Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области
39143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д.173,
Тел/факс (49153)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
На заседание ШМО учителей
Начальных классов
(Протокол №1 от 30.08.2021г.)
Руководитель ШМО
_____Е.С.Исаева

«Утверждено»
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Директор школы
_____В.Ю. Мазин
№74-ОД от 01.09.2021г.

Рабочая программа
для 3 класса
По английскому языку
Соответствует ФГОС

Составил:
Учитель по Английскому языку
Мазин Александр Викторович

2021-2022 уч.год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;□многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;□коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
- **Воспитательная цель. В** процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
- **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
- **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, ос мысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится 68 часов, в неделю 2ч., 34 недели в год

Контрольных работ 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные) Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,

осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция ***Говорение***Выпускник

научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.Выпускник научится:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.***Письмо и письменная речь***Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).***Фонетическая сторона речи***Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речиВыпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*Грамматическая сторона речи*Выпускник научится:использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

-
-
  - оперировать в речи отрицательными предложениями;формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степениобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).**В ценностно-ориентационной сфере:**
  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
  - приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.**В эстетической сфере:**
  - овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.
-
-

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком

на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты).**Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 Whatweseeandwhatwehave

Контрольная работа №2 WhatweLike Контрольная работа №3 Whatcolour?

Контрольная работа №4 HowMany

Контрольная работа №5 HappyBirthday

Контрольная работа №6 What'sYourJob

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 SeasonsandMonths

Итоговая контрольная работа

Система оцениванияЧтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5»ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
What we see and what we have	8
What weиLike	8
What colour?	8
HowMany	8
Happy Birthday	8
What’s You rJob	8
Animals	8
Seasons and Months	8
Резервные уроки	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс МОУ «Малинищинская СОШ»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Homework
			план	факт					
Unit 1. What we see and what we have									
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1.Песня TheAlphabet Song 2.Рифмовка Lookat That	Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Указательные местоимения	1			1.Указательные местоимения множественного числа 2.Утвердительные предложения с глаголами в PresentSimple	These, those		Рифмовка This, that, these, those	Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	Whatisyourname?	Рифмовка Thisand that	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
4	Принадлежащие нам предметы. Tohave	1			Глагол tohaveи его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст TheFarm (в рабочей тетради)	Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст Mydogs	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
6	Системапритяжательныхместоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст MyDay	Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)

7	Чтениетекстов	1						Текст MyGranny	Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	**Контрольная работа №1**	1							
Unit 2. What we Like									
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение	Your, our their flower tower shower		Рифмовка WhoAreYou?	Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5)
					личных и притяжательных местоимений	chair bear teddy bear parents Mary			
2(10)	Форма гл. в 3 лице единственного числа в PresentSimple	1			Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудированияо братьях Стэне и Нике	Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)
3(11)	Особенности обозначения времени	1			Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that		Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
4(12)	Спряжение модального глагола **can**	1			Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	verycan		Текст для аудирования о трех мальчиках	Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
5(13)	Различныеконструкциисan, do and to like to do	1			Различиеконструкцийcan doи to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудированияDick’sStory	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
6(14)	Аудирование	1						Текст для аудирования о братьях Джекеи Стиве	Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
7(15)	Что мы любим	1						1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения	Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)

								MarkRoss	
8(16)	**Контрольная работа №2**	1							
Unit 3. What colour?									
1(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1				sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)
2(18)	Лексика Colours	1				greywhiteorangedark	dark blue dark green dark brown dark grey	Текстдляаудирования Sisters	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
3(19)	Конструкция What colour is it?	1				colour	whatcolouris...? whatcolour/coloursare...?	Рифмовка What Colour Is This?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
4(20)	Отрицательные формы can't, cannot	1			1. Отрицательные формы глаголаcan — can't, cannot.	Lightbright	lightbluebrightgreen		Р.т. U-3, Step 4
					2. Отрицательные предложения с глаголом can		bright morning bright colours cannot (can't)		(2,3,4,5)
5(21)	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах newyoung thinthickoldfat	Flagweakstrong fat newyoung thinthick old	theRussianflag	ТекстдляаудированияWilliamRoss andHisSister Mary	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)

6(22)	Аудирование	1						Текст для аудирования TwoBrothers	Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)
7(23)	Чтение текстов	1						Текст для чтения о Робине Скотте и его семье	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
8(24)	**Контрольная работа №3**	1							
					Unit 4. How Many				
1(25)	Прилагательные tallandhigh	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудированияDickandHis Pets. 2. Текстыдля чтения: a)PetShop; b)What We Like; c)Horses	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(26)	Развитие лексических навыков	1				longshortcleandirty		Текст для аудированияо Салли, Сью и Саре	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
3(27)	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка OneCat, Two Cats	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
4(28)	Глагол can в вопросительных предложениях	1			1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие			1. Текст для аудирования о гостях на	Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)

					вопросытипа Can you...? Yes, I can. No, I can’t			свадьбе. 2. Рифмовка CanYou?	

5(29)	Глаголы движения	1			Специальный вопрос с модальным глаголом can — Howmany... canyousee?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little howmanyflowerpot	Песня The Telephone Number Song	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
6(30)	Howmany? Аудирование	1					Howold?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Тот andMegBrownand TheirFarm	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
7(31)	Чтение текстов	1						Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения WilliamWhite	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
8(32)	**Контрольная работа №4**	1							
Unit 5. Happy Birthday									
1(33)	Омонимичные формы itsandit's	1			1. Фамилии семейств: theBrowns, theFoxes. 2. Омонимичные формы itsuit'su их различия	birthdayagain* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
2(34)	Активизация лексических навыков	1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toytrain	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днемрождения 2. Песня The HappyBirthdaySong	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)

3(35)	Формыглаголasay в Present Simple	1			Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	family friend candle table present	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рожде-ния	Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)
						husbandwifesay (says)		2. ТекстдлячтенияBilly Harrison and His Birthday	
4(36)	Отрицаниесглаголом have no/has no	1			Отрицаниесглаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги дляаудирова-ния о подар-кахМэй. 2. Текст для чтения RoyandHisToys	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
5(37)	Предлоги с днями недели	1			1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка MeetonSunday. 3. Текстдля чтения RoyHain	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
6(38)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудированияRaymondandDan. 2. Текст для чтения: пять диалогов	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)
7(39)	Аудирование	1						1. Текст для аудированияMarkSpencer. 2. Тексты для чтения: a) ToyShop; b) English; c) HorsesontheFarm; d) MyBirthday	Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
8(40)	**Контрольная работа №5**	1							

Unit 6. What's Your Job									
1(41)	Занятие и профессиональная деятельность	1			1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmerrunnerreader		1. Рифмовка Is He a Teacher?2. Текст для чтения Alec's Day	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
						eater player speaker jumper helper rider shopper			
2(42)	Конструкция What'sthematter?	1			Понятиеобомонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текстдляаудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What'stheMatter	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)
3(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y	1			Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	gym cage stage page general sledge		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения GeneralGreenandHis Room	Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)
4(44)	Do/Does ввопросах Present Simple	1			1. Do/Doeskак вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		daybyday *	Тексты для аудирования: a)OurDoctor; b)His Pets; c)Day by Day	Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5)

5(45)	Ответы на общие вопросы в PresentSimple	1			1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, hedoesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили	Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)
6(46)	Активизация умения читать	1						1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton	Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)
7(47)	Аудирование	1				Florida* Scotland*		ТекстдлячтенияJack IsinFlorida	Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)

8(48)	**Контрольная работа №6**	1							
					Unit 7. Animals				
1(49)	Правило чтение Cc в различной позиции	1			Чтение буквы C в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о девочкеМэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
2(50)	Альтернативные вопросы do/does + not	1			1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения TheLongs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)

3(51)	Описание животных. Вежливые фразы	1			Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You’re welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разныедни недели	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)
4(52)	Животные разных континентов	1			1. Отсутствие неопределенно-го артикля с названиями континентов. 2. Дифференциацияединиц to love — to like; not to like — to hate	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa		Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
5(53)	Выражениемножественности a lot (of)/a lots (of)	1			1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, clild — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочте-ниях	Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
6(54)	Аудирование	1				zoo	verymuch	1. Текст для чтения MeetJack. 2. Рифмовка ThanksVery Much	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)
7(55)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования о Полли Янг.	Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)

								2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Текстыдля чтения: a)GoodBrother; b)Happy Woman; c) Motherand Son	
8(56)	**Контрольная работа № 7**	1							
Unit 8. Seasons and Months									
1(57)	Время года. Введение лексики.	1			Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, tobe	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текстдлячтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка SpringIsGreen	Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)
2(58)	Название месяцев и их правописание	1			Времена года и месяцы	month January February March April May June July August September October November December	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
3(59)	Любимое время года	1				season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах	Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5)

4(60)	Алфавит. Песня ABC	1				spell know		1. 3 текста дляаудирования 2. Песенка TheAlphabetSong (повторение)	Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5)
5(61)	Английские названия стран	1				Canada IndiaBritain		1. Рифмовка Hello, Spring.	Р.т. U-8, Step 5
						Russia Italy France the USA look* lights *		2. Текст для чтения о мальчике Питере	(2,3,4,5)
6(62)	Аудирование	1						1. Текст для аудированияWoodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5)
7(63)	Чтение и говорение	1						1. Текст для аудирования оразныхвре-менах года. 2. Текст для аудированияTheWillows. 3. Текст для чтения WilliamFoster. 4. Текст для чтения LateAutumn	Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5)
8(64)	**Контрольная работа №8**	1							
9(65)	**Итоговая контрольная работа**	1							
10(66-68)	Уроки повторения	3							