

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «Малинищинская СОШ»
Протокол от _____ № _____



Утверждаю
Директор МОУ
«Малинищинская СОШ»
Мазин В.Ю.

Рабочая программа
«Ознакомление с предметным и социальным
окружением»
для детей старшей группы
автор О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
социальным окружением»
(в рамках программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.

2021- 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая и продуктивная.

Основой для разработки данной учебной программы предстали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Программа О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Принципы и подходы формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип системности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели (2 раза в месяц); таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в год. Академический час = 25 минут

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том, кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи.)

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогической диагностики (мониторинга).

Содержательный раздел

Рабочая программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» включает в себя два раздела познавательного развития дошкольников 5-6 лет: «Предметное окружение», «Социальное окружение».

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- словесные: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;

- практические: обследовательские действия, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия;
- игровые: игровые ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Предметное окружение) Стр.20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1	Сентябрь
2	«Моя семья» (Социальное окружение) Стр.22	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Художественное слово, игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа.	1	Сентябрь
3	«Что предмет расскажет о себе» (Предметное окружение) Стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции,	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный	1	Октябрь

		назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	материал, исследовательская деятельность.		
4	«О дружбе и друзьях» (Социальное окружение) Стр. 25	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	Октябрь
5	«Коллекционер бумаги» (Предметное окружение) Стр.27	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	Ноябрь
6	«Детский сад» (Социальное окружение) Стр. 28	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки, продуктивная деятельность.	1	Ноябрь
7	«Наряды куклы Тани» (Предметное окружение) Стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость);	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций,	1	Декабрь

		побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	предметов, исследовательска я деятельность, дидактические игра, продуктивная деятельность.		
8	«Игры во дворе» (Социальное окружение) Стр.32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности , обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Беседа, дидактические игра, показ и объяснение воспитателя, сюжетные картинки, игровая ситуация рассматривание иллюстраций.	1	Декабрь
9	«В мире металла». (Предметное окружение) Стр.34	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание картинок, предметов, исследовательска я деятельность.	1	Январь
10	«В гостях у кастелянши» (Социальное окружение) Стр.35	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Игровая ситуация, беседа с использованием проблемных вопросов, экскурсия в мастерскую, показ и объяснение воспитателя.	1	Январь
11	«Песня колокольчика » (Предметное окружение)	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа,	1	Февраль

	Стр.37	историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	видеоматериал, дидактические игры, сюжетные картинки.		
12	«Российская армия» (Социальное окружение) Стр.38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций.	1	Февраль
13	«Путешествие в прошлое лампочки» (Предметное окружение) Стр.41	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Беседа, художественное слово, игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, видео-презентация, сюжетные картинки.	1	Март
14	«В гостях у художника» (Социальное окружение) Стр.43	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Игровая ситуация, инсценирование, показ и объяснение воспитателя, беседа,	1	Март
15	«Путешествие в прошлое пылесоса» (Предметное окружение) Стр.45	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, дидактические игры, сюжетные	1	Апрель

		создает разные приспособления для облегчения труда.	картинки.		
16	«Россия – огромная страна» (Социальное окружение) Стр.46	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательности.	Художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	Апрель
17	«Путешествие в прошлое телефона» (Предметное окружение) Стр.49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа, игровая ситуация, видеопрезентация, сюжетные картинки, показ и объяснение воспитателя.	1	Май
18	«Профессия артист» (Социальное окружение) Стр.50	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах	Показ и объяснение детей и воспитателя, беседа, рассматривание картинок, инсценирование, художественное слово.	1	Май

		<p>представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.</p> <p>Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>			
Итого:					18 занятий

Организационный раздел.

Рабочая программа «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет.

Методическая литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.