

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,  
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

**ОТЧЕТ**

**методической службы о проделанной работе за 2020/2021 учебный год**

1. Наименование МОУ «Малинищинская СОШ»
2. ФИО руководителя, телефон Мазин Виктор Юрьевич, 89209519061
3. Ф.И.О.заместителя по УВР Гудкова Татьяна Васильевна
4. Телефон (мобильный) зам. руководителя по УВР 89537326049
5. Факс 8(49155)39-1-18
6. Адрес электронной почты malinishi-62@rambler.ru
7. *Анализ методической работы муниципального общеобразовательного учреждения «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области за 2020– 2021 учебный год.*

**Цель проведения анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И КОНЦЕПЦИЯМИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ / ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ»**

**1. Цель методической службы** – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения, для чего:  
\*\*\*организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке, реализации образовательных программ, в инновационных и опытно – экспериментальных процессах;  
\*\*\*способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию.

**2. Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:**

\*\*\*создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;  
\*\*\*обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно – образовательного процесса;

\*\*\*организует работу по созданию нормативно – правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;

\*\*\*способствует созданию программно – методического и научного обеспечения воспитательно – образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно – исследовательской, опытно – экспериментальной и других видов творческой деятельности;

\*\*\*обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

\*\*\*осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся;

\*\*\*управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой – первый год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, дистанционного обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет школы.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Региональные, муниципальные семинары.
5. Вебинары.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Открытые уроки.
9. Предметные недели.
10. Информационно-методическое обслуживание учителей.
11. Мониторинг качества образования.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.
15. Консультации по организации и проведению современного урока.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых педагогических технологий в связи с реализацией ФГОС.

**Педагогические советы** коллектива учителей МОУ «Малининская СОШ» в 2020/2021 учебном году:

№ п/п	Сроки	Тема
1.	<i>август</i>	<p>«Задачи школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обсуждение задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации в связи с реализацией национального проекта «Образование», введением профессионального стандарта педагога и новой формы аттестации учителей, в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/ предметных областей.</li><li>▪ Обсуждение Учебных планов на 2020/2021 учебный год.</li><li>▪ Обсуждение ООП, рабочих программ по предметам учебного плана ОО.</li><li>▪ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>▪ Об учебной нагрузке учителей.</li><li>▪ Об организации питания в школе.</li><li>▪ О готовности школы к новому учебному году. Исполнение требований санитарно – эпидемиологического законодательства, соблюдение ограничений, введённых в связи с угрозой распространения в регионе коронавирусной инфекции, при организации образовательного процесса.</li><li>▪ О проведении ВПР в 2020 году. О проведении входного контроля обучающихся. Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне.</li></ul>
2.	<i>ноябрь</i>	<p>«Организация учебно – воспитательного процесса в школе в 2020/2021 учебном году в условиях реализации мероприятий дорожных карт по повышению качества образования»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Итоги проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года.</li><li>▪ Аттестация педагогов (обмен опытом).</li><li>▪ Качество знаний, умений, навыков обучающихся по итогам I четверти.</li></ul>
3.	<i>январь</i>	<p>«Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Внедрение рабочих программ воспитания в МОУ «Малининская СОШ» в 2020/2021 учебном году на основе примерной программы воспитания.</li><li>▪ Результаты проведения комплекса психолого – педагогических мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения после длительного режима изоляции в</li></ul>

		<p>условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам второй четверти (первого полугодия).</li> </ul>
4.	<i>март</i>	<p>«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы ОО по внедрению целевой модели наставничества с учётом показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества.</li> <li>▪ Оценка качества участия учителей и обучающихся в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.</li> <li>▪ Организация завершения учебного года. Организация промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</li> <li>▪ Организация проведения ВПР в 2021 году. Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне.</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам III четверти.</li> </ul>
5.	<i>май</i>	<p>«Основные направления работы школы по завершению учебного года и организации итоговой аттестации школьников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация управленческой деятельности по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепции преподавания учебных предметов / предметных областей. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О допуске выпускников 9 и 11 классов к экзаменам государственной итоговой аттестации.</li> </ul> </li> </ul>
6.	<i>май</i>	<p>«Управление качеством образования в 2020/2021 учебном году – проблемы, перспективы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоги методической работы школы</li> <li>▪ Результаты образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году без учета итоговой аттестации выпускников.</li> <li>▪ Анализ воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году.</li> <li>▪ О переводе обучающихся переводных классов в следующий класс.</li> <li>▪ Об организации летнего отдыха обучающихся.</li> </ul>
7.	<i>июнь</i>	<p>«Результативность работы педагогического коллектива по итогам аттестации выпускников 9 класса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результаты экзаменов в 9 классе.</li> <li>▪ О завершении обучения и выдаче аттестатов выпускникам 9 класса.</li> </ul>
8.	<i>июнь</i>	<p>«Результативность работы педагогического коллектива в 2020/2021 учебном году с учётом итоговой аттестации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение Учебного плана на 2021/2022 учебный год.</li> <li>▪ Результаты экзаменов в 11 классе.</li> <li>▪ О завершении обучения и выдаче аттестатов выпускникам 11 класса.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоги образовательной деятельности школы с учетом итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.</li> </ul>
--	--	---

Форма проведения педагогических советов: традиционная, презентации, круглый стол, дискуссии, дистанционная и другие.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов, повысить активность участия молодых педагогов в работе заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют 5 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Исаева Е.С. (учитель 1 квалификационной категории).
2. ШМО учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ – руководитель Шиндякова Л.А.
3. ШМО учителей естественно – научных предметов, математики и информатики – руководитель Еремцова И.В. (учитель высшей квалификационной категории).
4. ШМО учителей общественно – научных предметов, русского языка и литературы (родного языка и родной литературы), иностранных языков – руководитель Полякова Е.В. (учитель 1 квалификационной категории).
5. ШМО классных руководителей – руководитель Илькина Е.Н. (учитель 1 квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- реализация ФГОС в соответствии с ООП НОО;
- реализация ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- Реализация ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО;
- реализация АООП для детей с ОВЗ, детей с ЛУО, детей с УУО; детей - инвалидов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- дистанционное обучение в школе;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- система курсовой переподготовки педагогов;
- обеспечение объективности оценивания знаний обучающихся;
- профстандарт педагога.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги рассматривали вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, курсовой переподготовки педагогических работников, с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, работ мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2020 – 2021 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде итогового сочинения для обучающихся 11 класса, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

### **Перечень мероприятий, направленных на повышение качества образования.**

#### **Мероприятия по реализации ФГОС**

№ п\п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Нормативно- правовое сопровождение реализации ФГОС соответствии с документами федерального и регионального уровней	систематически в течение года	Знание документов федерального и регионального уровней реализации ФГОС
2	Координация деятельности по вопросам реализации ФГОС, в том числе: - анализ сайта ОУ по размещению информации по вопросам ФГОС (разработки педагогов ОУ, проекты и д.р.) - анализ реализации запланированных мероприятий в публичных отчётах ОУ по реализации ФГОС	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
3	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации ФГОС (заседания ШМО, педагогические советы и др.)	в течение года	Обеспечение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС

4	Участие в проводимых РИРО конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам реализации ФГОС согласно плану-графику РИРО	в течение года	Повышение педагогического мастерства педагогических работников в проблемах реализации ФГОС
5	Повышение квалификации следующих категорий педагогических работников по вопросам реализации ФГОС, с учётом опыта апробации (по плану-графику РИРО): - учителей-предметников, в том числе иностранного языка; - социального педагога; - педагога – психолога; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности; - руководителей ШМО	в течение года	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС
6	Изучение инструктивно-методических изданий РИРО, РИМК в рамках реализации ФГОС	в течение года	Обеспечение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
7	Участие в консультировании по вопросам ФГОС, проводимом РИРО, РИМК	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
8	Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах ведения ФГОС с использованием Интернет-ресурсов (официальный сайт МОУ)	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
9	Сопровождение раздела «ФГОС» на информационном сайте ОУ	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
10	Участие в работе форума для учителей-предметников на сайте РИРО	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
11	Участие в сетевом взаимодействии ОУ области, района по обсуждению вопросов реализации ФГОС, обмену опытом	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
12	Организация публичной отчётности образовательной организации о ходе реализации ФГОС на сайте ОУ	январь, июнь, ежегодно	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
13	Выделение финансовых средств	в течение года	Обеспечение материально –

	на финансирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС		технической базы сопровождения реализации ФГОС
14	Участие в федеральном мониторинге по вопросам реализации ФГОС	в течение года	Отчётность реализации мероприятий ФГОС
15	Участие в региональных мониторингах по вопросам реализации ФГОС: 1. Исследование качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС	апрель-май. сентябрь, октябрь ежегодно	Осуществление контроля освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Работа с одаренными детьми.**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников, вокалистов и другие.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы.

При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, проектов, поделок, выставки, открытые уроки, презентации и другие.

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из часов предметного кружка выделены часы по следующим предметам: русский язык (11 класс), математика (11 класс), обществознание (11 класс), биология (9 класс). В рамках внеурочной деятельности организована работа по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям в рамках подготовки обучающихся «Трудные вопросы школьной программы по математике» в 5-10 классах, «Сложности русского языка» в 5-8 классах, «Русский язык и культура речи» в 9-10 классах.

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени,



отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах; муниципальных, региональных конкурсах.

№ п/п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Выявление детей
2	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками	Постоянно	Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми
3	Расширение сети курсов по выбору, кружков дополнительного образования с учетом способности и запросов обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Создание сети курсов по выбору, кружков дополнительного образования с учетом способности и запросов обучающихся
4	Организация и проведение школьных олимпиад.	По плану школы, ежегодно	Участие одарённых детей в школьных олимпиадах
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	Ноябрь-февраль, ежегодно	Участие одарённых детей в муниципальных и региональных олимпиадах
6	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Создание методических наработок
7	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Повышение уровня активности одарённых детей
8	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Стимулирование одарённых детей
9	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных обучающихся в различные образовательные учреждения района, области	Постоянно	Расширение сети взаимодействия ОО с различными образовательными учреждениями района, области
10	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Предоставление возможности одарённым детям изучения предметов на углубленном уровне
11	Творческий отчет	Ежегодно май	Представление результатов работы с одарёнными детьми
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Представление результатов работы с одарёнными детьми
13	Проведение предметных недель и декад	По плану школы	Участие одарённых детей в школьных мероприятиях

(Приложение «Достижения коллектива обучающихся и учителей в 2020-2021 учебном году»)

Выводы:

1. Учителя Мазина Г.В., Мазин А.В., Полякова Е.В., Илькина Е.Н., Гайдамакина Н.Ф., Исаева Е.С., Еремцова И.В., Чаплина О.В., Худойбердиева М.В., Шиндякова Л.А., Сербина Н.Н., Василевская Е.В., Пшенникова В.С., Жуликова А.Х. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- привлекать обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

### Работа с детьми с ОВЗ

№ п\п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Нормативно-правовое сопровождение по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с документами федерального,	постоянно	Знание документов федерального, регионального, муниципального уровней по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

	регионального, муниципального уровней, издание распорядительных актов школьного уровня		
2	Проведение обследования по оценке условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	апрель - август	Создание в ОО условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
3	Изучение методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана	третий квартал	Разработка для обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана
4	Координация деятельности рабочей группы по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	с 1 сентября учебного года	Взаимодействие администратор – учитель – родитель - ученик
5	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
6	Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для педагогов	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
7	Обеспечение повышения квалификации следующих категорий работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (по плану-графику): - учителей начальных классов; - педагогов-психологов; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности.	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
8	Обеспечение инструктивно-методическими изданиями ОГБОУ ДПО РИРО в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
9	Консультирование по вопросам введения ФГОС образования	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических

	обучающихся с ОВЗ		работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
10	Использование методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации полномочий субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, региональных методических рекомендаций	третий квартал	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
11	Проведение совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	учебный год	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
12	Подготовка и проведение семинаров-практикумов по обобщению лучших педагогических практик по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами с ОВЗ	учебный год	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ. Обобщение педагогического опыта
13	Информационное сопровождение реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на сайте школы	постоянно	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
14	Обеспечение участия в федеральном мониторинге условий для реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	декабрь	Отчётность реализации мероприятий ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
15	Обеспечение участия в региональном мониторинге «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	апрель-май ежегодно	Осуществление контроля освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

## Работа с детьми с отклоняющимся поведением

№ п/п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Выявление детей группы риска
2	Собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учете с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
3	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
4	Информировать родителей о постановке на временный учёт их детей.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
5	Ведение учёта правонарушений в школе.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
6	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
7	Заслушивание учащихся, состоящих на учёте: -школьном Совете профилактики -МО классных руководителей.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
8	Оказание помощь детям -в трудоустройстве -в организации свободного времени.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.
9	Составление социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	В течение года	Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением
10	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция	В течение года	Отслеживание результатов работы с детьми с

	асоциального поведения подростков.		отклоняющимся поведением
11	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
12	Тестирование «Уровень воспитанности».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
13	Посещение классных часов, уроков.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
14	Посещение на дому проблемных учащихся.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
15	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
16	Проведение заседания Совета профилактики, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков.	1 раз в месяц	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
17	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
18	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с

			отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.
19	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учете в общешкольные дела и мероприятия.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.

**Мероприятия по научно-методическому сопровождению внедрения профессионального стандарта педагога**

№ п/п	Наименование	Дата	Количество участников	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление со Стандартом, анализ и сопоставительная характеристика содержания профстандарта с ФГОС ОО, самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, корпоративное обучение, проведение интерактивных форм взаимодействия, дидактическое сопровождение, апробация новых технологий и методов.	сентябрь	20	Знание документов
2	Изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и обсуждение локальных нормативных актов.	сентябрь	20	Знание документов
3	Изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов.	у.г.	20	Изучение состояния методического уровня педагогических работников

4	Деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами).	у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.
5	Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.	у.г.	20	Распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.
6	Инновационная (научно-исследовательская) деятельность.	у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.
7	Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах различного уровня: фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста.	у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива. (Приложение)
8	Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.	у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива. (Приложение)
9	Корпоративное обучение.	у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. (Сведения прилагаются).

***(Приложение «График прохождения курсов повышения квалификации»).***



## Мероприятия по работе с молодыми педагогами

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Первичная адаптация молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Изучение правил трудового распорядка, Устава школы и должностных обязанностей.	<i>сентябрь</i>
2.	Изучение правил ведения школьной документации. Изучение правил ведения электронного журнала.	<i>сентябрь</i>
3.	Изучение принципов перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе.	<i>сентябрь</i>
4.	Разработка рабочих программ по предмету в закрепленных классах.	<i>сентябрь</i>
5.	Участие в заседаниях педагогического совета.	<i>в течение учебного года</i>
6.	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе.	<i>в течение учебного года</i>
7.	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету в форме фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.	<i>в течение учебного года</i>
8.	Подготовка и проведение учебных занятий. Посещение уроков молодыми специалистами у наставников и творчески работающих учителей.	<i>в течение учебного года</i>
9.	Участие в организации и проведении факультативных занятий.	<i>в течение учебного года</i>
10.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися. Организация работы с высокомотивированными учащимися.	<i>в течение учебного года</i>
11.	Изучение технических средств обучения и наглядных пособий с последующим использованием их в учебной работе.	<i>в течение учебного года</i>
12.	Разработка учебно – дидактических материалов. Обзор новых учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов.	<i>в течение учебного года</i>
13.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне.	<i>в течение учебного года</i>
14.	Работа с родителями.	<i>в течение учебного года</i>
15.	Организация подготовки к проведению ВПР	<i>в течение учебного года</i>
16.	Организация итогового повторения. Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	<i>в течение учебного года</i>
17.	Разработка современного урока в соответствии с ФГОС.	<i>в течение учебного года</i>

**Участие педагогов в научно-практических конференциях, в конкурсах различного уровня: фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста (сведения прилагаются).**

**Участие педагогов в вебинарах (Сведения прилагаются)**

## Экспертная деятельность педагогов

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятия	Роль
1	Сентябрь - октябрь 2020	Школьный этап ВсОШ в 2020-2021 учебном году	Комиссии по проведению и проверке работ участников ШЭ ВсОШ
2	декабрь 2020	Муниципальный этап ВсОШ в 2020-2021 учебном году	Члены экспертных групп Гудкова Т.В., Жуликова А.Х., Еремцова И.В.
3	Сентябрь-октябрь 2020	ВПр – 2020	Предметные комиссии по проверке работ ВПр в школе
4	апрель 2021	ИС(И) 11 класс 2020-2021 учебного года	Комиссия по проверке работ ИС(И) в школе
5	Февраль 2021	ИС по русскому языку 9 класс	Комиссии по проведению и экспертизе ИС по русскому языку 9 класс
6	Май 2021	Контрольные работы в 9 классе по выбору обучающегося	Комиссии по проведению и проверке КР 9 класс
7	Март – апрель 2021	ВПр - 2021	Предметные комиссии по проверке работ ВПр в школе
8	Февраль 2021	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий пробного ОГЭ, ЕГЭ по математике на базе РИРО	Еремцова И.В.
9	Июнь 2021	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий ОГЭ, ГВЭ по математике на базе РИРО	Еремцова И.В.
10	Февраль 2021	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий пробного ОГЭ, ГВЭ по русскому языку	Полякова Е.В.
11	Июнь 2021	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий ОГЭ, ГВЭ по русскому языку на базе РИРО	Полякова Е.В.

**Наличие положительного опыта педагогов образовательной организации, рекомендуемых для представления на региональных и федеральных уровнях**

№ п\п	Наименование опыта	ФИО учителя	Краткое описание опыта
1	Публикация разработки урока по теме «Формулы сокращённого умножения» на сайте infourok.ru и в сборнике методических разработок сайта	Еремцова И.В.	Свидетельство публикации
2	Занесение на муниципальную Доску Почёта: Победа (2 место) в региональном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Рязань май 2018). Победа в Межрегиональном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по ЦФО. Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Тула октябрь 2018). Участие в финальном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по ЦФО. Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Москва январь 2019).	Мазина Г.В.	Свидетельство № 8 Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Мы в мире, а мир в нас»

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися третьего и четвёртого уровней обучения, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

**Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Одной из форм обобщения педагогического опыта является аттестация учителей. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 75%, что на 7% выше, чем в прошлом году. (**Приложение «Аттестация педагогических работников»**).

**Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
- Сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

В 2020/2021 учебном году улучшилась работа учителей по отражению своей работы на сайте школы. Учителями Еремцовой И.В., Василевской Е.В., Шиндяковой Л.А., Гудковой Т.В. созданы личные сайты.

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учителей;
- всем учителям – предметникам создать личные сайты для отражения своих педагогических достижений.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования. Внутришкольная система оценки качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году явились:***

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль по реализации ФГОС ООП НОО, ФГОС ООП ООО, ФГОС ООП СОО;
- контроль над осуществлением индивидуального обучения.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 8-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Все педагоги провели коррекцию рабочих программ. Изменения вносятся на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ «Малининская СОШ», в соответствии с положением о

рабочей программе, с целью предупреждения отставания при реализации рабочих программ в 2020 – 2021 учебном году. Выполнение программ осуществлялось за счёт сокращения разделов «Повторение и обобщение изученного материала», объединения тем, самостоятельное изучение нетрудных тем.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

***Выводы:***

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

***Рекомендации:***

1. Включить в планы работы МО оценку преимущества в обучении предмету.
2. Продолжить работу по изучению новых стандартов.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

**Деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась под руководством социально - психологической службы школы. (Отчёт прилагается).**

Директор МОУ «Малининская СОШ»

В.Ю.Мазин

Заместитель директора по УВР Т.В.Гудкова

