

**Согласовано**

Педагогическим советом

МОУ «Малинищинская СОШ»

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**Утверждаю:**

Директор МОУ

«Малинищинская СОШ»

Мазин В.Ю.

» \_\_\_\_\_ 2021г.

**План работы  
филиала Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Малинищинская средняя  
общеобразовательная школа» Пронского района  
Рязанской области «Гремякская начальная школа-  
детский сад» по преемственности детского сада и  
школы на 2021-2022 учебный год**

с. Гремяки. 2021 г.

## Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

**методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику детского сада, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

**работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

**работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

### Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

-игровой – в дошкольном;

-учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС.
3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей.
4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности предшкольного и начального образования.
6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного и начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

| Содержание работы  | Сроки    | Ответственные                                 |
|--|----------|---|
| <b>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей начальной школы МОУ «Малининская СОШ»</b>  |          |   |
| - День знаний;<br>- Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2021-2022 год   | Сентябрь | Заведующая<br>Воспитатели<br>Учитель нач. кл. |
| Педагогическая гостиная:<br>«Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности»<br>Создание страницы на сайте МОУ для родителей «Портрет будущего первоклассника» | Октябрь  | Воспитатели                                   |
| Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы».<br>Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.  | Ноябрь   | Заведующая<br>Воспитатели<br>Учитель нач. кл. |
| Консультация для воспитателей:<br>«Основы преемственности детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»  | Декабрь  | Заведующая<br>Воспитатели<br>Учитель нач. кл. |
| <b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>   |          |   |
| Праздник «День Знаний!   | Сентябрь | Воспитатели<br>Родители                       |
| Экскурсия к зданию школы (очная, заочная)  |          |   |
| Экскурсия в библиотеку школы (очная, заочная)  | Октябрь  | Учитель нач. кл.<br>Воспитатели               |
| Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)   |          |   |
| Выставка детских работ на тему «Что я знаю о школе».   | Ноябрь   | Воспитатели                                   |
| Рассматривание видеофильмов, отражающих школьную жизнь.  |          |   |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа»   |          |   |
| Дидактические игры школьной тематики   |          |   |
| Вечер загадок «Скоро в школу»  | Декабрь  | Воспитатели<br>Учитель нач. кл.               |
| Экскурсия в спортивный зал школы (очная, заочная)<br>Беседа «Что такое спорт?»   |          |   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | Учитель физ. культуры                           |
| Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу<br>«Рабочее место ученика»   | В течение года | Воспитатели<br>Учитель нач. классов<br>Родители |
| «Посвящение в настоящие школьники»<br>Праздник «Скоро в школу!»  | Май            | Воспитатели                                     |
| <b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>  |                |   |
| Родительское собрание «Скоро в школу»  | Январь         | Воспитатели<br>Учитель нач. классов             |
| Консультация «Леворукий ребёнок»   | Январь         |   |
| Совместное мероприятие с первоклассниками «Буду в армии служить»   | Февраль        |   |
| Консультация для родителей: «Как правильно организовать внеучебное время ребёнка» (для родителей будущих первоклассников). | Февраль        | Воспитатели<br>Учитель нач. кл.                 |
| Посещение открытых занятий в школе   | Апрель         |   |
| Оформление стенда «Готовность к школьному обучению»  | Май            | Воспитатели                                     |