

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
Педагогическим советом
МОУ «Малинищинская СОШ»
протокол от 30.08.2021г. № 1

«Утверждено»
Директор МОУ
«Малинищинская СОШ»
Мазин В.Ю.
(приказ от 01.09.2021г.
№ 101/1-ОД)



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛА МОУ «МАЛИНИЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» «ГРЕМЯКСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

2021г.

Оглавление	
I. Целевой раздел	с.2
1.1. Пояснительная записка	с.2
1.1.1 Нормативная база	с. 2
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	с.3
1.1.3. Приоритетные направления деятельности филиала	с.3
1.1.4. Принципы программы	с.3
1.1.4.1.. Образовательные программы	с.4
1. 1.4.2. Принципы и подходы	с.4
1.1.4.3. Особенности образовательного процесса	с.5
1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	с.5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	с.11
1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (3-4лет)	с.11
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (4-5 лет)	с.15
1.2.3.Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (5-6 лет)	с.19
1.2.4.Целевые ориентиры	с.23
1.2.4.1.Итоговые результаты освоения Программы	с.23
1.2.5. Описание модели выпускника ДОУ	с.27
1.2.6. Система мониторинга	с.28
II Организационный раздел	с.29
2.1.Организация режима пребывания детей в филиале	с.29
2.1.1.Режим дня	с.29
2.1.2. Организация двигательного режима	с.32
2.2.. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	с.34
2.3.. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	с.44
2.3.1. Построение развивающей среды	с.44
2.2.3.2.Варианты построения развивающей среды	с.45
2.3.3.Создание и обновление предметно-развивающей среды	с.45
III. Содержательный раздел	с.46
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	с.48
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.48
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	с.48
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	с.49
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.49
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	с.51
3.2.. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	с.52
3.2.1 Взаимодействие взрослых с детьми	с.52
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	с.54
3.2.3. Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников	с.54
3.2.4. Основные направления и формы работы с семьёй	с.54
3.2.5. Преемственность в работе детского сада и школы	с.56
IV. Презентация Программы	
4.1.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	с. 59
...Приложение №1 Сводная таблица мониторинга	с.62
Приложение №2 Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю	с. 73
Приложение №3 Примерная план-сетка игровой деятельности на неделю	с. 75
Программно-методическое обеспечение	с.80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативная база

Образовательная программа дошкольного образования филиала МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
 - Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 - Устав МОУ «Малинищинская СОШ».
 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
1. Руководство филиалом МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
 2. Руководитель филиала выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
 3. В филиале МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
 4. В филиале МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
 - Устав МОУ «Малинищинская СОШ»;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и МОУ «Малинищинская СОШ». Документация ведётся в соответствии с Номенклатурой дел МОУ «Малинищинская СОШ»
 5. В филиале МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития филиала МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад»:

- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические советы и другие формы сотрудничества). Филиал укомплектован педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в детском саду.

Задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключая умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности филиала МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» по реализации Программы.

В настоящее время в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики – «развитие личности, способной к самоопределению и самореализации», а также значимости развития эмоционального мира ребёнка, работа нашего филиала направлена на оптимизацию художественно-эстетического развития дошкольников.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

1.1.4.1. Образовательные программы.

Базовой программой является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013г).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Наряду с основной образовательной программой используем **различные методические пособия и программы:**

1. *«Изобразительная деятельность в детском саду»*. 3 – 7 лет. И.А.Лыкова. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации.
2. *«Изобразительная деятельность в детском саду»*. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова (имеется методическое пособие этого автора по ФГОС).
3. *«Развитие речи в детском саду»*. Программа для работы с детьми 2-7 лет. В.В.Гербова
4. *«Развитие речи детей 3-5 лет»*. О.С.Ушакова. Программа. Конспекты занятий.
5. *«Математические ступеньки»*, Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
6. *«Формирование элементарных математических представлений»*. И.А. Помораева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 4-5 лет.
7. *«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»*, Журова Л.Е. Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
8. *«Ребёнок и окружающий мир с 2 до 7 лет»*. О.В. Дыбина. Программа и методические рекомендации. – М.,2010г. и др..

1.1.4.2. Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства**. Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
- **Сотрудничество филиала с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4.3. Особенности образовательного процесса филиала МОУ «Малинищинская СОШ»

«Гремякская НШ-детский сад»: При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Летом для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПина. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Вариативная часть отражена в выборе тем недель в комплексно-тематическом планировании.

Основной блок вариативной части реализуется на занятиях, в кружке и не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам:

в старшей разновозрастной группе и в младшей разновозрастной группе кружок «Пожарная безопасность». Соотношение обязательной части Программы и части формирования участников образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%. Общий объём части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников: для детей младшего возраста -75%, для детей старшего возраста - 80 % .

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети филиала.

1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Филиал МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» – структурное подразделение.

Дата создания учреждения: 01.06. 2011г.

Адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район, с. Гремяки, ул. Школьная, дом 130.

Телефон: 8 (49155) 39-1-12

Факс: 8 (49155) 39-1-12

Электронный адрес: zagorodnova391143@rambler.ru

Режим работы: с 7.00ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Программа филиала МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Ежегодно в филиале воспитывается до 20 детей.
Общее количество групп – 1.
Группа общеразвивающей направленности.
Группа неоднородна по возрастному составу детей.

Наполняемость запланированная – 15 детей.
Фактическая наполняемость – 9 детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности развития детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация,

которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны

отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (3-4 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки,

строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (посёлка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация.

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляет сочувствие к сверстникам, выражает желание оказать помощь. При возникновении конфликтных ситуаций умеет общаться спокойно без крика. Умеет делиться игрушками. Умеет приветствовать других при встрече, прощаться, благодарить за помощь.

Культурно-гигиенические навыки.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Трудовое воспитание.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Ухаживать за растениями и животными (с помощью воспитателя). Знает и называет некоторые профессии.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.). Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не засовывает

предметы в ухо, нос; не берет их в рот). Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (посёлок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыка.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» Основы здорового образа жизни.

Различает и называет органы чувств, имеет представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет элементарные представления о полезной и вредной пище. Имеет элементарные представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений, сна для организма человека. Умеет сообщать о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения.

Физическая культура.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Игровая деятельность.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (4-5 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация.

Умеет проявлять своё отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. При возникновении конфликтных ситуаций стремится устранить разногласия словами. Приветствует других при встрече, прощании. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарит за помощь. Проявляет уважение к взрослым. Обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Имеет простейшие представления о профессиях.

Культурно-гигиенические навыки.

Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки при помощи взрослого. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Трудовое воспитание.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Стремится доводить начатое дело до конца, сделать его хорошо. Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. Ухаживает за растениями и животными при участии взрослых.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.). Соблюдает правила безопасности при использовании столовых приборов, ножниц. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (посёлке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.

Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка.

Узнает знакомые песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение в парах и по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие» Основы здорового образа жизни.

Имеет элементарные представления о строении тела человека. Имеет представления о полезной и вредной пище. Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений, сна для организма человека. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах

скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Игровая деятельность.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведёт ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (5-6 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально -отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с

педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация.

Проявляет уважительное отношение к окружающим. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знает и соблюдает правила поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, извините и т.д.).

Культурно-гигиенические навыки.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Трудовое воспитание.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Принимает участие в совместной трудовой деятельности. Доводит начатое дело до конца. Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Формирование основ безопасности.

Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на санках, коньках и т.д.). Знаком с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Знает телефоны полиции, пожарной службы, скорой помощи. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений.

Считает (от считывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Музыка.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента (интернетресурсы). Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Образовательная область «Физическое развитие» Основы здорового образа жизни.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Физическая культура.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на

самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).

Игровая деятельность.

Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4.1 Итоговые результаты освоения Программы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально- отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация.

Умеет объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Умеет ограничивать свои желания. Соблюдает установленные нормы поведения. В своих поступках следует положительному примеру. Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. Умеет

спокойно отстаивать своё мнение. Сформирован интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

Культурно-гигиенические качества.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами. Умеет правильно себя вести за столом.

Трудовое воспитание.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Сформировано представление о значении труда взрослых для общества. Проявляет интерес к различным профессиям. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного края. Знает профессии своих родителей, место их работы.

Формирование основ безопасности.

Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Знаком с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на санках, коньках и т.д.). Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Знает телефоны полиции, пожарной службы, скорой помощи. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного Гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется (интернетресурсы). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок (интернетресурсы). Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Образовательная область «Физическое развитие» Основы здорового образа жизни.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй»), соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Игровая деятельность.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

1.2.5. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально - отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребёнка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями

- о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
 - **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье. **Основная задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

(Л.С. Вакуленко. «Журнал наблюдения и оценки развития детей»)

Сводная таблица мониторинга в приложении №1

(Как вариант можно использовать «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка». Н.В. Верещагина. (Диагностические таблицы имеются по возрастам).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в филиале МОУ «Малинищинская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад».

2.1.1. Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Холодный период года.

Разновозрастная группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы снова вместе!	Приём и осмотр детей. Познавательные беседы. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурство.
8.00-8.15	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)

8.15- 8.45	«Моем руки чисто, чисто.» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.45- 9.00	А теперь мы поиграем.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятию.
9.00- 10.50	Делу - время.	Организованная образовательная деятельность (занятие по сетке 25- 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут)
10.00- 10.15	Витаминная пауза.	Второй завтрак.
10.50- 12.00	Любим играть на свежем воздухе.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, наблюдение (двигательная активность 40 минут)
12.00- 12.10	Умеем сами раздеваться.	Возвращение с прогулки.
12.10- 12.40	Чистота и аккуратность.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание КГН.
12.40- 15.00	Засыпаем...	Подготовка ко сну. Дневной сон с чтением художественной литературы.
15.00- 15.30	Потянулись и проснулись.	Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры. Воспитание КГН и навыков самообслуживания.
15.30- 16.00	Приятного аппетита.	Уплотнённый полдник. Формирование КГН.

16.00- 16.30	Играем и занимаемся.	Игры и организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа (по пятницам 25-30 минут).
16.30- 16.45	Любим слушать.	Чтение художественной литературы. Познавательные беседы.
16.45- 18.00	Играем, гуляем.	Вечерняя прогулка.
18.00- 18.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
18.30- 19.00	До свидания.	Уход детей домой. Консультация для родителей.

Тёплый период года.

Разновозрастная группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Приём детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.00-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на улице)
8.15-8.45	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак: воспитание КГН.
8.45-9.00	Умеем играть сами.	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к

		занятию.
9.00- 9.30	Очень любим рисовать и мастерить.	Организованная образовательная деятельность Художественное творчество
9.35-12.00	Час свежего воздуха. «Это время – время игр, будем сами мы играть»	2-й завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры, наблюдение.
12.00 – 12.10	Умеем раздеваться и убирать одежду.	Возвращение с прогулки
12.10- 12.40	«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Воспитание КГН. Обед.
12.40- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры.
15.30 –16.00	Приятного аппетита!	Уплотнённый полдник. Обучение КГН.
16.00- 16.30	Час игры.	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.30- 16.45	Любим слушать чтение книг.	Чтение художественной литературы
16.45-17.00	У каждого своя	Игры по интересам

	любимая игра.	
17.00-19.00	Час свежего воздуха. Час игры. «До свидания!»	Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Игры детей по интересам. Уход детей домой. Работа с родителями.

Пояснения к режиму дня в тёплое время года:

При благоприятных погодных условиях все режимные моменты осуществляются на улице, кроме времени, отведённого на приём пищи и дневной сон. В пасмурную погоду весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в группе.

2.1.2 Организация двигательного режима.

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Модель оздоровительного режима

№ п/п	Мероприятие	Разновозрастная группа	Периодичность	Ответственный
И. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Разновозрастная группа	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура – в группе - на воздухе	Разновозрастная группа	2 раза в неделю 1 раз (всего - 3)	Воспитатели
3	Подвижные игры	Разновозрастная группа	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Разновозрастная группа	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Разновозрастная группа	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели

6	Спортивные игры	Разновозрастная группа	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
7	Физкультурные досуги	Разновозрастная группа	1 раз в месяц	Воспитатели, помощник воспитателей
8	Физкультурные праздники	Разновозрастная группа	2 раза в год	Воспитатели, помощник воспитателей
9	Каникулы	Разновозрастная группа	2 раза в год	Воспитатели, помощник воспитателей
II. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Разновозрастная группа	2 раза в год	Медсестра ФАП
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний, коронавирусной инфекции (режимы проветривания, работа с родителями)	Разновозрастная группа	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновение инфекций	Медсестра ФАП, воспитатели.
III. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Разновозрастная группа	Использование музыки на занятиях физкультурой, перед сном.	Воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Разновозрастная группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра ФАП, помощник воспитателей
IV. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Разновозрастная группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Разновозрастная группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
3	Облегчённая одежда детей	Разновозрастная группа	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателей

4	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой.	Разновозрастная группа	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателей
---	--	------------------------	---------------	------------------------------------

Система закаливающих мероприятий по возрастным подгруппам

№	Оздоровительные мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Утренний приём детей на воздухе	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+
5	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+
6	Точечный массаж	-	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
10	Гимнастика	+	+	+	+
11	Сон без маек	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+

8.2. Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в филиале МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад».

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируется комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непосредственно – образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребёнка определенного возраста:

- младший дошкольный возраст (младшая и средняя подгруппы) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 – 20 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная подгруппы) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 -30 минут.

Возрастные образовательные нагрузки по подгруппам

	Младшая подгруппа				Старшая подгруппа			
	От 3 до 4 лет		От 4 до 5 лет		От 5 до 6 лет		От 6 до 7 лет	
Длительность условного часа (в мин.)	15		20		25		30	
Количество условных учебных часов в неделю	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа
	10	1	10	1	13	1	14	1
	Всего: 11		Всего: 11		Всего: 14		Всего: 15	
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	2,75 (2 часа 45 минут)		4 (4 часа)		6,25 (6 часов 15 минут)		7,5 (7 часов 30 минут)	

План образовательного курса по подгруппам

Образовательные области	Младшая подгруппа				Старшая подгруппа			
	От 3 до 4 лет		От 4 до 5 лет		От 5 до 6 лет		От 6 до 7 лет	
	количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю	
	за не де лю	час ов	за не де лю	час ов	за не де лю	час ов	за не де лю	час ов
Базовый образовательный курс								
Физическая культура	3	0,75	3	1	3	1,25	3	1,5
Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	0,5	0,18	1	0,42	1	0,5
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	0,25	1	0,33	1	0,42	2	1

Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	0,25	1	0,33	1	0,42	1	0,5
Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация	1	0,25	1	0,33	2	1,24	2	1
	0,5	0,125	0,5	0,33	0,5	0,21	0,5	0,25
	0,5	0,125	0,5	0,18	0,5	0,21	0,5	0,25
Коммуникация	1	0,25	1	0,33	2	0,83	2	1
Музыка	2	0,5	2	0,66	2	0,83	2	1
Художественно эстетическое развитие (кружковая работа)	1	0,25	1	0,33	1	0,42	1	0,5
Всего образовательного курса	11	2,75	12	4	15	6,25	15	7,5

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младшая и средняя подгруппы

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование КГН Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа Наблюдения
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Работа в книжном уголке Индивидуальная работа

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
5.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старшая и подготовительная подгруппы

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Чтение художественной литературы Игры Работа в книжном уголке

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры
5.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные занятия Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Формы проведения занятий в филиале МОУ «Малинищинская СОШ»
«Гремяцкая НШ- детский сад»**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, деревьев на детском площадке.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.

9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т.д.
10	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
11	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
12	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические, экологические и другие темы
13	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Расписание непосредственной образовательной деятельности

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1. Речевое развитие <i>(09.35-09.55)</i> 2. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i>	1. Речевое развитие <i>(09.00-09.30)</i> 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) <i>(10.20 – 10.50)</i> 3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i>
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>(09.35-09.55)</i> 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <i>(16.00-16.30)</i>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>(09.00-09.30)</i> 2. Развитие речи <i>(10.20 – 10.50)</i> 3. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <i>(16.00-16.30)</i>
Среда	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>(09.35-09.55)</i> 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) <i>(10.20 – 10.40)</i> 3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>(09.00-09.30)</i> 2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) <i>(10.20 – 10.50)</i> 3. Физическое развитие <i>(16.00-16.30)</i>

Четверг	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (09.35-09.55)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00-09.30)
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) (16.00-16.30)	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (10.20-10.50) 3. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) (16.00-16.30)
Пятница	1. Физическое развитие (09.35 – 09.55)	1. Познавательное развитие + Художественно – эстетическое развитие (конструирование) (09.00-09.30)
		2. Физическое развитие (10.20-10.50)
		3.Кружковая работа (16.00-16.30)

**Модель воспитательно-образовательного процесса на год.
Разновозрастная группа**

<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь		
1 неделя 02.09. – 06.09.2019	Здравствуй , детский сад!	Развлечение «День знаний».
2 неделя 09.09. – 13.09.2019	Осень в гости к нам идёт. Грибы.	Просмотр презентации «Осень».
3 неделя 16.09 – 20.09.2019	Овощи и фрукты.	Коллективная аппликация «Дары осени».
4 неделя 23.09. – 27.09.2019	День дошкольного работника	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов».
Октябрь		
1 неделя 30.09. – 04.10.2019	Я вырасту здоровым!	Продукт. деятельность «Виды спорта».
2 неделя 07.10. – 11.10.2019	Профессии	Мини – экскурсия на кухню.
3 неделя	Прокров Пресвятой	Просмотр

14.10. – 18.10.2019	Богородицы	презентации.
4 неделя 21.10. – 25.10.2019	Дом, квартира, мебель	НОД «Построим кукле дом».
5 неделя 28.10. – 01.11.2019	Хлеб – всему голова!	Осенний утренник.
Ноябрь		
1 неделя 04.1. – 08.11.2019	День народного единства	Продуктивная.
2 неделя 11.01. – 15.11.2019	Пожарная безопасность.	Поделки из бросового материала «Спасатели».
3 неделя 18.11.- 22.11.2019	День доброты.	Развлечение «Праздник Доброты».
4неделя 25.11. – 29.11.2019	Мама – милая моя!	Развлечение «День матери».
Декабрь		
1 неделя 02.12. – 06.12.2019	Посуда	Декоративное рисование «Роспись посуды для куклы Маши».
2 неделя 09.12. – 13.12.2019	Продукты питания	Тестоластика «Пироги и крендельки».
3 неделя 16.12. - 20.12.2009	Электроприборы	Продуктивная деятельность «Наша квартира».
4 неделя 23.12. - 27.12.2009	Праздник «Новый год».	Новогодний утренник.
Январь		
1 неделя 01.01. – 08.01.2020	Праздничные дни	
2 неделя 09.01. – 10.01.2020	Зима. Зимние забавы	Спортивный досуг «За здоровьем всей семьей».
3 неделя 13.01. – 17.01.2020	Зимующие птицы	Акция: Покормите птиц зимой: изготовление

		кормушек для птиц.
4 неделя 20.01. – 24.01.2020	Безопасность вокруг нас	Развлечение «Знатоки правил безопасности».
5 неделя 27.01. – 31.01.2020	Дикие животные леса и жарких стран	Викторина «Загадки и отгадки».
Февраль		
1 неделя 03.02. – 07.02.2020	Одежда, обувь, головные уборы	Продуктивная деятельность «Роспись платка».
2 неделя 10.02.- 14.02.2020	Виды транспорта	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
3 неделя 17.02. – 21.02.2020	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить».
4 неделя 24.02.- 28.02.2020	Народные праздники	Развлечение «Здравствуй, масленица».
Март		
1 неделя 02.03. – 06.03.2020	Международный женский день	Утренник «Мамин праздник».
2 неделя 09.03.- 13.03.2020	Идёт весна. Спешит весна.	Вечер тематических загадок.
3 неделя 16.03.- 20.03.2020	Перелётные птицы	Фольклорное развлечение «Сороки».
4 неделя 23.03.- 27.03.2020	Неделя детской книги	Экскурсия в библиотеку.
Апрель		
1 неделя 30.03 – 03.04.2020	Моя малая родина. Моё село.	Оформление альбома « Наше родное село – Гремяки».
2 неделя 06.04.- 10.04.2020	День космонавтики.	Продуктивная деятельность «На встречу к звёздам».
3 неделя 13.04. – 17.04.2020	Здоровье надо беречь	День здоровья.
4 неделя	Профессии	НОД «Кем я буду»

20.04. – 24.04.2020		
5 неделя 27.04. – 01.05.2020	Волшебница Весна	Выставка детских работ «Пришла красавица – Весна»
Май		
1 неделя 04.05. – 08.05.2020	День Победы	Развлечение «День Победы». Возложение цветов к памятнику.
2 неделя 11.05. – 15.05.2020	Комнатные растения	Продуктивная деятельность «Цветочек в горшке».
3 неделя 18.05. – 22.05.2020	Береги себя.	Дидактические игры и задания
4 неделя 25.05. – 29.05.2020	«До свидания, детский сад»	Утренник «До свидания, детский сад»

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1.3. 1. Построение развивающей среды в филиале МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад»

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности .
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
5. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
6. принцип открытости – закрытости
7. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2.3.2. Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений актового зала, раздевалки, вестибюля.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей.
5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: выездными детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают в здании СДК.

2.3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный уголок в разновозрастной группе (спортивная комната). 2. Спортивная площадка.
2. Познавательное развитие	1. Учебная зона в разновозрастной группе. 2. Библиотека детской литературы в группе. 3. Зона конструирования в разновозрастной группе. 4. Уголок природы в группе, в актовом зале. 5. Уголок экспериментирования в разновозрастной группе.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительный уголок в группе. 2. Музыкальный уголок в группе. 3. Театрализованная зона в группе. 4. Уголок ручного труда в группе.

III Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Социализация: – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Трудовое воспитание:– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование основ безопасности: – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных подгруппах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Формы образовательной деятельности «Социализация»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
---	---	--

Формы образовательной деятельности «Трудовое воспитание»	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности «Безопасность»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

3.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

3.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи;

– развитие литературной речи;

–приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми -Дидактическая игра -Чтение (в том числе на прогулке) -Беседа после чтения - Словесная игра на прогулке -Наблюдение на прогулке -Беседа -Интегративная деятельность -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек -Сочинение загадок -Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

3.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству;

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности «Художественное творчество»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Конструирование Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Конструирование Создание коллекций

Формы образовательной деятельности «Музыка»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> ▸ Слушание музыки ▸ Экспериментирование со звуками (интернет - ресурсы) ▸ Разучивание музыкальных игр и танцев ▸ Совместное пение ▸ Импровизация ▸ Беседа интегративного характера ▸ Интегративная деятельность ▸ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ▸ Музыкальное упражнение ▸ Распевка ▸ Двигательный пластический танцевальный этюд ▸ Творческое задание ▸ Танец 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (интернет - ресурсы) ▸ Музыкальные подвижные игры на прогулке 	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

3.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о ЗОЖ • Беседы о ЗОЖ • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры
--	---	---

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
- Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- Опыты/эксперименты
- Экскурсия
- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;

3.2.4. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимoinформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Соборания

- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Консультации (индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые)
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции;
- Вечера музыки и поэзии;
- Посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства (СДК, библиотека);
- Вечера вопросов и ответов;
- Праздники (в том числе семейные), развлечения;
- Прогулки, экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Семейный театр и др.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в филиале осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родительского комитета в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях.

3.2.5.Преемственность в работе детского сада и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей филиала и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2020г.	2021г.	2022г.	
Работа с педагогами					
1.	Обсуждение совместного плана работы по подготовке детей к школе	<input type="checkbox"/>			Воспитатели, учителя начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	<input type="checkbox"/>			Воспитатели старшей подгруппы
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	<input type="checkbox"/>			Воспитатели, учителя начальных классов
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели, учителя начальных классов
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели, учителя начальных классов
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели, учителя начальных классов

7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол		<input type="checkbox"/>		Воспитатели старшей подгруппы
8.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»		<input type="checkbox"/>		Воспитатели, учителя начальных классов
Работа с родителями					
9.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе подгруппы»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели
10.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу- важное событие в жизни детей»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели
11.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели
12.	Встреча родителей детей подготовительной к школе подгруппы с учителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели
Работа с детьми					
13.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе подгруппы и учеников 1 класса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели
14.	Совместный праздник «До свидания, детский сад!»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воспитатели

IV. Презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет специфику организации образовательного процесса с учётом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к дошкольному образованию (ДО). Разработана индивидуально для филиала МОУ "Малининская СОШ" «Гремякская НШ-детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**(«Мозаика – Синтез», 2014 г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале.

В филиале МОУ "Малининская СОШ" «Гремякская НШ-детский сад» воспитываются дети раннего и дошкольного возраста.

Количество групп – 1.

Наряду с основной образовательной программой используем **методические пособия:**

1. **«Изобразительная деятельность в детском саду»**. 3 – 7 лет. И.А.Лыкова. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации.
2. **«Изобразительная деятельность в детском саду»**. Программа и методические рекомендации. Т.С.Комарова (имеется методическое пособие этого автора по ФГОС).
3. **«Математические ступеньки»**. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений детей 3-7 лет.
4. **«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»**, Журова Л.Е. Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
5. **«Юный эколог»**, Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. Программа направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
6. **«Развитие речи детей 3-5 лет»**. О.С. Ушакова. Программа. Конспекты занятий.
7. **«Формирование элементарных математических представлений»**. И.А. Помораева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 4-5 лет.
8. **«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»**. М.М.Борисова.
9. **«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»**. Л.И. Пензулаева.
10. **«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»**. Е.В.Колесникова.
11. **«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»**. Е.В. Колесникова.
12. **«Воспитание сенсорной культуры ребёнка»**. Л.А. Венгер.

Программа (ООП ДО) подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с родителями воспитанников.

В филиале сложилась модель по взаимодействию с родителями, направленная:

- на оказание помощи семье в воспитании ребёнка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно - просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребёнка.

**4.1 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в филиале
МОУ «Малининская СОШ» «Гремякская НШ-детский сад» на 2020-2021 учебный год**

№	Фактический адрес здания, помещений, территории	Назначение помещений, территории(учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, и др.)с указанием площади (кв.м)	Примечание
	Рязанская область, Пронский район, с.Гремяки ул. Школьная, д 130	<p>Общая полезная площадь – 1186,2 м² Используемая площадь:</p> <p>*спортивная комната – 35,4 м² : -шкаф встроен. – 2; - ковёр напольн. – 1; -светильники люм. – 4; - доска учеб. настенная – 1; -спортивное оборудование для метания, лазания, перетягивания , подлезания; -мягкие модули; -гимнастические скамейки; -шведская стенка; -массажные мячи, гимнастические палки, обручи, кольцебросы, кегли, туннель складной, мячи, гантели,</p> <p>*комната для игр разновозрастная группа – 35,1 м² : -стол регулир. – 6; -стул дет. – 15; -шкаф для игр и оборуд. – 3; -шкаф встроен.- 2; -учеб. принадлеж. ; -доска учеб. настен. – 1; -видеомаг. – 1; -детские книжки ; -доска магнитная настен. – 1; -доска магнит. на подставке -1; - стол для воспит. – 1; -дид. материал, книги, плакаты и др. для занятий; -диван – 1; -ковёр напольн. – 1; -светильники люм. – 4; -игрушки.</p> <p>*комната для сна, разновозрастная группа – 69,6 м² : -кроватки – 15; -стульчики – 15; -стол для воспитателя – 2; -коврики прикроват. – 15; -шкафы встроенные для пост. белья – 2; -открытый шкаф с различными методическими пособиями, программами, детскими книгами; -постельное бельё – по 3 компл. на ребёнка; -светильники люм. – 8.</p>	

	<p>*комната для стирки белья – 7,0 м²: -полочка для принадлежностей – 1; -раковина с тумбой – 1; -вешалка с полотенцами для рук – 1; -стиральная машина – 1.</p> <p>*раздевалка - 24 м²: -шкаф 4-секционный – 4; -скамейка – 2. -диван мягкий – 1.</p> <p>*туалет для девочек – 7,0 м²: -раковина – 1; -кабины – 2; -шкаф для полотенец (2 яруса) – 1.</p> <p>*туалет для мальчиков – 7,0 м²: -раковина – 1; -кабины – 2; -шкаф для полотенец (2 яруса) – 1; -душевой поддон.</p> <p>*гладильная – 34,5 м²: -стол – 2; -доска гладильная – 1; -утюг – 1; -шкафы встроенные для постельного белья -2; -постельное бельё – 39 компл.+ 13 компл. новых -светильники люм. – 4.</p> <p>*буфетная – 1,0м²: (для мытья посуды) -водонагреватель – 1; -раковина – 1; -тумбочка – 1; -посуда (по 2комплекта).</p> <p>*актовый зал (вестибюль) - 48 м²: -ковёр – 1; -экран – 1; -проектор – 1; -компьютер – 1.</p> <p>* столовая – 29,9 м² (на 30 посадочных мест): -столы – 5; -стульчики – 14; -раковины – 3.</p> <p>*кухня – 21 м²: -водонагреватель – 1; -газовая плита -2; -электрическая плита – 1; -стол – 4; -раковина – 2, одна из них 2х-секционная;</p>	
--	---	--

	<p>-посуда, инвентарь (в достатке).</p> <p>*кладовая – 13,4м²: -холодильник – 1; -морозильная камера – 1; -шкаф – 3; -полка – 1; -стол – 1; -весы – 1.</p> <p>*площадка для игр – 780 м²: -беседка – 3; -песочница – 1; -качалка – 1; -лавочки -5; -качели; -различные формы; - теневой навес.</p> <p>*для работы педагогов имеется принтер, сканер, ноутбук, нетбук, музыкальный центр, цветное МФУ.</p>	
--	--	--

Приложение №1

Сводная таблица педагогической диагностики воспитанников разновозрастной группы
в 20 ____/20 ____ учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итоги (среднее значение)	
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
Итого по группе (среднее значение)													

Карта наблюдения и оценки развития детей

Ребенок _____

Уровни показателей (баллы) : 1 – начальная стадия, 2 – в развитии, 3 – при умеренной поддержке, 4 – самостоятельно, 5 – устойчиво.

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (под.группа)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально – коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делать активный выбор.								
3. Выражает эмоции проблемным способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами								

- объясняет причины своих эмоции								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд:								

<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала 								
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовое поручение - помогает сверстникам и взрослым при затруднении 								
<p>10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте 								
<p>11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила поведения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) 								
<p>12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада 								

- знает и выполняет правила поведения на прогулке								
- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение)								
2. Познавательное развитие								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:								
- задает вопросы о мире, событиях, материалах								
- проявляет любознательность								
- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель:								
- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать								
- подбирает несколько необходимых предметов для игры и работы								
- выдвигает гипотезы и предположения								
3. Классифицирует по признакам:								
- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.								
- подбирает группу объектов на основании функционального сходства								
- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
4. Понимает количественные отношения:								

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает взаимоотношение объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. 								
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы) 								
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает слова, обозначающие время суток - понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев 								
<p>Всего (среднее значение)</p>								
3. Речевое развитие								
<p>1. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту 								

<p>2. Сосредоточенно слушает чтение в слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание - стремится к повторной встрече с произведением, его героями - просит взрослого прочитать новое литературное произведение 								
<p>3. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг 								
<p>4. Охотно включается в процесс восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает произведение - выражает свое отношение к событиям, героям; - отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев: их внешний вид, черты характера и т.д. 								
<p>5. Различает основные жанры литературных произведений: (в соответствии с возрастом)</p>								
<p>6. Развиты умения художественно-речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает знакомые сказки, стихи, рассказы; - придумывает поэтические рифмы, описательные загадки; - участвует в играх со звукоподражанием и рифмами. 								

<p>7. Участвует в разных видах творческой худ.деятельности на основе литературных и фольклорных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки; - участвует в театрализованных играх. 								
<p>Всего (среднее значение)</p>								
<p>4. Художественно – эстетическое развитие</p>								
<p>1.Проявляет желание общаться с прекрасным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности; - любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослыми и самостоятельно; - правильно передает форму, цвет, размер. 								
<p>2. В процессе собственной деятельности(в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты</p>								
<p>3. Целенаправленно создает образы предметов и явлений, сформированы технические навыки (раскладывает готовые формы, намазывает их клеем, приклеивает);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает последовательность выполнения аппликации, действует аккуратно. 								
<p>4. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями:</p>								

- освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и применяет их в совместной со взрослым и сам.Деятельности									
5. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности:									
- внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, - замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа									
Всего (среднее значение)									
5. Физическое развитие									
1.Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, двигательный опыт многообразен.									
2.Интересуется разнообразными физ. упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.									
3.Координация движений соответствует возрасту, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.									
4.Двигательная активность адекватная возрасту, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению									
5.Переносит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения; физические качества сформированы (освоенные движения выполняет ловко, быстро, проявляет выносливость).									

6. В играх проявляет положительные эмоции, доброжелательно относится к сверстникам, проявляет добрые чувства к игрушкам, готовит условия для игры, а после игры убирает игровой материал, бережно относится к игрушкам и игровым материалам									
7. Под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, участвует в создании общего игрового замысла, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками;									
8. Выполняет правила в соответствии с ролью, осознает правила, обращает внимание на выполнение правил сверстниками									
9. Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, понимает, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменяет некоторые действия или предметы словом, широко использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая									
10. Готовит вместе со взрослым условия для игровой деятельности, убирает игрушки и атрибуты после игры.									
Всего (среднее значение)									

Приложение №2

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю

	Утро	Прогулка	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	<p>1) Беседа по социально-нравственному воспитанию.</p> <p>2) Работа в книжном уголке (рассматривание)</p> <p>3) Игра (д/и, п/и, пальчиковая)</p> <p>4) Утренняя гимнастика</p>	<p>1) Наблюдение за растительным миром</p> <p>2) Трудовые поручения</p> <p>3) Индивидуальная работа</p> <p>4) Игры (п/и, словесная, игры- эксперименты)</p>	<p>1) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2) Труд в уголке природы</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p> <p>4) Игра (д/и, п/и, с-р/и)</p>	<p>1) Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>2) Подвижные игры по выбору детей</p> <p>3) Наблюдение</p>
Вторник	<p>1) Игра (д/и, п/и, речевая)</p> <p>2) Подготовка к сюжетно-ролевым играм</p> <p>3) Индивидуальная работа по КГН</p> <p>4) Наблюдение в уголке природы</p> <p>5) Утренняя гимнастика</p>	<p>1) Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2) Трудовые поручения</p> <p>3) Игра (д/и, п/и, развивающая)</p> <p>4) Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1) Беседа из цикла занятий по ЗОЖ</p> <p>2) Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>3) Самостоятельная деятельность (игры настольно-печатные)</p> <p>4) Игра (малой подвижности, д/и)</p>	<p>1) Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>2) Подвижные игры по выбору детей</p> <p>3) Наблюдение</p>

Среда	1) Индивидуальная работа по ЗКР 2) Игра (д/и, развивающая, п/и) 3) Беседа по патристическому воспитанию 4) Утренняя гимнастика	1) Наблюдение за состоянием погоды 2) Трудовые поручения 3) Игры (подвижные и малоподвижные, сюжетно-ролевые, экспериментирования) 4) Самостоятельная игровая деятельность детей.	1) Чтение художественной литературы 2) Самостоятельная деятельность детей 3) Индивидуальная работа 4) Настольные игры по выбору детей 5) Игры (д/и, п/и, с-р/и, пальчиковые, речевые)	1) Самостоятельная двигательная активность детей 2) Подвижные игры по выбору детей 3) Наблюдение		
Четверг	1) Игра (д/и, п/и, с-р/и, пальчиковая, речевая) 2) Индивидуальная работа 3) Самостоятельная игровая деятельность детей 4) Ситуативная беседа 5) Утренняя гимнастика	1) Наблюдение за животным миром. 2) Экспериментирование 3) Индивидуальная работа 4) Игры (подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые) 5) Самостоятельная игровая деятельность детей	1) Сюжетно – ролевая игра 2) Чтение художественной литературы (развитие речи) 3) Экспериментирование. Игры 4) Самостоятельная деятельность 5) Спортивные игры	1) Самостоятельная двигательная активность детей 2) Подвижные игры по выбору детей 3) Наблюдение		
Пятница	1) Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром 2) Игра (д/и, п/и, с-р/и, пальчиковая, речевая) 3) Ситуативная беседа 4) Утренняя гимнастика	1) Наблюдение за явлениями общественной жизни 2) Индивидуальная работа 3) Игры (подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые) 4) Самостоятельная игровая деятельность детей	1) Хозяйственно-бытовой труд 2) Беседа или дидактическая игра по ОБЖ 3) Игра (д/и, п/и, с-р/и, пальчиковая, речевая) 4) Индивидуальная работа по ЗКР 5) Чтение художественной литературы	1) Самостоятельная двигательная активность детей 2) Подвижные игры по выбору детей 3) Наблюдение		
75						

(Приложение №3)

Примерная план-сетка игровой деятельности на неделю

	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	<p>Д/и (экология)</p> <p>«Найди листок, какой покажу»</p> <p>Дидактическая задача. Найти предметы по сходству. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Дружба»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Про сороку»</p> <p>Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.</p> <p>Игры эксперименты</p> <p>«Где ночует солнышко? »</p> <p>Цель: Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно.</p>	<p>Д/и (логика)</p> <p>«Найди предмет»</p> <p>Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>Сюжетно/ролевая игра</p> <p>Детский сад. «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p>

вторник	<p>Д/и (сенсорика/ з.к.р.)</p> <p>«Складные картинки»</p> <p>Цель: Знакомство с окружающим. Закрепление названий животных. Воспитание внимания, настойчивости в выполнении задачи</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Ладушки»</p> <p>Цель игры. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.</p> <p>Хороводная игра</p> <p>«Большие и маленькие ножки»</p> <p>Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Поезд»</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>(внимание, память, мышление)</p> <p>«КТО ЛУЧШЕ СЛЫШИТ»</p> <p>Цель игры: развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и (ПДД)</p> <p>«На дороге»</p> <p>Цель: учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.</p>	<p>Настольно/печатные игры</p> <p>Парные картинки</p> <p>Цель: Воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>«Тишина»</p> <p>Цель: содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.</p> <p>Д/и (здоровье)</p> <p>«Разложи картинки по порядку»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>
---------	---	---	---

среда	<p>Д/и (развитие речи)</p> <p>«Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>Развивающая игра (внимание, память, мышление)</p> <p>"Какое что бывает?" Цель: учить детей сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Сюжетно/ролевая игра</p> <p>Детский сад. Цель: Знакомить с трудом взрослых. в детском саду. Воспитывать дружбу, желание помогать товарищу, заботиться о младших, не ломать игрушки, убирать на место, не мешать друг другу в играх.</p> <p>Игры эксперименты</p> <p>«Сыпем, лепим» Цель: Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.</p>	<p>Театральные игры</p> <p>«Эстафета» Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Д/и (пожарная безопасность)</p> <p>«Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.</p>
-------	--	--	---

Четверг	<p>Д/и (изо/хпд)</p> <p>«Бегите ко мне!»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Поезд»</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p>	<p>Сюжетно/ролевая игра</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным; культуру поведения в общественных местах.</p>
	<p>Словесная игра</p> <p>«Про сороку»</p> <p>Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.</p>	<p>Д/и (экология)</p> <p>Найди, что покажу</p> <p>Цель: Найти предмет по сходству.</p>	<p>Спортивные игры</p> <p>«Прыгай к флажку!»</p> <p>Цель: обучение детей прыжкам на двух ногах.</p>
	<p>Игры малой подвижности</p> <p>«Тишина»</p> <p>Цель: содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.</p>		<p>Игры эксперименты</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: Показать, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, вызывая блики на стенах или на травке, дороге, воде.</p>

Пятица	<p>Д/и (математика)</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Мячик»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Игры эксперименты</p> <p>«Про маленькую капельку»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Д/и (развитие речи)</p> <p>«Угадай игрушку»</p> <p>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	<p>Д/и (музыка)</p> <p>«Скок- поскок»</p> <p>Задачи: развивать выразительность выполнения легких прыжков, мягкого пружинного шага.</p> <p>Сюжетно/ролевая игра</p> <p>Детский сад. «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выполнять в игре 2-3 знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т.д.).</p> <p>Хороводная игра</p> <p>«Большие и маленькие ножки»</p> <p>Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p>
--------	--	---	--

Методическая литература

Изобразительная деятельность

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. /М. Мозайка – Синтез, 2014 г.
2. Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду»
3. А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий» 2009г.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»/ М. «Цветной мир» Москва 2014г.
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.
6. Н.В. Микляева Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

Художественное творчество

1. Л.В. Кудачова. «Конструирование из строительного материала в детском саду» М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
2. С.Е. Владимирова. Оригами. Необычные модели для развития фантазии/Н.К. Ильина. – М.: РИПОЛК классик, 2012 г.
3. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (2 - 7 лет)».
5. С.К. Петров Поделки из пластилина/М.: АСТ : ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: Сова, 2008г.
6. Идеи для творчества. Поделки из соленого теста и пластилина. Составитель Ю.А. Майорова/Нижний Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово»», 2011 г.
7. Бернадетт Кьюксарт. Пластилиновый мир «В деревне». Москва. ЧИТАЙ, Рид Групп. 2012г.
8. «Мир искусства». Натюрморт.

Беседы по ознакомлению

1. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
2. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
4. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2009 г.
5. Т.А. Шорыгина «Бытовые электроприборы. Какие они?»
6. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
7. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
9. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
10. Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

11. Т.А. Шоринига «Беседа о том, кто где живет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
12. Т.А. Шоринига «О правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 -10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
13. Е. А. Паникова В.В.Инкина «Беседа о космосе» Методическое пособие. – М.: Т.Ц Сфера, 2012 г.
14. Т.А. Шоринига «Беседа о детях –героях Великой Отечественной войны».– М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
15. Т.А. Шоринига «Цветы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей – М. Издательство Гном, 2012 г.
16. Т.А. Шоринига «Беседа о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
17. Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
18. Т.А. Шоринига «Беседа о хорошем и плохом поведении».– М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

**Карточки для занятий
Расскажите детям 3-7 лет**

1. О лесных животных. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2011г.
2. О домашних животных. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г.
3. О бытовых приборах. Наглядно–дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2011г.
4. О музыкальных инструментах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г.
5. О хлебе. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г.
6. О рабочих инструментах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г.
7. О Московском кремле. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009 г.
8. О фруктах. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2008 г.
9. «Освоение космоса». Беседа с демонстрационным материалом. «Издательство Карапуз», 2015 г.
10. «Космос». Беседа с демонстрационным материалом. «Издательство Карапуз», 2015 г.
11. «Птицы». Беседа с демонстрационным материалом. «ТЦ Сфера», 2015 г.
12. «Великая Отечественная Война». Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012 г.
13. Л. П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2013 г.

Наглядно – демонстрационный материал

1. «Военно- воздушные силы РФ». Издательство «Страна Фантазий» , 2000 г.
2. «Защитники Отечества». Издательство Мозаика – Синтез», 2013 г.
3. «Насекомые». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 г.
4. «Профессии». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 г.
5. «Одежда». Издательский дом «Проф – Пресс», 2012 г.
6. «Деревья». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 г.
7. «Овощи и фрукты». Издательский дом «Проф – Пресс», 2010 г.
8. «Виды спорта». Издательский дом «Проф – Пресс», 2014 г.
9. «Наш дом». Наглядно – дидактическое пособие. Издательский дом «Рыжий кот», 2013 г.
10. «Транспорт 2» Демонстрационный материал детям дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга», 2010 г.

11. «Домашние птицы» Демонстрационный материал детям дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга», 2009 г.
12. Обучающие карточки на магнитах. «Профессии». ООО «Рыжий кот», 2016 г.
13. «Посуда». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений - Пресс», 2016 г.
14. Серия «Книжка – игрушка» Для чтения взрослыми детям. ООО Издательство «Малыш», 2005 г.
15. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы-издательство «Ранок», 2010 г.

Раздаточные карточки

1. «Посуда, столовая». ООО «ТЦ Сфера», 2016 г.
2. «Кухонная посуда». ООО «ТЦ Сфера», 2016 г.
3. «Хлеб всему голова». ООО «ТЦ Сфера», 2016 г.
4. «Тело человека». ООО «ТЦ Сфера», 2016 г.
5. «Продукты питания». ООО «ТЦ Сфера», 2016 г.

Математика

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-7, 3-4, 4-5 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет». М. ТЦ Сфера. 2015г.
3. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение. 1990г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений (3-4, 4-5)». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010г.
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6. Обучающие карточки (Цифры и фигуры). Проф-Пресс. 2015г.
7. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль. «Академия развития». 1998г.

Развитие речи.

1. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г.
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи (5-7 лет)». 2-е издание. – М.: ТЦСфера, 2013 г.
4. Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года». ООО Издательство «Детский – Пресс», 2012 г.
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Занятие с детьми от 2 -7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2014 г.
7. Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2014 г.
8. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада. – М. : Просвящение, 1984 г.
9. Портреты русских писателей. Издательство «Книга», 1983 г.
10. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2010 г.
11. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 -5 лет. -3-е издание, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

12. Г. А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада /М.: Просвещение, 1991 г.
13. О.С. Рудик Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
14. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. «Мозаика – Синтез», 2010 г.
15. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь. Издательство «Ювента», 2010 г.
16. Д. Денисова, Ю.Дорожин Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва «Мозаика – Синтез», 2015 г.
17. Е.В. Колесникова Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 -8 лет. Издательство 4 –е, М.: «Ювента», 2014 г.
18. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
19. Н.Н. Красильников 500 считалок, загадок, скороговорок для детей – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Физическая культура.

1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)».
2. Русские народные игры.
3. Е.А. Тимофеева «подвижные игры».
4. Н.В. Ницева «картотека подвижных игр».
5. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».
6. Энциклопедия игр.
7. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе».

Музыка и праздники.

1. О.Н. Арсеновская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду»: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
2. С. И. Бекина «Музыка и движение». М.: Просвещение, 1984 г.
3. Праздники в детском саду: для млад.дошкол.возраста. – Мн.: Харвест, 2002 г.
4. Солнечные лучики. Песни на стихи В. Семернина. Издательство «Советский композитор» 1990 г.
5. Л.А. Наумова «Познавательные праздники - досуги». Сборник сценариев. – М. : Мозаика – Синтез, 2005 г.
6. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М. : Мозаика – Синтез, 2006 г.
7. Н. Зарецкая «Праздники в детском саду»: Сценарии, песни и танцы. – 2-е издание, испр. – М.: Айрис – пресс, 2003 г.
8. М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий»», 2003 г.
9. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
10. В. Модель Песенник для детей. Издательство «Советский композитор», 1989 г.
11. Песни для детского сада А.В. Перескоков. М.: Айрис- пресс, 2006 г.

ОБЖ

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения (5-8 лет)». – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности (5-8 лет)». – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 г.

4. В. А. Шипунова «Безопасность на дороге». Беседа с ребенком. Издательский дом «Карапуз», 2013 г.
5. Г. Я. Павлова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
6. В.А. Добрякова, Н.В. Борисова «Три сигнала светофора». Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада./ М.: Просвещение, 1989 г.
7. С. Вохринцева «Дорожная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2016 г.
8. В.А. Шипунов «Пожарная безопасность». Издательский дом «Карапуз», 2013 г.
9. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект сюжетных картинок. ООО «Издательство «Скрипторий», 2003 г.
10. Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Издательство «Школьная Пресса»
11. А. М. Якупов «Безопасность на улицах и дорогах». Издательство «Тульский полиграфист», 2000 г.
12. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011 г.
13. Азбука дорожного движения для малышей. Издатель ЗАО «Телерадиокомпания «Мировоззрение» 2012 г.
14. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова. Жизнь без Опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Москва «Вентана – Граф», 1996 г.

Ознакомление с окружающим миром.

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир. Для детей 6-7 лет» Пособие по познавательному развитию. ООО «Баласс», 2010 г.
2. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка».
3. Л.А. Владимирская «От осени до лета». Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей.- изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
4. Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5 -7 лет/ Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир с 2-7 лет». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез», 2010 г.
7. О.А. Саломенникова «Экологическое воспитание в детском саду с 2-7 лет». Программа и методические рекомендации. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 год.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет./авт. – сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
9. Л. Маврина, Е. Семакина «Времена года». ООО «Стрекоза», 2012 г.
10. В.С. Писарчук «Путешествие в мир природы». Сообщества леса – деревья, звери, птицы: методич. пособ. /Гос. образов. ур-е доп. профессион. образ – я «Ряз. обл. ин-т развития образования», Рязань, 2007 г.
11. Г.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром». Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. М.: издат. «Гном», 2011 г.
12. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011 г.
13. Географический атлас для детей.
14. Развивающие прогулки 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 г.

15. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
16. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности №1, №2. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2014 год.
17. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
18. О. В. Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ - Волгоград: Учитель, 2016 г.
19. И. Гурина. Первый учебник малыша. Календарь природы. ООО «Издательство «Фламинго»», 2016 г.
20. М.В. Лучич Детям о природе. Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е издание, дораб. М. Просвещение, 1989 г.
21. Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва Правила поведения для воспитанных детей, издательство «Слово - АСТ», 2011 г.
22. Школа семи гномов. Домашние питомцы. «Мозаика – Синтез» 2004 г.

Методическая литература

1. Р. Калинина «Психоло- педагогическая диагностика в детском саду».
2. Планирование образовательной деятельности в детском саду.
3. О. Дьяченко «Дневник воспитателя: развития детей дошкольного возраста».
4. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения».
5. Л.В. Минкевич «Родительские собрания в детском саду».
6. С.В. Чиркова «Родительское собрание в ДОУ».
7. О.Л. Зверева «Родительское собрание в ДОУ».
8. Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков».
9. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»

Ещё в детском саду имеется подписка на журналы: «Музыкальный руководитель», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель» с приложением «Библиотека воспитателя».