

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,  
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-  
научных предметов,  
математики и информатики


 Еремцова И. В.

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гудкова Т. В.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Малин В. Ю.

Приказ № 88

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**БИОЛОГИИ**  
**6 класс**

**соответствует ФГОС**

Составила: учитель химии и  
биологии  
Трушкина Наталья Евгеньевна

с. Малинищи

2022 - 2023 учебный год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала:

### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Предметными результатами** освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки (с помощью учителя): наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## 2.Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

### 6 класс

#### Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 часа)

##### **Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника.

##### **Многообразие жизненных форм растений.**

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

##### **Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.**

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

##### **Ткани растений.**

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

##### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника».**

#### Тема 2. Органы растений (8 часов)

##### **Семя, его строение и значение.**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

##### **Условия прорастания семян.**

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

##### **Корень, его строение и значение.**

Типы корневых систем растений. Строение корня - зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

##### **Побег, его строение и развитие.**

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

##### **Лист, его строение и значение.**

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

##### **Стебель, его строение и значение.**

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

##### **Цветок, его строение и значение.**

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие

оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

#### **Плод. Разнообразие и значение плодов.**

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».**

*Лабораторная работа №1* «Строение семени фасоли».

*Лабораторная работа №2* «Строение корня проростка».

*Лабораторная работа №3* «Строение вегетативных и генеративных почек».

*Лабораторная работа №4* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)**

#### **Минеральное питание растений и значение воды.**

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

#### **Воздушное питание растений – фотосинтез.**

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

#### **Дыхание и обмен веществ у растений.**

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

#### **Размножение и оплодотворение у растений.**

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

#### **Вегетативное размножение растений и его использование человеком.**

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

#### **Рост и развитие растений.**

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

*Лабораторная работа №5* «Черенкование комнатных растений».

### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)**

#### **Систематика растений, её значение для ботаники.**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

#### **Водоросли, их многообразие в природе**

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

#### **Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение**

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

#### **Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.**

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

#### **Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.**

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

#### **Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.**

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

#### **Семейства класса Двудольные.**

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

#### **Семейства класса Однодольные.**

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

#### **Историческое развитие растительного мира.**

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

#### **Многообразие и происхождение культурных растений.**

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

#### **Дары Старого и Нового Света.**

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

#### **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».**

*Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».*

### **Тема 5. Природные сообщества (4 часа)**

#### **Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества.

Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

**Совместная жизнь организмов в природном сообществе.**

Ярусное строение природного сообщества - надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

**Смена природных сообществ и её причины.**

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса**

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

*Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».

Обсуждение заданий на лето.

# 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Название темы	Количество часов	Количество лабораторных работ.	Количество экскурсий	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Тема 1. Наука о растениях – ботаника.	4			1	1
Тема 2. Органы растений.	8	4		4	1
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.	6	1			1
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.	10	1		7	1
Тема 5. Природные сообщества (включая итоговый контроль и экскурсию «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».)	4		1		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>32+ 2 резерв</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

## Лабораторные работы:

1. «Строение семени фасоли».
2. «Строение корня проростка».
3. «Строение вегетативных и генеративных почек».
4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
5. «Черенкование комнатных растений».
6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

## **Оценка устного ответа учащихся**

### **Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

### **Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

### **Отметка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

### **Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;



3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ**

*с помощью коэффициента усвоения K*

$K = A/P$ , где      A – число правильных ответов в тесте  
P – общее число ответов

<b>Коэффициент K</b>	<b>Оценка</b>
<b>0,9-1</b>	<b>«5»</b>
<b>0,8-0,89</b>	<b>«4»</b>
<b>0,7-0,79</b>	<b>«3»</b>
<b>Меньше 0,7</b>	<b>«2»</b>

**4.Календарно-тематическое планирование 6 класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ уро-ка	Тема Урока	Ко-ли-чес-тво час-ов	Дата план	Дата факт	Практическая часть			Примечание и домашнее задание
					с/р	к/р	л/р	
	<b>ТЕМА 1. НАУКА О РАСТЕНИЯХ – БОТАНИКА</b>	<b>4</b>						
1/1	<i>Техника безопасности и организация рабочего места.</i> Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1						Демонстрация гербария, рис. учебника. §1
2/2	Многообразие жизненных форм растений.	1						§2
3/3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1			1			«Строение растительной клетки», таблица §3
4/4	Ткани растений.	1				1		Презентация «Ткани растений» §4
	<b>ТЕМА 2. ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ</b>	<b>8</b>						
5/1	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Строение семени фасоли»</i>	1					1	«Строение семени.» §5 Оборудование для ЛР: семена фасоли, чашки Петри, пинцет, лупа.
6/2	Условия прорастания семян.	1			1			§6
7/3	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Строение корня проростка».</i>	1					1	Демонстрация «Строение корня», Оборудование для ЛР: проросшие семена фасоли, пшеницы, гороха, кабачков, чашки Петри, лупа §7
8/4	Побег, его строение и	1			1		1	§8

	развитие. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>							
9/5	Лист, его строение и значение.	1						§9
10/6	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</i>	1			1		1	§10
11/7	Цветок, его строение и значение.	1						Презентация «Строение цветка», интерактивное задание §11
12/8	Плод. Разнообразие и значение плодов. <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».</b>	1			1	1		Презентация «Плоды. Разнообразие и значение плодов» §12
	<b>ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ</b>	<b>6</b>						
13/1	Минеральное питание растений и значение воды.	1					1	§13 доп. инф
14/2	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1						Презентация «Фотосинтез» §14
15/3	Дыхание и обмен веществ у растений.	1					1	§15
16/4	Размножение и оплодотворение у растений.	1						Презентация «Размножение растений» §16
17/5	<i>Техника безопасности и организация рабочего места.</i> Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».</i>	1					1	Презентация «Вегетативное размножение растений», оборудование для ЛР: черенки растений колеуса, бегонии. §17
18/6	Рост и развитие растений.	1				1		§18
	<b>ТЕМА 4. МНОГООБРАЗИЕ И</b>	<b>11</b>						

<b>РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА</b>							
19/1	Систематика растений, её значение для ботаники.	1					Таблицы, коллекции, гербарий §19
20/2	Водоросли, их многообразие в природе.				1		§20
21/3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1			1	1	Презентация «Отдел Моховидные», гербарий мхов §21
22/4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1			1		Презентация «Плауны, хвощи, папоротники», анимация «Размножение папоротников», гербарий §22
23/5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1			1		Презентация «Отдел Голосеменные растения», гербарий §23
24/6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1			1		Презентация «Покрытосеменные растения», гербарий», §24
25/7	Семейства класса Двудольные.	1			1		«Семейства класса Двудольные», гербарий §25
26/8	Семейства класса однодольные.	1			1		Презентация «Семейства класса Однодольные», гербарий §26
27/9	Историческое развитие растительного мира.	1					§27
28/10	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1					§28 Презентация «Разнообразие и

								происхождение культурных растений», гербарий культурных растений
29/11	Дары Нового и Старого Света. <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».</b>	1				1		Сообщения учащихся §29
	<b>ТЕМА 5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b>	<b>5</b>						
30/1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».	1						§30,31
31/2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1				1		§32
32/3	<b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»</b>	1						Сообщения учащихся
33/4	<i>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.</i>	1				1		
34/5	<i>Анализ итоговой к.р.</i>	1						