Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО

_____

Еремцова И.В.

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)
Директор школы
_____В.Ю.Мазин
(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)

Рабочая программа

по математике

2021-2022 учебный год

6 класс (6 часов в неделю: 204 часа в год)

Соответствует ФГОС

Составитель:

Еремцова Ирина Васильевна
учитель математики
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «*Математика*» 6 класс составлена из расчета 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.. – 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.
2. Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.. – 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.

Программа основного курса по математике 6 класса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учетом уровня его усвоения. Курс математики 6 класса – важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной, и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цели программы:

- Формирование представлений о математики как универсальном языке;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- Воспитание средствами математики культуры личности;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные задачи:

- Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- Обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- Сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- Выявить и развить математические и творческие способности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» для 6 класса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание тем учебного курса

Повторение – 2.

Глава I. «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 92».

§1. «Делимость чисел - 20».

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором.

§2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 24».

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. С разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

§3. «Умножение и деление обыкновенных дробей - 30».

Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Взаимно обратные числа. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными

дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.
Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

§4. «Отношения и пропорции - 18».

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.
Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.
Необходимо, чтобы обучающиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.
Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.
В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Глава II. «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 96».

§5. «Положительные и отрицательные числа - 20».

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Изменение величин.
Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.
Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.
Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

§6. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 16».

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.
Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется

соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

§7. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 24».

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как 1/2, 1/8, 1/4.

§8. «Решение уравнений - 19».

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

§9. «Координаты на плоскости - 17».

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм.

Повторение. Решение задач - 14.

Повторение и систематизация знаний, полученных в течении учебного года. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Прим. дата проведения	
					План	Факт
1	Повторение. Работа с десятичными дробями.	2	ППМ	карточка		
2	Повторение. Работа со смешанными числами.		ППМ	карточка		
Глава I.	**ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБЫ – 92.**					
§1.	**Делимость чисел – 20**					
3	Делители и кратные.	3	УПНЗ	П1. №26,27,30(г)		
4	Делители и кратные. Решение задач.		ЗНЗ	П.1. №22(а,в), 28		
5	Делители и кратные. Проверочная работа.		КЗ	П 1. №29, 30(а,б)		
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	4	УПНЗ	П 2 №52(а), 59,57		
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Решение задач.		ЗНЗ	П 2 №58, 52(в,г)		
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Заполнение таблиц.		ЗНЗ	П 2 №60, 61(а)		
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Самостоятельная работа.		СР	П 2 №61(б), 62(г)		
10	Признаки делимости на 9 и на 3.	2	УПНЗ	П 3 №86, 89,90		
11	Признаки делимости на 9 и на 3. Решение задач.		ЗНЗ	П3 №91,92,94(а,б)		
12	Простые и составные числа.	2	УПНЗ	П4 №120,122		
13	Простые и составные числа. Решение задач.		ЗНЗ	П4 №124, 114		

14	Разложение на простые множители.	3	УПНЗ	П 5 №143(1), 145		
15	Разложение на простые множители. Решение задач.		ЗНЗ	П 5 №146, 149(а)		
16	Разложение на простые множители. Контроль знаний.		КЗ	П 5 №149(б), карточка с числами для разложения на простые множители		
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3	УПНЗ	П 6№173,174		
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 6 №175,176,180		
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Самостоятельная работа		СР	П 6 №177,181		
20	Наименьшее общее кратное.	2	УПНЗ	П7 №195, 207		
21	Наименьшее общее кратное. Решение задач.		ЗНЗ	П7 №208,209		
22	Контрольная работа № 1.	1	КР	Работа над ошибками		
§2.	**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24**					
23	Основное свойство дроби.	3	УПНЗ	П 8 №242,245		
24	Основное свойство дроби. Решение задач.		ЗНЗ	П 8 №243,246(а)		
25	Основное свойство дроби. Контроль знаний.		КЗ	П 8 карточка		
26	Сокращение дробей.	5	УПНЗ	П 9 №265,273		
27	Сокращение дробей. Решение задач.		ЗНЗ	П 9 №274,275		
28	Сокращение дробей. Работа с карточками.		ЗНЗ	П 9 №276279(а)		
29	Сокращение дробей. Работа с дидактическими материалами.		ОПЗ	П 9 №279(б), 293		

30	Сокращение дробей. Самостоятельная работа.		СР	П 9 №294,262		
31	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	УПНЗ	П 10 №302,303		
32	Приведение дробей к общему знаменателю. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 10 №304,305(а-г)		
33	Приведение дробей к общему знаменателю. Решение задач.		ОПЗ	П 10 №305(д-з), 308(а)		
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5	УПНЗ	П 11 №364,378(в)		
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение примеров.		ЗНЗ	П 11 №365(а-з)		
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 11 №368(и-п)		
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.		ЗНЗ	П 11 №366,373		
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.		ОПЗ	П 11 №367,368,374		
39	Контрольная работа №2	1				
40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6	УПНЗ	П 12 №419		
41	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение примеров.		ЗНЗ	П 12 №420		

42	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений.		ЗНЗ	П 12 №422,423		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 12№427,430(а)		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел. Работа с дидактическими материалами.		ОПЗ	П 12 №424,425		
45	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Контроль знаний.		КЗ	П 12 №431		
46	Контрольная работа № 3	1	КР	Работа над ошибками		
§3.	**Умножение и деление обыкновенных дробей – 30**					
47	Умножение дробей.	5	УПНЗ	П 13 №477		
48	Умножение дробей. Решение примеров.		ЗНЗ	П 13 №478, 479		
49	Умножение дробей. Нахождение значений выражений.		ЗНЗ	П 13 №483(а-г)		
50	Умножение дробей. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 13 №483(д-з)		
51	Умножение дробей. Контроль знаний.		КЗ	П 13 №487		
52	Нахождение дроби от числа.	4	УПНЗ	П14 №518,528		
53	Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 14, №529,530,531		
54	Нахождение дроби от числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 14 №532,533,539(а)		
55	Нахождение дроби от числа. Контроль знаний.		КЗ	П14 №535,539(б)		
56	Применение распределительного свойства умножения.	3	УПНЗ	П 15 №570(а-в), 572		

57	Применение распределительного свойства умножения. Решение примеров.		ЗНЗ	П 15 №573(а,б,в), 577		
58	Применение распределительного свойства умножения. Упрощение выражений.		ЗНЗ	П 15 №573(г,е), 574(а,б)		
59	Контрольная работа №4	1				
60	Взаимно обратные числа.	3	УПНЗ	П 16 №591, 596		
61	Взаимно обратные числа.		ЗНЗ	П 16 №597		
62	Взаимно обратные числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 16 №600(а)		
63	Деление.	5	УПНЗ	П 17 №369		
64	Деление. Решение примеров.		ЗНЗ	П 17 №640,644		
65	Деление. Решение уравнений.		ЗНЗ	П 17 №641(а-в)		
66	Деление. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 17 №641(г-е)		
67	Деление. Работа с дидактическими материалами.		ОПЗ	П 17 №642,645		
68	Контрольная работа № 5	1	КР	Работа над ошибками		
69	Нахождение числа по его дроби.	4	УПНЗ	П 18 №680,686		
70	Нахождение числа по его дроби. Решение текстовых задач.		ЗНЗ	П 18 №684(1,2), 687, 689		
71	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.		ЗНЗ	П 18 №690,692		
72	Нахождение числа по его дроби. Работа с дидактическими материалами.		КЗ	П 18 №694,697(а)		
73	Дробные выражения.	3	УПНЗ	П 19 № 722(а-е)		
74	Дробные выражения. Нахождение		ЗНЗ	П 19 №722(ж,з)		

	значений дробных выражений.					
75	Дробные выражения. Решение задач.		ЗНЗ	П 19№726,715		
76	Контрольная работа № 6	1	КР	Работа над ошибками		
§4.	**Отношения и пропорции – 18.**					
77	Отношения.	2	УПНЗ	П20 №753(а,в,д), 758		
78	Отношения. Решение задач.		ЗНЗ	П 20 №759,460		
79	Пропорции.	2	УПНЗ	П 21 №782, 783(а,б)		
	Пропорции. Решение задач.		ЗНЗ	П 21 №784, 787(а)		
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	4	УПНЗ	П 22 №816(1), 817		
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.		ЗНЗ	П 22 №818,819		
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		ЗНЗ	П 22 №820,821,823		
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Контроль знаний.		КЗ	П 22 №822, 825(б)		
85	Масштаб.	3	УПНЗ	П 23 №845,846		
	Масштаб. Решение задач с использованием географических карт.		ЗНЗ	П 23 №847,849		
	Масштаб. Решение задач.		ЗНЗ	П 23 №850,852(а)		
88	Длина окружности и площадь круга.	4	УПНЗ	П 24 №874, 871(1,2)		
89	Длина окружности и площадь круга. Решение задач.		ЗНЗ	П 24 №875,880(а)		
90	Длина окружности и площадь круга. Работа с наглядными пособиями.		ЗНЗ	П 24 №876,880(б)		
91	Длина окружности и площадь круга.		СР	П 24 №877,878		

	Самостоятельная работа.					
92	Шар.	2	УПНЗ	П 25 №893,897(а)		
93	Шар. Решение задач.		ЗНЗ	П 25 №894,895		
94	Контрольная работа № 8	1	КР	Работа над ошибами		
Глава II.	**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 96.**					
§5.	**Положительные и отрицательные числа – 18.**					
95	Координаты на прямой.	4	УПНЗ	П 26 №23(а,б)29,30		
96	Координаты на прямой. Работа по определению координат точек.		ЗНЗ	П 26 №31, 27(4)		
97	Координаты на прямой. Решение задач.		ЗНЗ	П 26 №32, 27(3)		
98	Координаты на прямой. Контроль знаний.		КЗ	П 26 №33, 24(в,г)		
99	Противоположные числа.	3	УПНЗ	П 27 №54,55,60(б)		
100	Противоположные числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 27 №56,57		
101	Противоположные числа. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П27 №46, 48		
102	Модуль числа.	4	УПНЗ	П 28 №74,75,78		
103	Модуль числа. Нахождение значений выражений.		ЗНЗ	П 28 №79,83		
104	Модуль числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 28 №80,84		
105	Модуль числа. Контроль знаний.		КЗ	П28 №76		
106	Сравнение чисел.	4	УПНЗ	П 29 №100,106		
107	Сравнение чисел. Решение задач.		ЗНЗ	П 29 №107,110		
108	Сравнение чисел. Работа с карточками.		ЗНЗ	П 29 №108,111		
109	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.		СР	П 29 №103(1),105(1)		
110	Изменение величин.	2	УПНЗ	П30 №121,126		

111	Изменение величин. Решение задач.		ЗНЗ	П 30 №127,128,130(а)		
112	Контрольная работа № 9	1	КР	Работа над ошибами		
§6.	**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 18.**					
113	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	УПНЗ	П31 №142,143,150		
114	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Решение задач.		ЗНЗ	П 31 №151, 153(а)		
115	Сложение отрицательных чисел.	5	УПНЗ	П 32 №161,167(а-е)		
116	Сложение отрицательных чисел. Решение примеров.		ЗНЗ	П 32 №167(ж-м)		
117	Сложение отрицательных чисел. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 32 №168,171(а)		
118	Сложение отрицательных чисел. Работа с карточками.		ОПЗ	П 32 №162,171(в)		
119	Сложение отрицательных чисел. Контроль знаний.		КЗ	П 32 карточки с примерами.		
120	Сложение чисел с разными знаками.	4	УПНЗ	П 33 №183(а-д), 192(а-з)		
121	Сложение чисел с разными знаками. Решение примеров.		ЗНЗ	П 33 №192(и-р), 193		
122	Сложение чисел с разными знаками. Работа с карточками.		ЗНЗ	П 33 №194,197		
123	Сложение чисел с разными знаками. Самостоятельная работа.		СР	П 33 №191(1), 184		
124	Вычитание.	6	УПНЗ	П 34 №209,212		

125	Вычитание. Решение примеров.		ЗНЗ	П 34 №220(а-з), 213		
126	Вычитание. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 34 №220(и-п)		
127	Вычитание. Нахождение значений выражений.		ЗНЗ	П 34 №221, 223		
128	Вычитание. Решение уравнений		ЗНЗ	П 34 карточки с равнениями		
129	Вычитание. Самостоятельная работа.		СР	П 34 №224,225		
130	Контрольная работа № 10.	1	КР	Работа над ошибками		
§7.	**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 24.**					
131	Умножение.	7	УПНЗ	П 35 №243, 250		
132	Умножение. Решение задач на умножение десятичных дробей.		ЗНЗ	П 35 №254		
133	Умножение. Решение задач на нахождение значений выражений.		ЗНЗ	П 35 №255		
134	Умножение. Работа с буквенными выражениями.		ЗНЗ	П 35 №256(а-в)		
135	Умножение. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 35 №256(г-е)		
136	Умножение. Решение задач на карточках.		ОПЗ	П 35 №258		
137	Умножение. Самостоятельная работа.		СР	Карточка с заданиями на счет.		
138	Деление.	6	УПНЗ	П 36 №272, 283(а-г)		
139	Деление. Решение примеров.		ЗНЗ	П 36 №283(д-м)		
140	Деление. Нахождение значений выражений.		ЗНЗ	П 36 №284		
141	Деление. Нахождение значений дробно-		ЗНЗ	П 36 №285(а-г)		

	рациональных выражений.					
142	Деление. Решение уравнений.		ЗНЗ	П 36 №285(д-з), 288(а)		
143	Деление. Самостоятельная работа.		СР	П 36 №287,288(б)		
144	Рациональные числа.	5	УПНЗ	П 37 №301,308		
145	Рациональные числа. Решение задач.		ЗНЗ	П 37 №306(1,2)		
146	Рациональные числа. Представление обыкновенных дробей в виде периодической дроби.		ЗНЗ	П37 №309, 311(а)		
147	Рациональные числа. Представление конечной десятичной дроби или периодической в виде обыкновенной		ЗНЗ	П 37 №311(б)		
148	Рациональные числа. Контроль знаний.		КЗ	П 37 №306(4-6)		
149	Свойства действий с рациональными числами.	5	УПНЗ	П 38 №322,337(а,б)		
150	Свойства действий с рациональными числами. Решение задач.		ЗНЗ	П 38 №337(в,г), 339(а,б)		
151	Свойства действий с рациональными числами. Упрощение выражений.		ЗНЗ	П 38 №337(д,е), 338		
152	Свойства действий с рациональными числами. Работа с дидактическими материалами.		ОПЗ	П 38№339(в,г), 340(а,б)		
153	Свойства действий с рациональными числами. Контроль знаний.		КЗ	П 38 №340(в-е)		

154	Контрольная работа № 11	1	КР	Работа над ошибками		
§8.	**Решение уравнений – 19**					
155	Раскрытие скобок.	6	УПНЗ	П 39 №360, 366(а-в)	.	
156	Раскрытие скобок. Решение задач.		ЗНЗ	П 39 №365		
157	Раскрытие скобок. Решение уравнений.		ЗНЗ	П 39№366(г-е)		
158	Раскрытие скобок. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 39 №367(а-в)		
159	Раскрытие скобок. Работа с карточками.		ОПЗ	П 39 №367(г,д), 368(а)		
160	Раскрытие скобок. Самостоятельная работа.		СР	П39 №368(б-г)		
161	Коэффициент.	3	УПНЗ	П 40№380,382		
162	Коэффициент. Упрощение выражений.		ЗНЗ	П 40 №386		
163	Коэффициент. Работа с дидактическими материалами.		ЗНЗ	П 40 №387(а,б)		
164	Подобные слагаемые.	3	УПНЗ	П 41 №415,419(а,б)		
165	Приведение подобных слагаемых		ЗНЗ	П 41 №416, 417(а,е)		
166	Подобные слагаемые. Контроль знаний.		КЗ	П 41 №417(ж-м), 418		
167	Решение уравнений.	6	УПНЗ	П 42 №452, 450(1)		
168	Решение линейных уравнений.		ЗНЗ	П 42 №453(а-е)		
169	Решение линейных уравнений.		ЗНЗ	П 42 №453(ж-м)		
170	Решение уравнений с применением основного свойства пропорции.		ЗНЗ	П 42 №459		
171	Решение текстовых задач с помощью равнений		УПНЗ	П 42 №454,455		
172	Решение текстовых задач с помощью равнений.		ЗНЗ	П 42 №457,458		

173	Контрольная работа № 12	1	КР	Работа над ошибками		
§9	**Координаты на плоскости – 17.**					
174	Перпендикулярные прямые.	2	УПНЗ	П 43 №469, 477		
175	Перпендикулярные прямые. Решение задач.		ЗНЗ	П 43 №478, 480(а,б)		
176	Параллельные прямые.	3	УПНЗ	П 44 №493(1), 495		
177	Параллельные прямые. Решение задач.		ЗНЗ	П 44 №496, 500(а)		
178	Параллельные и перпендикулярные прямые. Контроль знаний.		КЗ	П 44 №500(б,в)		
179	Координатная плоскость.	4	УПНЗ	П 45 №525, 528,529		
180	Координатная плоскость. Поиск координат точки.		ЗНЗ	П 45 №530, 531,532(а)		
181	Координатная плоскость. Изображение точек с данными координатами на координатной плоскости		ЗНЗ	П 45 №533, 532(б)		
182	Координатная плоскость. Рисуем по координатам.		ОПЗ	П 45 карточки по теме «Рисуем по координатам»		
183	Столбчатые диаграммы.	4	УПНЗ	П46 №542,548		
184	Столбчатые диаграммы. Построение столбчатых диаграмм.		ЗНЗ	П 46 №551(а,в)		
185	Столбчатые диаграммы. Построение столбчатых диаграмм и работа с ними.		ЗНЗ	П 46 №551(б,г)		
186	Столбчатые диаграммы. Работа с карточками.		ОПЗ	П 46 №549, 547(1)		
187	Графики.	3	УПНЗ	П 47 №572,573		
188	Графики. Решение задач.		ЗНЗ	П 47 №576,578(а)		

189	Графики. Решение задач.		ЗНЗ	П 41 №578(б,в)		
190	Контрольная работа № 13	1	КР	Работа над ошибками		
	Итоговое повторение курса – 14.					
191-204	Повторение. Решение задач	**14**	ППЗ	Групповой		

УПНЗ урок получения новых знаний

ЗНЗ закрепление новых знаний

КР контрольная работа

КЗ контроль знаний

СР самостоятельная работа

ОПЗ обобщение полученных знаний

ППМ повторение пройденного материала