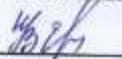


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-
научных предметов,
математики и информатики

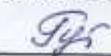
 Еремцова И. В.

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

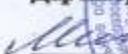
 Гудкова Т. В.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Мазин В. Ю.

Приказ № 88

от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
биологии
7 класс

соответствует ФГОС

Составила: учитель химии и
биологии
Трушкина Наталья Евгеньевна

с. Малинищи

2022 - 2023 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала:

Ученик научится:

- объяснять: роль и необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.
- называть общие признаки живых организмов основные систематические категории, признаки вида, царство живой природы, отделов, классов, подцарств, типов и классов животных.
- характеризовать приспособленность организмов к жизни в сообществах.
- распознавать клетки, ткани, органы, и системы органов животных. наиболее распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и видов
- сравнивать типы животных
- наблюдать сезонные изменения в жизни животных.
- соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных. бережного отношения к организмам, видам поведения в природе.
- изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека, значение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,
- доказывать причины эволюции животных из различных источников. приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека.
- сравнивать строение и функции клеток животных
- характеризовать строение функций клеток животных, среды обитания организмов, экологические факторы, природные сообщества.

Предметными результатами освоения учащимися программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков животных;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли животных в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, размножения домашних животных, ухода за ними.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. **Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1: «Строение и передвижение инфузории».

Тема 4. Тип Кишечнополостные. (2 часа)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей. **Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

Лабораторные работы № 2, 3: «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение»,

«Изучение внутреннего строения дождевого червя на готовых влажных препаратах»

Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 4: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди

представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых
Лабораторная работа № 5: «Внешнее строение насекомого».

Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (6 часов)

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы № 6,7: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».
«Внутреннее строение рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часов)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Лабораторная работа. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы № 8,9: «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
«Строение скелета птицы».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.(10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

Лабораторная работа № 10: «Строение скелета млекопитающих».

Контрольная работа по ведущей теме

Тема 13. Развитие животного мира на Земле.(4 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Обобщение знаний.(2 часа)

Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные». Проведение итоговой контрольной работы и плановой экскурсии по следующей теме: « Знакомство с разнообразием животных в природе» или «Разнообразие млекопитающих».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Кол-во экскурсий	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1. Общие сведения о мире животных	6			1	
2. Строение тела животных	2				1
3. Подцарство Простейшие	4				1
4. Тип Кишечнополостные	2	1			1
5. Тип Плоские Черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2		1	1
6. Тип Моллюски	4	1			1
7. Тип Членистоногие	7	1		1	1
8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6	1		1	1
9. Класс Земноводные, или Амфибии	4				1
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4				1
11. Класс Птицы	7	2		1	1
12. Класс Млекопитающие, или Звери	9	1		1	1
13. Развитие животного мира на Земле	4				1
14. Резерв	2		1		
15. Итого	66+2 резерв	9	1	6	13

Лабораторные работы

1. Строение и передвижение инфузории.
2. Изучение внутреннего строения дождевого червя; передвижение; раздражимость.
3. Внутреннее строение дождевого червя.
4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
5. Внешнее строение насекомого.
6. Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
7. Внешнее строение птиц. Строение перьев.
8. Строение скелета птиц.

9. Строение скелета млекопитающих

10. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A/P$, где A – число правильных ответов в тесте
P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

**4.Календарно-тематическое планирование курса
«Биология» 7 класс**

№ у р о к а	Даты		Тема урока	Домашнее задание	Практическая часть		
	Пл н.	Факт ..			с/р	к/р	л/р
Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч.)							
1 / 1			Зоология – наука о животных	П.1			
2 / 2			Животные и окружающая среда	П.2			
3 / 3			Классификация животных	П.3			
4 / 4			Влияние человека на животных.	П. 4			
5 / 5			Краткая история развития зоологии	П.5,подготовить индивидуальное сообщение			
6 / 5			Краткий обзор фундаментальных трудов	Подготовить презентацию	1		
Тема 2. Строение тела животного (2 ч).							
7 / 1			Клетка	П. 6			
8 / 2			Ткани, органы и системы органов	П. 7		1	
Тема 3. Простейшие (4 ч).							
9 / 1			Общая характеристика подцарства Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	П. 8			
10 / 2			Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	П. 9			
11 / 3			Тип Инфузории, или Ресничные	П. 10			1
1			Значение простейших	П.11,		1	

2 / 4				подготовить сообщение.			
Тема 4. Подцарство многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2ч.)							
1 3 / 1			Общая характеристика Пресноводной гидры	П. 12			
1 4 / 2			Морские кишечнополостные	П.13, повторить тему «Тип Кишечнополостны е».		1	
Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)							
1 5 / 1			Тип Плоские черви	П. 14			
1 6 / 2			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	П.15		1	
1 7 / 3			Тип круглые черви. Строение и образ жизни аскариды	П. 16			
1 8 / 4			Тип кольчатые черви, их общая классификация. Класс многощетинковые	П. 17			
1 9 / 5			Класс малощетинковые черви. Общая характеристика дождевого червя	П.18 повторить тему «Черви».			2
2 0 / 6			Урок-обобщение по темам 1-5. Контроль знаний.	Заполнить таблицу «Основные характеристики червей»		1	
Тема 6. Тип Моллюски (4ч)							
2 1 / 1			Общая характеристика типа Моллюски	П. 19			
2 2 / 2			Класс Брюхоногие моллюски	П.20			
2 3 / 3			Класс Двустворчатые моллюски	П. 21			1

2 4 / 4			Класс Головоногие моллюски	П.22, повторить тему «Тип Моллюски».			
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч.)							
2 5 / 1			Класс Ракообразные	П. 23			
2 6 / 2			Класс Паукообразные	П. 24			
2 7 / 3			Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение.	П. 25			1
2 8 / 4			Типы развития насекомых	П. 26	1		
2 9 / 5			Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Охрана насекомых	П. 27,28,			
3 0 / 6			Круглый стол: «Насекомые – вредители, насекомые - полезные»	Повторить тему«Тип Членистоногие».		1	
3 1 / 7			Урок-обобщение по темам «Моллюски», «Тип Членистоногие». Контроль знаний.	Составить кроссворд			
Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 ч.)							
3 2 / 1			Общие признаки хордовых животных. Ланцетник – примитивное хордовое животное.	П. 29			
3 3 / 2			Внешнее строение рыб	П. 30			1
3 4 / 3			Внутреннее строение рыб	П. 31	1		

3 5 / 4			Особенности размножения рыб	П. 32			
3 6 / 5			Основные систематические группы рыб	П. 33			
3 7 / 6			Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	П.34, повторить тему «Бесчерепные и рыбы».		1	
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)							
3 8 / 1			Среда обитания и строение земноводных	П. 35			
3 9 / 2			Внутреннее строение земноводных	П. 36			
4 0 / 3			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	П.37			
4 1 / 4			Многообразие и значение земноводных	П. 38, повторить тему «Класс Земноводные».		1	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч.)							
4 2 / 1			Внешнее строение и скелет рептилии	П.39			
4 3 / 2			Внутреннее строение и жизнедеятельность рептилий	П. 40			
4 4 / 3			Разнообразие пресмыкающихся.	П. 41			
4 5 / 4			Значение пресмыкающихся и их происхождение	П.42, повторить тему «Класс Пресмыкающиеся».		1	
Тема 11. Класс Птицы (7 ч.)							
4 6 / 1			Внешнее строение и среда обитания птиц	П. 43			1
4			Особенности опорно-	П. 44			1

7 / 2			двигательной системы				
4 8 / 3			Внутреннее строение птицы	П. 45			
4 9 / 4			Размножение и развитие птиц	П. 46	1		
5 0 / 5			Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	П. 47			
5 1 / 6			Разнообразие птиц	П.48			
5 2 / 7			Значение и охрана птиц	П49, повторить тему «Классы птиц».		1	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)							
5 3 / 1			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	П. 50			
5 4 / 2			Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная система и нервная система	П. 51			
5 5 / 3			Внутреннее строение млекопитающих	П. 51			1
5 6 / 4			Размножение и развитие млекопитающих	П. 52			
5 7 / 5			Происхождение млекопитающих	П. 53	1		
5 8 / 6			Высшие звери: Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	П. 54, подготовить сообщение			
5			Отряды: Ластоногие,	П. 55, подготовить			

9 / 7			Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	сообщение			
6 0 / 8			Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	П. 56, 57			
6 1 / 9			Значение млекопитающих для человека	П. 58, повторить материал темы «Класс млекопитающие».		1	
6 2 / 1 0			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	Составить кроссворд			
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)							
6 3 / 1			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	П. 59			
6 4 / 2			Основные этапы развития животного мира на Земле	П.60			
6 5 / 3			Современный мир живых организмов. Биосфера	Подготовиться к итоговой контрольной			
6 6 / 4			Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса	Рисунок « Мой любимый дикий зверь»		1	
Обобщение знаний							
6 7 / 1			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.				
6 8 / 2			Экскурсия « Жизнь природного сообщества весной».				