

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «Малинищинская СОШ»
Протокол от _____ № _____



Утверждаю
Директор МОУ
«Малинищинская СОШ»
Мазин В.Ю.

Рабочая программа

По реализации **формирования**
элементарных математических представлений

И.А. Помораева В.А. Позина

С учётом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.
младшая группа

2021-2022 уч.год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей младшей группы 30-4 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.

Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, размере, числе, части и целом, пространстве и времени является важным условием полноценного развития ребёнка. Занятия проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	подгрупповая

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Содержание программы

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти - все большие и т.д.)

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «*Сколько?*»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

- Развивать умение понимать вопросы «*Поровну ли?*», «*Чего больше (меньше)?*»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «*Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше*» или «*Кружков столько же, сколько грибов*»

- Формировать умение устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмет или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине, высокий – низкий, одинаковые по высоте, большой – маленький, одинаковые по величине*.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день и ночь, утро и вечер*.

Основные требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по формированию элементарных математических представлений:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.

- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приёмы наложения и приложения их к друг другу; показывать какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).*

Тематический план

№	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
1	Количество	9
2	Величина	9
3	Форма	7
4	Ориентировка в пространстве	3
5	Ориентировка во времени	2
6	Закрепление пройденного	6
	Итого	36

Два раза в год проводится педагогическая диагностика

Учебно-методический комплекс обеспечения образовательного процесса.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. –М.; Мозаика синтез, 2014/.
2. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
3. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» И.А. Поморасва, В.А. Позина. Мозаика – Синтез Москва. 2016г.

«Календарно-тематическое планирование ФЭМП

№	Плановые сроки прохождения – дни	Тема	Непосредственно образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1		Шар и куб	Закрепить умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины.	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 11	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Опыт « Катится – не катится».
2		Большой - маленький	Закрепить умения различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 12	Игра «Угадай животное». Ди/И «Подбери клубочек»
3		Один – много - мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «Много», «Мало».	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр12	Дидактическая игра «Поезд», «Много – мало», «Веселый рыболлов».
4		Много, один, ни одного	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета.	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных	Ди/игра «Ромашка», Ди/игра «Бабочки».

		Учить понимать слова: много, один, ни одного	Математических представлений. Младшая группа» стр.13	И. А. Помораева В.А. Позина	Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Испечём оладушки».
5	Круг	Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осознательно-двигательным путём. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: много, один, ни одного	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.14	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.15	Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Испечём оладушки».
6	Сравнение кругов по размеру	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.16	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.17	Дидактическая игра «Спрячь колобка».
7	Длинный - короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами: ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ – КОРОЧЕ. Учить:	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.16	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.17	Игра «Дорожки», Малоподвижная игра «Спрячь цыплёнка»
8	Сколько?	-находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: ОДИН, МНОГО. - сравнивать два предмета по длине способами наложения и прикладывания	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.17	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.17	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками», Игра «Собираем грибочки».
9	Квадрат	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Игровое упражнение «Покажи и прокажи», Игра «Соедини точки», «Бусы».

		картинках, выставляя их изображения в той очерёдности, которую предлагает педагог.	представлений. Младшая группа» стр.18	
10	Высокий - низкий	Учить сравнивать два предмета по высоте и обозначать результат сравнения словами: ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ, ВЫШЕ – НИЖЕ.	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.18	Д/игра «Сравни деревья».
11	Один - много	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами: ОДИН, МНОГО. -различать и называть круг и квадрат	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.19	Д/игра «Заплата для коврика» Д/игра «Почини поезд»
12	Длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: Длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.19	Подвижно-дидактическая игра «Строим поезд» Игра «Карусели»
13	Круг и квадрат	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: -сравнивать два предмета по длине; -находить один и много предметов в окружающей обстановке	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр. 20	Д/игра «Найди предмет» Рисование пальчиками
14	Сравнение групп способом	Учить: -сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения.	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных	Игровое упражнение «Найдём потерявшуюся варежку»

	наложения	-понимать выражения: ПО МНОГО, ПОРОВНУ. -ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	математических представлений. Младшая группа» стр.21-22	Д/игра «Кто на картинке»
	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить: -сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения. -понимать выражения: ПО МНОГО, ПОРОВНУ. -ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.22-23	Д/игра «Новогодняя гирлянда» Подвижная игра «Птички в гнёздышках»
16	Сравнение двух предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложений; обозначить результаты сравнения словами: ШИРОКИЙ – УЗКИЙ, ШИРЕ – УЖЕ. Активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр. 23-24	Д/игра «Закрой домик». Подвижная игра «Козлята и волк»
17	Закрепление круг и квадрат	Совершенствовать умения: -сравнивать два предмета по ширине -сравнивать две группы предметов способом наложения -закрепить умение различать и называть круг и квадрат	И. А. Помораева В.А. Полина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр. 24-25	Д/игра «Сравни дорожки, ручейки» Подвижная игра «Найди свой цветочек»

18	Треугольник	<p>Познакомить с треугольником</p> <p>Учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закрепить навык сравнения двух предметов по ширине.</p> <p>Учить пользоваться словами: шире – уже, одинаковый по ширине.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.26-27</p>	<p>Д/игра «Катится – не катится»</p> <p>Игровое упражнение «Найди такую же», «Достроим домики для зайчиков»</p>
19	По много, поровну, столько – сколько.	<p>Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Учить сравнивать равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.27-28</p>	<p>Д/игра «Что изменилось?», «Найди свой домик».</p>
20	Вперед – сзади, вверху – внизу, справа - слева	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: Вперед – сзади, вверху – внизу, справа - слева</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.28-29</p>	<p>Игровое упражнение «Украсим ёлочку», «Игрушки для ёлочки».</p> <p>Д/игра «Фотография лошадки».</p>
21	Сравнение двух предметов по высоте	<p>Упражнять в сравнении:</p> <p>-двух предметов по высоте пользоваться словами выше – ниже, высокий – низкий.</p> <p>-двух равных групп предметов способом наложения и приложения пользоваться словами: поровну, помногу, одинаково, столько – сколько</p>	<p>И. А. Помораева В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.29-30</p>	<p>Д/игра «Башия для петушка»</p> <p>Игровое упражнение «Построим домики».</p>

22	Сравнивание двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения	· Упразднять в сравнении: -двух предметов по высоте -двух равных групп предметов способом наложения и приложения	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.30-31	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг ёлочки» Игровое упражнение «Покормим воробышков».
23	Сравнивание групп словами «больше», «меньше», «столько», «сколькo»	Учить: -сравнивать две неравные группы предметов -обозначать результаты сравнения словами: «больше», «меньше», «столько», «сколькo»	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.31-32	Д/игра «Одень куклу», Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
24	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте	Закреплить: -способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. -обозначать результаты соответствующими словами	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.34-35	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
25	Части суток	Закреплить умение различать и называть части суток: ДЕНЬ - НОЧЬ	И. А. Помораева В.А. Позина Стр. 35-36	Д/игра «Загадки» Подвижная игра «День и ночь»

26	Закрепление способов сравнения	Закреплять способы сравнения предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	И. А. Помораева В.А. Поэзия «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.36-37	Игровое упражнение «Закрой двери домика» Д/игра «Два кораблика, «Капитан».
27	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И. А. Помораева В.А. Поэзия «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр. 37-38	Игра «Найди пару» Подвижная игра «Зайчики»
28	Закрепление пройденного	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И. А. Помораева В.А. Поэзия «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»стр.38-39	Игровое упражнение «Дрессированная собачка» Д/игра «Подбери большие и маленькие предметы» Игра «Где звенит погремушка»
29	Много-один. Части суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать части суток.	И. А. Помораева В.А. Поэзия «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.40-41	Игра «Следай, как я» Д/игра «Когда это бывает?»

29	Столько – сколько, больше - меньше	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше - меньше	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр. 41-42	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», «Пришиваем пуговицы к кофточке».
30	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.42	Д/игра «Цыплёнок»
31	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.39-40	Д/игра «Кораблики»
32	Ориентировка во времени	Совершенствовать умения различать и называть части суток. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	И. А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.35	Д/игра «Когда это бывает?», «Теремок».

33	Классификация геометрических фигур по форме, цвету и размеру.	Формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и размеру. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.28	Д/игра «Подбери правильно», «Разрезная картинка».
34	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Закрепить способы сравнения предметов по длине и ширине и высоте.	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.26	Подвижно-дидактическая игра «По взмаху палочки»
35	Повторение.	Совершенствовать умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.34	Подвижно-дидактические игры «Через мостик», «Найди свой след»
36	Повторение	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» стр.33	Д/игра «Найди лишний».