

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО


Еремцова И.В.



«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Директор школы

 В.Ю.Мазин
(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)

Рабочая программа

по информатике

2021-2022 учебный год

11 класс (1 час в неделю: 34 часа в год)

Соответствует ФГОС

Составитель:

Еремцова Ирина Васильевна
учитель математики
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

УМК : Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета информатики

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование ответственного отношения** к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;

- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке

достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2. Содержание учебного курса 11 класс

I. Информационные системы и базы данных – 9 часов

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

II. Интернет. – 10 часов

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена.

III. Информационное моделирование. – 12 часов

Компьютерное информационное моделирование. Этапы моделирования. Моделирование зависимостей между величинами. Математические, табличные и графические модели. Модели статистического прогнозирования: метод наименьших квадратов, по регрессионной модели. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

IV. Социальная информатика -2 часа.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

V. Резерв учебного времени – 1 час

Календарно-тематическое планирование информатики 11 класс

№ уро ка	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Содержание урока		Оборудован ие	Дома шнее задан и	Дата проведения занятия		
			Теория	Практика			план	факт	
Информационные системы и базы данных - 9ч.								11 «А»	11 «Б»
1/1	Правила поведения и ТБ. Системный анализ	1	Правила поведения и ТБ Учащиеся должны знать: - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для описания структур систем	Учащиеся должны уметь: - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.	ПК, проектор	§1-2	3.09-8.09		

2/2	Моделирование и формализация. <u>Практическая работа № 1 «Модели систем».</u>	1	Учащиеся должны знать: - что такое модель; основные типы информационных моделей: натуральные, графические, табличные; - понятие моделирования Знать: - понятие выигрышной стратегии	Учащиеся должны уметь: - использовать различные варианты представления информации; - строить информационные табличные модели по словесным описаниям объектов и их свойств; - строить графовые и табличные модели несложных систем; уметь переходить от модели в форме графа к табличной модели; решать задачи с помощью моделирования. Работа 1.1	ПК, проектор	§3-4	10.09-15.09		
3/3	Базы данных	1	Учащиеся должны знать: - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	Учащиеся должны уметь: - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД	ПК, проектор	§5,6	17.09-22.09		

4/4	<u>Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»</u>	1		Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных Работа 1.3	ПК, проектор	Работа 1.3, стр.167	24.09-29.09		
5/5	<u>Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».</u>	1		Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных Работа 1.4	ПК, проектор	§7 Работа 1.4, стр.173	01.10-06.10		
6/6	<u>Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»</u>	1		Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна Работа 1.6	ПК, проектор	§8 Работа 1.6, стр.178	08.10-13.10		
7/7	<u>Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».</u>	1		Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы Работа 1.7	ПК, проектор	Работа 1.7, стр. 182	15.10-20.10		
8/8	<u>Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»».</u>	1		Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов Работа 1.8	ПК, проектор	§9 Работа 1.8, стр.186	22.10-27.10		

9/9	<u>Практическая работа № 7 «Создание отчета».</u>	1		Освоение приемов создания отчетов Работа 1.9	ПК, проектор	Работа 1.9, стр. 189	05.11-10.11		
	Проект № 1 для самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии	Работа 1.2. Проектные задания по системологии.							
	Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.							
ИНТЕРНЕТ - 10ч.									
10/1	Организация и услуги Интернет Сетевые технологии. <u>Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».</u>	1	Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер,	Учащиеся должны уметь: -пользоваться электронной почтой Работа 2.1	ПК, проектор	§10-12 Работа 2.1, стр.193	12.11-17.11		

11/2	Аппаратные и программные средства организации <u>Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».</u>	1	- технические средства локальных сетей HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение	Работа 2.2	ПК, проектор	Работа 2.2, стр.195	19.11-24.11		
12/3	<u>Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web – страниц».</u>	1	что такое поисковый указатель: организация, назначение	Работа 2.3	ПК, проектор	Работа 2.3, стр.198	26.11-01.12		
13/4	<u>Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».</u>	1	поисковые системы	Работа 2.4	ПК, проектор	Работа 2.4, стр.199	03.12-08.12		
14/5	Контрольная работа № 1	1					10.12-15.12		
15/6	Основы сайтостроения Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».	1	Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт	Учащиеся должны уметь: - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	ПК, проектор	§13-14	17.12-22.12		

16/7	Создание таблиц и списков на web-странице.	1		Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов	ПК, проектор	§15	24.12-29.12		
17/8	<u>Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»».</u>	1		Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок Работы 2.5	ПК, проектор	Работы 2.5, стр. 201	14.01-19.01		
18/9	<u>Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»».</u>	1		Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в редакторе сайтов. Работы 2.6	ПК, проектор	Работа 2.6, стр. 203	21.01-26.01		
19/10	<u>Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»».</u>	1		Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений Работы 2.7	ПК, проектор	Работа 2.7, стр.206	28.01-02.02		
	Проект № 3 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на обработку сайтов	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов.							
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 12ч.									

20/1	Компьютерное информационное моделирование.	1	Учащиеся должны знать: - понятие модели - понятие информационной модели	Учащиеся должны уметь: -Определять тип модели	ПК, проектор	§16	04.02-09.02		
21/2	Моделирование зависимостей между величинами.	1	- этапы построения компьютерной информационной модели	Моделирование зависимостей между величинами	ПК, проектор	§17	11.02-16.02		
22/3	<u>Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей».</u>			Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора Работа 3.1	ПК, проектор	Работа 3.1, стр. 209	18.02-23.02		

23/4	Модели статистического прогнозирования.		Учащиеся должны знать: - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели	Учащиеся должны уметь: - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели	ПК, проектор	§18	25.02-02.03		
24/5	<u>Практическая работа № 16 «Прогнозирование».</u>			Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции Работа 3.2	ПК, проектор	Работа 3.2, стр. 211	04.03-09.03		
25/6	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	Учащиеся должны знать: - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	Учащиеся должны уметь: - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)	ПК, проектор	§19	11.03-16.03		

26/7	Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами.	1		Отработка навыков вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора	ПК, проектор	§19	18.03-23.03		
27/8	<u>Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей».</u>	1		Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ Работа 3.4	ПК, проектор	Работа 3.4, стр.215	01.04-06.04		

28/9	Модели оптимального планирования.	1	Учащиеся должны знать: - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	Учащиеся должны уметь: - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре)	ПК, проектор	§20	08.04-13.04		
29/10	Решение задач оптимального планирования.	1		Отработка навыков решения задач оптимального планирования	ПК, проектор	§20	15.04-20.04		
30/11	<u>Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования».</u>	1		Практическое освоение раздела табличного процессора Поиск решения для построения оптимального плана Работа 3.6	ПК, проектор	Работа 3.6, стр. 216	22.04-27.04		

	Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей							
	Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»							
	Проект № 6 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование							
31/ 12	Контрольная работа № 2	1	Учащиеся должны знать: -определение понятия и типов информационных систем.	Учащиеся должны уметь: - различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых).		§16-20	29.04-04.05		
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА - 2ч.									

32/1	Информационное общество.	1	Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества	Учащиеся должны уметь: -Применять информационные ресурсы общества в практической жизни.	ПК, проектор	§21-22	06.05-11.05		
33/2	Информационное право и безопасность.	1	Учащиеся должны знать: - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	Учащиеся должны уметь: - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	ПК, проектор	§23-24	13.05-18.05		
34	Решение задач ЕГЭ	1					20.05-25.05		
	Всего 34 часа	34							

