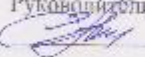


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов, русского
языка, литературы, (родного языка и родной
литературы), иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО
 Полякова Е.В.



«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021)
приказ директора
от 01.09.2021 №74-Од
Директор школы
В. Ю. Мазин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

*Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Полякова Елена Владимировна*

*С. Малинищи
2021-2022 учебный год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МОУ «Малининская СОШ».
- Положение о рабочих программах МОУ «Малининская СОШ».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.— ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Рабочая программа рассчитана на **34 часов (1 час в неделю)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и

нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание курса.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата по плану	Корректировка (причина переноса и фактическая дата)
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч.).							
1	Грамматические признаки и правописание самостоятельных частей речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умения применять сведения о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	1		
2	Грамматические признаки и правописание служебных частей речи. Подготовка к входной диагностике.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-семинар	Закрепят умения применять сведения о служебных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. (Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ, составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), по плану воспроизводить текст устно или письменно, составлять тезисы.)	1		
Синтаксис и пунктуация (25 ч. , из них Р.р.-3ч., тестов-3, сочинение-1, диктант-1).							
3	Контрольная работа № 1. Входная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование	Продemonстрируют знания, полученные за курс русского языка 5-10 классов. Продemonстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1		
4	Анализ входной диагностики. Основные	Урок коррекции	Комбинированный	Продemonстрируют умение корректировать	1		

	принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ (задание № 27): определение проблемы, комментарий, выражение позиции автора, аргументация.	знаний. Урок открытия новых знаний.	урок.	собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с основными принципами русской пунктуации, с алгоритмом выполнения пунктуационного анализа. Закрепят знания об основных синтаксических единицах и понятиях синтаксиса и пунктуации, о структуре сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ.			
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Словарный диктант № 1.</i>	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их классификации, видах синтаксической связи, строении и значении, отработают навыки моделирования и употребления в речи синонимических по значению и строению словосочетаний. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
6	Работа над ошибками. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении, выявлять особенности строения и значения простых предложений, моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в особенной речевой практике. (*Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ), составлять план и тезисы (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно. Составить тезисы.) Закрепят умения выполнять синтаксический разбор предложения, построения	1		

				схем предложений.			
7	Главные и второстепенные члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым, определять главные и второстепенные члены предложений и способы их выражения, различать распространённые и нераспространённые предложения.	1		
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок открытия новых знаний.	Лекция.	Узнают о правилах постановки тире в неполном предложении, о соединительном и интонационном тире. Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире в неполном предложении.	1		
9	Порядок слов в простом	Урок обобщения	Урок-	Закрепят умения согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и	1		

	предложения. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Осложнённое и неосложнённое предложение.	и систематизации знаний и рефлексии.	практикум.	пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, определять в тексте инверсию и её функцию, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, выполнять синтаксический разбор простого предложения.			
10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, моделировать предложения с различными рядами однородных членов, выявлять выразительные возможности однородных членов.	1		
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. <i>Словарный диктант № 2.</i>	Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Познакомятся с тем, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Закрепят знания о сочинительных союзах, пунктуационные навыки. Продemonстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
12	Работа над ошибками. Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при обособленных	Урок овладения новыми знаниями, умениями и	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения, находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности, анализировать структурные особенности предложений с	1		

	определениях и приложениях.	навыками.		обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.			
13	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. Подготовка к рубежной диагностике.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умение корректировать собственные ошибки и недочеты, закрепят пунктуационные навыки, умение анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами, моделировать предложения с обособленными членами, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, подготовятся к контрольной работе.	1		
14	Контрольная работа № 2. Рубежная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	Продemonстрируют знания, полученные за курс русского языка 1-го полугодия 11 класса. Продemonстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1		
15	Анализ рубежной диагностики Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок коррекции знаний Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с параллельными синтаксическими конструкциями, с особенностями расстановки знаков препинания в предложении со сравнительным оборотом, отработают навыки постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	1		
16	Знаки препинания при словах и конструкциях,	Урок обобщения	Урок защиты	Закрепят умения систематизировать полученные в основной школе сведения о конструкциях,			

	грамматически не связанных с предложением	и систематизации знаний и рефлексии.	проектов	грамматически не связанных с предложением, закрепят умение ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах, научатся моделировать предложения с включение в них обращений и вводных слов, учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста, использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи			
18	Понятие о сложном предложении и типах придаточных предложений.. Р/Р: Подготовка к сочинению.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум..	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении, понимать синонимию сложного предложения, моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот, вспомнят структуру сочинения- рассуждения ЕГЭ.	1		
19	Р/Р: Контрольная работа № 3. Сочинение по прочитанному тексту (задание № 27 в ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Сочинение по прочитанному тексту.	Продemonстрируют умение анализировать текст, извлекать подтекстовую и фактуальную информацию и на этом материале составлять собственный. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1		
20	Р/Р: Анализ сочинения Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Урок коррекции знаний.	Комбинированный урок	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1		

21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Подготовка к тестированию.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Закрепят умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с одним придаточным, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1		
	Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (задания 16-21 в ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Тестирование.	Продemonстрируют умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, работать с тестовыми заданиями ЕГЭ.	1		
22	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Урок коррекции знаний и овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с порядком синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1		
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста, ставить	1		

				знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в соответствии с смысловыми отношениями частей предложения.			
24	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Приобретут умение находить период в тексте, расставлять знаки препинания в периоде, членить текст на абзацы, моделировать синонимические конструкции сложного предложения.. Продemonстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
25	Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят сведения о предложениях с чужой речью, полученные в основной школе, отработают навыки анализа структурных особенностей предложений с чужой речью, научатся выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью, закрепят умение пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов, правильно употреблять знаки препинания при цитировании.	1		
26	Контрольная работа № 5. Диктант с заданием в форме тестирования по теме «Сложное предложение».	Урок контроля знаний.	Контрольный диктант с заданием в форме тестирования.	Продemonстрируют уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» и наметят темы для дальнейшей тренировки. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1		
27	Анализ диктанта. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки	Урок коррекции знаний. Урок открытия	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со сведениями об употреблении знаков препинания, со смыслообразительной функцией знаков препинания, с трудными случаями	1		

	препинания. Авторская пунктуация.	новых знаний.		пунктуационного оформления письменного высказывания (вопросительный и восклицательный знаки, запятая и тире, многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания, кавычки и другие знаки препинания, авторские знаки), с их анализом.			
Культура речи (2 ч., из них Р.р.-2, сочинение-1).							
28	Р/Р: Культура речи. Правильность и качества хорошей речи. Нормы литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Подготовка к сочинению.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят сведения о языке и речи, отработают навык находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей, видеть ошибки и исправлять их в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими нормами русского литературного языка, научатся определять качества хорошей речи, соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике, моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	1		
29	Р/Р: Контрольная работа № 6. Сочинение по прочитанному тексту (задание № 27 ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Сочинение по прочитанному тексту.	Продemonстрируют умение анализировать текст и на этом материале составлять собственный. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1		
Стилистика (3 ч., из них Р.р.-3).							
30	Р/Р: Анализ сочинения. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со стилистическими требованиями к организации избранного говорящим языкового материала, с ролью великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания. Расширят лингвистический кругозор. (*Трудные	1		

	Словарный диктант № 4.			задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста; задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)			
31	Р/Р: Работа над ошибками. Стиль. Классификация функциональных стилей.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения находить при анализе художественного текста различные тропы, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров, формулировать основные признаки текста, различать функционально-смысловые типы речи, моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1		
32	Р/Р: Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. Подготовка к контрольной работе. Р.К. Комплексный анализ отрывка из повести К. Г. Паустовского «Золотая роза»	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умения формулировать основные признаки текста, анализировать тексты разных стилей, различать типы речи и стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения., (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста), осознавать роль русский лингвистов. М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева, В. И.	1		

				Даля, Я. К. Грота, А. А. Шахматова, Д. Н. Ушакова, В. В. Виноградова, С. И. Ожегова в истории языкознания, подготовятся к контрольной работе.			
Повторение и систематизация изученного (2 ч., из них тест -1).							
33	Контрольная работа № 7. Итоговая диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	Продemonстрируют умения, навыки, знания по всем разделам русского языка, полученные в 10-11 классах. Продemonстрируют умения выполнять различные виды лингвистического анализа на каждом уровне языка.	1		
34	Анализ итоговой диагностики. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок коррекции знаний. Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят умения и отработают навыки, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1		

