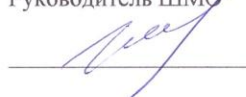


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО

 Е.С.Исаева

«Утверждено»
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2021)
Директор школы
 Д.Ю.Мазин
(Приказ №74-ОД от 01.09.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОДНКНР

для 7 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Мазина Галина Валентиновна

2021 – 2022 учебный год

ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Планируемые результаты определены в содержании по предмету «ОДНКНР» и концептуальном обосновании образовательной области «Духовно-нравственная культура». Система проверочных заданий включена также в тексты учебных пособий и поурочные разработки методических пособий для каждого года обучения.

Отбор учебного материала был произведен в соответствии с тематическими линиями, определенными программным содержанием. Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров: в каждом последующем классе производится углубление материала предыдущего года обучения. Изложение материала тематических линий в учебных пособиях носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися общеобразовательных школ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты способствуют становлению следующих характеристик ученика:

формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитию доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

умение осуществлять информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

в познавательной сфере - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

в ценностно-эстетической сфере - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и

современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Структура учебных пособий и тип урока. Обучающиеся получают обзорные знания по всему основному материалу в объеме всех содержательных линий на основе учебника - «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Для них это - уроки объяснения нового материала на ознакомительном уровне.

Содержание музыкального пособия «Звуковая палитра» включает музыкальные материалы, позволяющие решать задачи личностно-ориентированного развивающего обучения. На его основе школьники не только получают знания о православной культуре, но и усваивают их на основе комплексных материалов духовно-нравственного и эстетического характера. Подбор музыкальных материалов включает как произведения духовной музыки в исполнении духовных хоров, так и выступления детских коллективов, репертуар которых адаптирует религиозные темы для понимания современными школьниками. Содержание музыкального пособия, как и учебного, и наглядного, отражает четыре основные линии богословского ядра содержания и способствует их углублению и раскрытию на основе тематической содержательной линии «Христианское искусство». Некоторые музыкальные материалы представлены в расширенном виде для того, чтобы учитель мог использовать их во внеурочной работе (например, тема «Рождество Христово» - для проведения школьного праздника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКОНЧИВШИХ 7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- первичные представления о православной культуре, о православной христианской картине мира, о крещении Руси;
- события и основные даты истории Отечества, христианской церкви, отраженные в житиях святых;
- понимать содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию;
- православные семейные ценности;
- православные праздники;
- библейские истории;
- понятие о защитниках Отечества в наше время;
- обязанности человека – христианина;

Учащиеся должны уметь:

- вслушиваться, всматриваться в изучаемый материал, открывать в нём новое для себя;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории;
- видеть красоту окружающего мира;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- пользуясь примерами жизни святых, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам людей.

Учащиеся должны понимать:

- почему Русь называют Святой;
- что является Духовной твердыней России.

Содержание программы.
7 год обучения. Святая Русь, 18-20 века. 34 часа

Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. 2 часа

Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чём царь Пётр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни Митрофана Воронежского. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялись христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Как русские писатели и поэты использовали жития святых при работе над своими произведениями.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский. 2 часа

Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования Екатерины II. Закрывание монастырей. «Великий милостивец» Тихон Задонский. Церковное искусство как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века. Стиль барокко. Изменение стиля церковного пения как следствие изменений духовных ценностей человека 18 века.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. 3 часа

Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами веры святых того времени. Подвиги поста, послушания и молитвы святого. Добродетельная и подвижническая жизнь святого. Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святые Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, канавка Божией матери, святые источники, Святые дивеевские жены.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский. 2 часа

Мудрый наставник. 50-летнее служение церкви. Духовный и нравственный облик святителя. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения, основанный на вере в Бога.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы Храма Христа Спасителя.

Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня - чудотворная икона Божией Матери "Казанская". Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. почитание памяти героя-полководца (А.С. Пушкин "Перед гробницею святой"). "Слово на смерть Кутузова" святителя Филарета - гимн Творцу мира.

Великие старцы Оптиной пустыни.

2 часа

Оптина пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптиных старцев. Христианские добродетели святых Оптиных старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину пустынь? Чему учили старцы христиан? Новомученики и исповедники Оптиные. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптиных старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. 2 часа

Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики учили своего учителя? Молитва и богослужение - главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближним. Пророчества святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исаи. Что предсказали святые пророки разных веков? Любовь святого к Богу.

Царственные мученики.

2 часа

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи - малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Семья царя Николая II – Царственных мучеников страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми.

Иконография царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. Церковнославянский язык о покаянии.

Новомученики и Исповедники Российские.

3 часа

Священная история - о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники-обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

Христианские мученики ГУЛАГа.

2 часа

Священная история – о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

Православная культура России свидетельствует.

2 часа

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры - о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. Рассказ "Алтарь затворенный" писателя В.А. Никифорова-Волгина.

Изучаем церковнославянский язык – тексты, в которых прославляются Святые Новомученики.

Православная культура в жизни христиан.

2 часа

Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное Богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинства Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни - храма Христа Спасителя. Историческая память - качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России - проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан - любви к Творцу. Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Золотая цепь святых.

3 часа

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющих всех в Боге Едином. Церковь торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто входит в Церковь Небесную. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели - чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети - святой отрок Мамант, святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, царевич Алексей.

Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии – рассказ о святости родной земли. Повторение - о чудотворных иконах Божией Матери,

оберегающих Россию - Владимирской, Казанской, Донской. Тихвинской, Смоленской.

Изучаем церковно - славянский язык – торжество и радость в тексте Евангелия, в христианских песнопениях Пасхи, песнопениях святым. О христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

Путешествие по святым местам родного края.

3 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
	Святая Русь (18-20 века)	31
1	<i>Контрольная работа № 1 "Святые 18-19 веков"</i>	1
2.	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Мученики за веру христианскую"</i>	1
3.	<i>Итоговая контрольная работа № 3 за курс 7 класса</i>	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п			Темы уроков	Кол-во часов / Тип урока	Характеристика учебных универсальных действий - УУД познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), личностные (Л)	Домашнее задание
1.	07.09	07.09	Вводный урок. Церковная реформа Петра I. Святой Митрофан Воронежский	1 вводное занятие	П. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси.	С.4-9, рассказ о святынях родного края
2.	14.09	14.09	Святой Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский	1 комбинированный	Р. Использовать накопленные знания об основных нравственных нормах в практической деятельности.	С.10-18. Подготовиться к контрольной работе.
3.	21.09	21.09	«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский Входная контрольная работа по теме: «История христианской Церкви в житиях святых».	1 проверка и оценка знаний	К. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Л. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	С.19-23. зад.1, с.24
4.	28.09		«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский	1 комбинированный	П. Усвоить понятие «агиография» Р. Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых.	С.24-28. Ответить на вопросы, с.25
5.	05.10		Святые 19 века. Для чего живет человек?	1 комбинированный	К. Понимать	С. 29-33. Работа со словарем понятий.

					значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества. Л. Оценивать с нравственных позиций поступки праведников, анализировать высказывания святых.	Выполнить задание на с. 34
6.	12.10		Преподобный Серафим Саровский	1 комби- нированны й	П. Осмыслить значение понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность.	С.35-39. Выполнить задание на с. 37
7.	19.10		Преподобный Серафим Саровский	1 комби- нированны й	Р. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. К. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Л. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.	С.40-43. Подготовить рассказ о житии Серафима Саровского
8.	26.10		Святитель Филарет, митрополит Московский	1 комби- нированны й	П. Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму. Р. Понимать и осознавать важность почитания святых в объектах православной культуры.	С.44-50. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».

					К. Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л. Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.	
9.	09.11		Святитель Филарет, митрополит Московский	1 комби- нированны й	П. Понимать значение деяний русских митрополитов в истории России. Р. Комментировать факты из прочитанного текста, об исторической преемственности. К. Анализировать свидетельства различных источников о данном периоде. Л. Высказывать суждения о значении духовного краеведения	С.50-56. Заполнение таблицы в тетради
10.	16.11		Великие старцы Оптиной Пустыни	1 комби- нированны й	П. Усвоить понятия предание, духовное завещание, духовные силы человека	С. 57-63. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
11.	23.11		Великие старцы Оптиной Пустыни	1 комби- нированны й	Р. Осознавать значение соборов Московского Кремля в истории Отечества. К. Формулировать собственное мнение и	С.64-70. Ответить на вопросы к стихотворению А. Майкова "Завет старины"

					позиции. Л. Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям	
12.	30.11		На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	1 комби- нированны й	П. - смысловое чтение, анализ информации; Р. - ставить новые учебные задачи совместно с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, слушая собеседника; Л. - уважительное уважение к истории и православной культуре.	С.71-77. Выполнить задания рубрики "Обсуждаем-размышляем"
13.	07.12		На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	1 комби- нированны й		С.78-87. Сопоставить ответы на вопросы 5 и 6, с.82,83
14.	14.12		<i>Контрольная работа «Святые 18-19 веков»</i>	1 комби- нированны й	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именем Сергия Радонежского. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоятельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к русским святыням	Самостоятельное исследование по теме "Наше культурное наследие"
15.	21.12		Царственные мученики	1 комби- нированны й	П. Знать историю происхождения монашества. Осмыслить роль монашества в истории России.	С.88-93. Задания из рубрики для самостоятельной работы с.92

16.	28.12		Царственные мученики	1 комби- нированны й	Р. Осознать смысл духов-ного подвига монашества. К. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания. Л. Анализировать жизнен-ные ситуации сточки зрения нравственности.	С.94-99. Подготовить презентацию о святых
17.			Новомученики и Исповедники российские. Из истории духовной культуры России	1 комби- нированны й	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именами Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоя-тельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к православным святыням.	С.100-104. Ответы на вопросы с. 105
18.			Новомученики и Исповедники российские	1 комби- нированны й	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именами Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоя-тельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к православным святыням.	С.105-111. Анализ стихотворения И. Ляпина "Баллада о сорока мучениках"
19.			Новомученики и Исповедники российские	1 комби- нированны й	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именами Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоя-тельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к православным святыням.	Повторение изученного
20.			Христианские мученики ГУЛАГа	1 провер- ка и оценка знаний	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именами Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоя-тельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к православным святыням.	С.112-118. Мини- сочинение на тему "Что такое подвиг веры?"
21.			Христианские мученики ГУЛАГа	1 комби- нированны й	П. Стремиться к осмыслению событий Священной истории, явлению Святой Троицы человеку. Р. Осознать смысл духовного подвига Александра Свирского. К. Уметь давать ответы на	С.119-126. Рассказ о Бутовском полигоне
22.			Контрольная работа по теме: «Мученики за веру христианскую»	1 комби- нированны й	П. Стремиться к осмыслению событий Священной истории, явлению Святой Троицы человеку. Р. Осознать смысл духовного подвига Александра Свирского. К. Уметь давать ответы на	С.127- 133. Выучить определения.

					вопросы разных типов, строить связанные высказывания. Л. Высказывать суждения о традициях почитания святых и увековечивании памяти предков.	
23.			Православная культура России свидетельствует. Великие люди России о грядущем	1 комби- нированны й	П. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Р. Осмыслить значение подвига юродства Василия Блаженного. К. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Л. Формулировать собственное мнение понятия блаженный, значит счастливый"	С.134-142. вопросы с. 142
24.			Православная культура России свидетельствует	1 комби- нированны й		С.143-152. Задание из раздела "Для самостоятельной работы" с. 152
25.			Православная культура в жизни христиан	1 комби- нированны й	П. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей.	С.153-157. Выполнить задание с.156.
26.			Православная культура в жизни христиан	1 комби- нированны й	Р. Рассуждать о духовном значении мужества святого.	С.158-169. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
27.			Золотая цепь святых. Из истории христианской культуры	1 комби- нированны й	К. Уметь объяснить , как должен вести себя мужественный человек.	С.170-173. Подготовить рассказ о русских святых

					Л. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	
28.			Золотая цепь святых	1 комби- нированны й	П. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.	С.174-178. Выполнить задание с.179-180
29.					Р. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. К. Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи о неразумном богаче. Л. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
30.			<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i>	1 комби- нированны й	П. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Р. Устанавливать причинно-	Повторение изученного материала

					следственные связи. К. Усвоить базовые национальные ценности, традиции. Л. Обобщить знания, понятия и представления о христианском церковном искусстве	
31-33			Экскурсия "Путешествия по святым местам родной земли"		П. Проявлять достойное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию русского народа. Р. Усвоить особенности церковной архитектуры. К. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Л. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.	Повторение изученного материала
34.			Итоговое обобщение и систематизация знаний по теме «Святая Русь 10-17 вв.»	1 проверка и оценка знаний	П. Определять наиболее эффективные способы достижения результата Р. Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом. К. Уметь излагать свое мнение и	

					аргументировать свою точку зрения. Л. Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности	
--	--	--	--	--	--	--