

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов, русского
языка, литературы, (родного языка и родной
литературы), иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО
 Полякова Е. В.



«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021)
приказ директора
от 01.09.2021 №74-ОД
Директор школы
В. Ю. Мазин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

*Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Полякова Елена Владимировна*

*С. Малинищи
2021-2022 учебный год*

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой (автор-составитель Н.Г. Гольцова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и на основании Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ «Малининская СОШ»

Изучение курса рассчитано на 34 ч. (1 час в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на изучение предмета на *базовом уровне*.

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 3 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», дополнительных методических пособий для учащихся и электронных ресурсов. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Базовый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван

завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включены уроки по теме «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены темы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в

ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

2. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны:

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных

частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений

- **по связной речи:** читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;

- **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение курса отводится 34 ч (1 час в неделю).

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

10 класс (34 ч)

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
Введение (1ч)			
1.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)			
2.	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
3.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Практическая работа 1.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций
4.	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
5.	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
6.	1	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный

		написанию сочинения-рассуждения	ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)			
7.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта..
Морфемика и словообразование (3 ч)			
8.	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. .	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
9.	1	<i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения - рассуждения.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).
10.	1	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций
Морфология и орфография (24 ч)			
Орфография (5 ч)			
11.	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.

		дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	
12.	1	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.	Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций Контент-анализ выступлений одноклассников
13.	1	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.
14.	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ № 1	Контрольная работа.
15.	1	Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций
Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)			
16.	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.
17.	1	Правописание падежных	Выполнение заданий по классификации

		окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения.
18.	1	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	Контрольная тестовая работа.
Имя прилагательное(2 ч)			
19.	1	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
20.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Контент-анализ выступлений одноклассников
Имя числительное (2ч)			
21.	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных
22.	1	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.
Местоимение (1ч)			
23.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
Глагол (2 ч)			
24.	1	Глагол как часть речи Практическая работа 4	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.

25.	1	Правописание глаголов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
Причастие (1 ч)			
26.	1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
Деепричастие (1ч)			
27.	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем
Наречие (2ч)			
28.	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.
29.	1	Контрольный диктант «Повторение и систематизация изученного»	Самостоятельная работа.
Служебные части речи Предлог (1ч)			
30.	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
Союзы и союзные слова (1 ч)			
31.	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
Частицы (1 ч)			
32.	1	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа 5	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц..Анализ графиков, таблиц, схем
Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)			
33.	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
Повторение и обобщение пройденного (1 ч)			
34.	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ № 2	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9 класс.

Примечание. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контрольно-оценочной деятельности	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				По плану	Фактически.
					Введение 1						
1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	Формирования знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	УО, СЗ	Мультимедиа презентация			

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)

2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, составление текста на лингвистическую тему.	Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной речи.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	КСР, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация			
3	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Практическая работа 1.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником, групповая работа	Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной речи.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	СР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			
4	Происхождение лексики современно	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться оставлять монологи и диалог.	Формирование познавательного интереса к предмету	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	ТР,КАТ, УО	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и			

	го русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом учебника		исследования.	инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: конструирование текста – рассуждения.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	С, ПР, УО	Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 кл, Мультимедиа презентация			
6	Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	КАТ, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			

			содержания: комплексное повторение орфограмм			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения					
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)											
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и историческое чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	КАТ, УО, СЗ	Русский язык Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			
Морфемика и словообразование (3 ч)											
8	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	СР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			

	Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.			зон в изученных темах.	учителя.	помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения					
9	Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, конструирование текста.	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ПР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация			
10	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста на	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	С, КАТ, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация			

	цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.		лингвистическую тему			отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения					
Морфология и орфография (24 ч)											
Орфография (5 ч)											
11	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное конструирование текста.	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	КАТ, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация			

	орфографи и. Фонетическое, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.										
12	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.</p> <p>Словарный диктант 2.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	СР, УО, СЗ	<p>Видеоуроки русского языка 10 класс</p> <p>Дидактический и раздаточный материал 10кл.</p> <p>Интерактивные тесты по пунктуации</p>			

13	<p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание диктанта, выполнение грамматического задания, самопроверка.</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	КР	Мультимедиа презентация			
14	<p><i>Контрольная работа в формате ЕГЭ № 1</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками.</p>	<p>Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута восполнения проблемных зон.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	СР, СЗ	Мультимедиа презентация			
15	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и иы после приставок. Употреблен</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные:</p>	СР, УО, СЗ	<p>Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация</p>			

	ие ь и ь.					: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)											
16	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 3 Р.К. Комплексный анализ текста (отрывок из повести «Золотая роза» К. Г. Паустовского (упр.174)	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: объяснительный диктант, работа с опорным материалом.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в ССП.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Д, УО, СЗ	Видео-уроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация			
17	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа,	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по			

	падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.		фронтальная беседа.		деятельности	операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		пунктуации			
18	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа урока-презентация, объяснительный диктант.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Д, УО, КСР	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация			
						Имя прилагательное (2 ч)					
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	ТР, С	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация			

			содержания: написание сочинения- рассуждения.			Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
20	Правописание суффиксов имен прилагатель- ных. Правописание сложных имен прилагатель- ных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП	Формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагности ке. Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации			
						Имя числительное (2ч)					
21	Имя числительн ое как часть речи. Лексико- грамматиче ские разряды имён числительн ых. Морфологи ческий разбор числительн ых. Словарны й диктант 3.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной , исследовательс кой деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация			
22	Особенност	1	Формирование у	Научиться	Формирование	Коммуникативные:	УО, СЗ,	Видеоуроки			

	и склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	применять алгоритм постановки знаков препинания в СП	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности	формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	СР, КАТ	русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация			
						Местоимение (1ч)					
23	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ТР, С	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация			
						Глагол (2 ч)					
24	Глагол как часть речи Практическая работа 4	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания,	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные:	КР	- Мультимедиа презентация			

			самопроверка.			: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
25	Правописание глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная и парная работа.	Научиться использовать алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	СР	Мультимедиа презентация			
Причастие (1 ч)											
26	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ТР, УО, СЗ, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация			
Деепричастие (1ч)											
27	Образование деепричастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять алгоритм постановки	Формирование устойчивой мотивации к самодиагности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и	ТР, УО, СЗ, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и			

	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги		коррекционно-контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске, групповая работа.	знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	ке.	проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация			
						Наречие (2ч)					
28	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: лабораторная работа в парах, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация			
29	Контрольный диктант «Правописание различных частей речи»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное проектирование домашнего задания, групповая работа.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации			

						ходе выполнения лингвистических задач					
						Служебные части речи Предлог (1ч)					
30	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске.	Научиться производить синтаксически и пунктуационный разбор.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ТР, УО, СЗ, СР, КАТ	Мультимедиа презентация			
						Союзы и союзные слова (1 ч)					
31	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ТР,С	Мультимедиа презентация			
						Частицы (1 ч)					
32	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять	УО, СЗ, СР, КАТ	Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации			

	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи Практическая работа 5		типа: коллективное проектирование домашнего задания, групповая работа.	ССП при выполнении комплексного анализа текста		методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения					
					Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)						
33	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	УО,СР	Мультимедиа презентация			
					Повторение и обобщение пройденного (1 ч)						
34	Контрольная работа в формате ЕГЭ № 2	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться использовать алгоритм сжатия текста при написании изложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	КР	-			

					лингвистических задач					
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

