежде детей в летний период.	Распространение педагогического опыта.
	Консультация «Болезнь грязных рук это серьёзно»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Июль	Консультация « Закаливание дошкольников»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, дидактические пособия, игры).	Привлечь родителей к жизни детского сада.
Август	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Папка – передвижка «Мама, папа, я» (детские рисунки или фото)	Привлечь родителей к жизни детского сада.
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника»	Распространение педагогического опыта среди родителей.

	Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году.	Привлечение родителей к жизни детского сада.
--	--	--

Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

В раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,

изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.