

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

Принято
Педагогическим советом
МОУ «Малининская СОШ»
СОШ»

протокол от 30.08.2019 № 1

Утверждено:
Директор МОУ
«Малининская



Мазин В.Ю.

**Программа развития филиала
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Малининская средняя
общеобразовательная школа» Пронского
района Рязанской области «Гремякская
начальная школа-детский сад»
на 2019-2024 годы**

Содержание.

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	5
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.6	
- Анализ внутренней среды ДООУ.	
- Анализ образовательного процесса.	
- Анализ физического состояния здоровья воспитанников.	
- Социальный паспорт семей воспитанников.	
- Анализ управляющей системы.	
- Анализ финансово-экономических ресурсов.	
- Анализ внешней среды ДООУ.	
4. Анализ потенциального развития ДООУ.....	12
4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.....	12
4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления..	13
4.3. Контингент воспитанников ДООУ	13
4.4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	14
- Сведения о педагогических кадрах	
- Характеристика достижений ДООУ	
5. Социальный паспорт ДООУ.....	16
5.1. Сведения об учреждении	16
6. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	17
7. Организация образовательного процесса	18
8. Концепция Программы развития	20
- Модель развития ДООУ	
- Модель выпускника	
- Модель педагога ДООУ	
- Методологическая основа разработки концепции Программы	
9. Этапы реализации Программы развития	24
10. Основные направления Программы развития	25
- Прогнозируемые результаты реализации Программы	
- Элементы риска Программы развития	
11. План действий по реализации Программы развития ДООУ на 5 лет...	26
12. Материально-техническое обеспечение ДООУ	31
13. Перспективы на будущее	31

1. Паспорт

Программы развития филиала Муниципального общеобразовательного учреждения «Малининская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области «Гремякская начальная школа-детский сад»

Основания для разработки Программы	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019 - 2024 гг.
Название Программы	Программа развития филиала Муниципального общеобразовательного учреждения «Малининская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области «Гремякская начальная школа-детский сад» на 2019-2024 г.

Авторы	Коллектив педагогических работников филиала МОУ «Малиницинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты:	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

2. Введение.

Программа развития филиала МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Анализ внутренней среды ДООУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1186,2 м², в том числе 572,6 м² отведено под детский сад. В групповой ячейке имеется раздевальная, игровая, спальня, моечная, туалетные комнаты (для девочек и мальчиков отдельные). Групповая комната и спальня комнаты отделены друг от друга. Вестибюль используется как актовый и физкультурный зал, кроме этого есть комната для занятий спортом, в ней находится шведская стенка и расположены все спортивные принадлежности.

У группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка (летом планируется построить теневой навес). На площадке есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Вокруг здания разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В здании находится ФАП. Медицинское обслуживание детского сада осуществляется медсестрой.

Ещё в здании расположилась сельская библиотека, куда воспитатели с детьми ходят на разные мероприятия.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- компьютер;
- музыкальный центр;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- проектор;
- экран.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но требуется срочный ремонт крыши, косметический ремонт потолков почти во всех помещениях детского сада. В группе недостаточно игрушек, дидактических пособий. Также требуется замена оконных рам в актовом зале и декоративный ремонт фасада здания.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и

позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группе оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группе позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеется специально оборудованный для сюжетно – ролевой игры уголок, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральная зона. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми. Дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены на педсоветах в МОУ

«Малинищинская СОШ». Педагоги ДОУ активно участвуют в районных семинарах и других мероприятиях.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад».

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ физического состояния здоровья воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). В группе регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники ФАП.

Но, к сожалению, наблюдается снижение уровня здоровья воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Один ребёнок имеет инвалидность (двухсторонняя сенсоневральная глухота, состояние после кохлеарной имплантации на правом ухе).

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная: младшая подгруппа, средняя подгруппа, старшая подгруппа, подготовительная подгруппа (2-7 лет)	1	19
Итого	1	19

Кол
иче
ств
о

воспитанников – 19 чел.

Количество мальчиков – 6 чел.

Количество девочек – 13 чел.

Социальный паспорт семей

Социальный статус семей	Количество
Всего семей	17
Полных семей	11
Из них многодетных	4
Опекуны и приёмные родители	0
Детей, находящихся на опеке	0
Неполных семей	6
Из них многодетных	1
Единственные дети в семье	3
Имеют братьев и сестёр	16

Жилищные условия:

- проживают в общежитиях – 0;
- в отдельных квартирах – 12 семей;
- арендуют жильё – 0;
- в домах – 5 семей.

Образовательный уровень родителей:

	Мать	Отец
-имеют высшее образование	2	1
-среднее специальное	2	2
-среднее	5	4
-неполное образование	10	12
	9	

Количество воспитанников, входящих в группу «риска», склонных к правонарушениям - 0.

Национальный состав детского сада:

- русские – 17 чел;
- таджики - 2 чел.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Малинищинская СОШ». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом МОУ «Малинищинская СОШ».

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МОУ «Малинищинская СОШ». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования и молодежной политики администрации Пронский муниципальный район и бухгалтерию МОУ «Малинищинская СОШ». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду. Учебные принадлежности приобретаются за счёт средств субвенции на реализацию ФГОС.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе

4. Анализ потенциального развития ДОУ

4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 12 часов: с 7.00 час. до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 2 до 7 лет, проживающие в с.Гремяки, в с.Малинищи. Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования - Пронский муниципальный район, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В ДОУ одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

- Подготовительная подгруппа - 7 детей
- Старшая подгруппа - 3 детей
- Средняя подгруппа - 3 детей
- Младшая подгруппа - 6 детей

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность филиала МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

4. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г..

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г..

6. Устав МОУ «Малинищинская СОШ».

7. Лицензия на образовательную деятельность.

Филиал МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждённую приказом МОУ «Малинищинская СОШ»

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательная программа.
- Договор с родителями (законными представителями).
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Договор МОУ «Малинищинская СОШ» с другими организациями.

4.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность	Ф И О	Образование
Руководитель филиала	Загороднова Мария Яковлевна	Высшее . Повышение квалификации в РИРО 11.05.2018г.
Воспитатели	Хохлова Людмила Ивановна	Среднее специальное. Повышение квалификации в РИРО 18.02.2016г.
	Горюшкина Светлана Николаевна	Среднее специальное. Окончила педколледж 26.06.2018г.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

4.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников за последние три учебных года:

2016 – 2017 учебный год – 20 воспитанников
2017 – 2018 учебный год – 16 воспитанников
2018 – 2019 учебный год – 19 воспитанников

4.4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№	Всего педагогических работников.	Количество	3
	в том числе воспитателей	2	
2	Образовательный уровень педагогов:		
	высшее педагогическое	1	
	средне – специальное педагогическое	2	
3	Квалификация педагогов:		
	первая квалификационная категория	0	
	вторая квалификационная категория	0	
	Соответствие занимаемой должности	3	
4	Стаж работы по специальности:		
	от 5 – 10 лет	1	
	от 10-20 лет	0	
	свыше 20 лет	2	
5	Средний возраст педагогических работников:	50 лет	
6	Сведения о наградах:		
	Федеральные	2	
	Областные (региональные)	3	
	Районные (муниципальные)	2	
	Курсовая подготовка 2018 г.	1	
	Курсовая подготовка на 2019г.	1	

Сведения о педагогических кадрах.

№	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование учебного заведения (год оконч)	Стаж работы (общий, педагогический)	Награждения (грамоты, благодарности, год получения)
1	Загороднова Мария Яковлевна	12.01.1959	Заведующая д\с с 2010г.	Р Г П И 1987г.	Общ.-40 лет Пед.- 40 лет	Грамота министерства образования Рязанской области– 2005г. Грамота министерства образования РФ – 2006г.
2	Хохлова Людмила Ивановна	07.10.1960	Учитель начальных классов с 1980г. Воспитатель д\с с 2013 г.	Спасское педучилище 1980г.	Общ.- 38 лет Пед.-38лет	Грамота министерства образования РФ- 2007г. Грамота УО и МП муниципального образования – Пронский муниципальный район– 2013г.
3.	Горюшкина Светлана Николаевна	21.07.1989г	Воспитатель с 2011г.	Закончила педколледж г. Рязани в 2018г.	Общ.- 8 года Пед. – 7 лет	Грамота УО и МП муниципального образования – Пронский муниципальный район – 2014г. Благодарность министерства образования Рязанской области 05.05.2017г.

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплочённый, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Они прошли курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приёмов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Характеристика достижений ДОУ:

2017 г – Новогодние грамоты участникам конкурса новогодних поделок «Сказка в гости к нам пришла» Рыбаковой Виктории, Медведевой Любви (ДДТ). Воспитатели: Хохлова Л.И., Горюшкина С.Н.

2018 г. – Грамота победителю новогоднего конкурса «Герои Новогодних сказок» в номинации «Новогодние персонажи» Медведевой Любви. (воспитатели: Горюшкина С.Н., Хохлова Л.И.)

2018 г. – Грамоты участникам новогоднего конкурса «Герои Новогодних сказок» в номинации «Новогодние персонажи»: Рыбаковой Виктории, Горюшкину Савелию, Голубцовой Дарье, Бегичевой Елизавете, Андрюхиной Алине (воспитатели: Горюшкина С.Н., Хохлова Л.И.)

2019г. – Грамоты участникам муниципального конкурса юных изобретателей, посвящённого первому полёту в космос Ю.А. Гагарина «На крыльях мечты»: Коняеву Матвею, Голубцовой Дарье, Горюшкин Савелий. А Рыбакова Виктория лауреат 2 степени этого конкурса. Воспитатели: Хохлова Л.И., Горюшкина С.Н.

5. Социальный паспорт ДОУ.

5. 1. Сведения об учреждении.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области «Гремякская начальная школа-детский сад». Филиал МОУ «Малинищинская СОШ » «Гремякская НШ-детский сад»

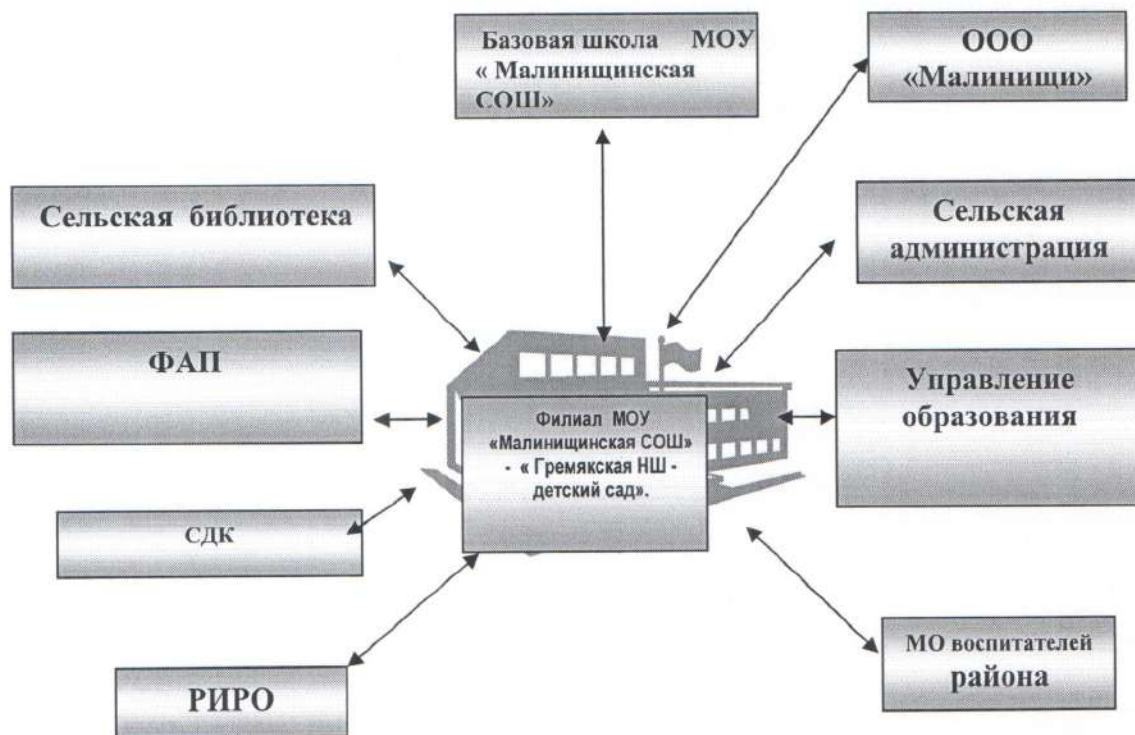
2	Телефон, электронный адрес, сайт	телефон8(49155) 39-1-12 e-mail: zagorodnova391143@rambler.ru
3	Директор МОУ «Малинищинская СОШ» Руководитель филиала	Мазин Виктор Юрьевич Загороднова Мария Яковлевна
4	Организационно-правовая форма	Тип обособленное структурное подразделение Вид начальная школа-детский сад Статус муниципальный
5	Учредитель	Управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район. <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> 391140, Рязанская область, р.п. Пронск, пл. Горького, д.1
6	Год основания	2011г.
7	Юридический адрес	391143,Рязанская область, Пронский район, село Гремяки, улица Школьная, д.130
8	Фактический адрес	391143,Рязанская область, Пронский район, село Гремяки, улица Школьная, д. 130
9	Лицензия на образовательную деятельность.	№ 11-2797 серия 62ЛО1 № 0001050 от 11.03.2016г.
10	Педагогическое сопровождение детей осуществляют воспитатели:	Хохлова Людмила Ивановна Горюшкина Светлана Николаевна

6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

- Сотрудничество с социокультурными учреждениями.
- Совместная реализация проектов различной направленности.

№	Организация	Содержание работы
1	МОУ «Малинищинская СОШ»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
3.	Гремяцкий ФАП	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости.
5	«Сельский дом культуры»	Участие воспитанников в совместных проектах.
6	«Сельская библиотека»	Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий. Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста.



7. Организация образовательного процесса.

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, при конструировании). Она может быть непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ННОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащён методической и детской литературой. В группе созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДОУ с учётом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;

- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления .

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и программное обеспечение.
- Информатизация образовательного процесса.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы.

8. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Цель Программы развития:

Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трёх субъектов образовательного процесса – *ребёнка, педагога, родителей*. Ценность Программы

развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребёнка в социуме обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребёнка социальных компетенций в условиях интеграции, усилий **ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы**:

Один из основополагающих принципов – **принцип природосообразности**, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребёнка и к его уникальным врождённым способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает **единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребёнка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и

навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию

деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

9. Этапы реализации Программы развития

1 этап - Организационно-аналитический- 2019г.

- анализ и оценка состояния развития ДОУ;

- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

2 этап - Формирующий -2020-2023 г.г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;

- укрепление материально-технической базы учреждения;

- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- ведение мониторинга Программы, корректировка задач.

3 этап - Обобщающий -2024г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.

10. Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ГИБДД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДОУ, родители (законные представители воспитанников).

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Создание гибкой управленческой системы.
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Элементы риска Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

11. План действий по реализации Программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<p>1. Организационные основы для реализации программы.</p>	<p>1.1. Разработать и принять Программу развития ОУ. 1.2. Утвердить Программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации Программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы. Родительские собрания. Собрание родительского комитета ОУ Обогащение педагогического опыта. Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями. Выработка принципов и подходов во всех направлениях.</p>	<p>Утверждение Программы педагогическим советом и принятие родительским комитетом ДОУ. Подготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>2019г.</p>	<p>Заведующая Воспитатели</p>

<p>2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработка локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности. Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификации. Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и группы для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p> <p>2019-2024г.</p>	<p>Директор МОУ Заведующая Воспитатели</p>
<p>3. Деятельность психологической службы детского сада.</p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. 3.2. Обследование детей по усвоению знаний по Программе. 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года. Анализ диагностики. Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателя в вопросах оптимизации учебного процесса; Решение проблем преодоления трудностей.</p> <p>2019-2024г.</p>	<p>Заведующая Воспитатели</p>

4. Взаимодействие сада и семьи.	4.1. Педагогическое просвещение родителей 4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного пункта.	2019-2024г.	
5. Информационное обеспечение выполнения программы.	5.1. Подборка обновленной методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ 5.3. Обновление компьютерной техники, подключение к сети Интернет.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	2019-2024г.	
6. Работа с педагогическими кадрами.	6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования 6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Посещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования. Курсы повышения квалификации, методические объединения. Участие в конкурсах профессионального мастерства Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение её в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	2019-2024г.	

7. Работа с детьми.	<p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2. Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	2019-2024г.	
8. Школа безопасности ДОУ.	<p>8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>- Тренировочные эвакуации.</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников.</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ.</p>	2019-2024г.	Заведующая Воспитатели.

<p>9. Административно хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории 9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ 9.3 Приведение в соответствие с требованиями Сан Пин территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	
<p>10. Осуществление контроля за выполнением программ.</p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль. Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков Программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	

12. Материально-техническое обеспечение ДОО

Группа и участок имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь...)

13. Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка.
- Осуществление преемственности ДОО – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа.
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями.
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ.
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, чёткое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2024 года.