

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО


Е.С.Исаева

«Утверждено»



В.Ю.Мазин
от 01.09.2021)

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО

ОДНКНР

для 8 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Мазина Галина Валентиновна

2021 – 2022 учебный год

- Рабочая программа по ОДНКНР для 8 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
 - учебным планом МОУ «Малинищинская СОШ» на текущий учебный год;
 - примерной программой по ОДНКНР, утверждённой Министерством образования и науки РФ, Программой основного общего образования МОУ «Малинищинская СОШ».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АРП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АРП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении курса физики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или в ознакомительной форме для обзорного изучения. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже федеральных государственных стандартов.

Используя рекомендации Министерства образования, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении физических явлений все понятия вводятся на наглядной основе и в виде простейших процессов;
- формулы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
- определения даются в упрощенной форме, так как они трудны для учащихся с задержкой

психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Формулы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по ОДНКНР, что соответствует потребностям личности и общества, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2012 г.,

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа по ОДНКНР для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа соответствует основным положениям системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ для учащихся 8 класса основной школы. На изучение курса ОДНКНР в 8 классе отводится 34 часа (на уровне основного общего образования) из расчета 34 учебных часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно – методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся;

- календарно – тематическое планирование;

- учебно – методическое обеспечение.

Адаптированная рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Система аттестации обучающихся с ОВЗ

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Планируемые результаты.

В рамках требований рабочей программы учащиеся должны уметь:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Книга 1. Христианская семья.

Смысл жизни христианской семьи.

Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Чему учат христиан заповеди Божии? Русский фольклор о милосердии. Живая любовь. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Поучения святых о семье.

Семья церковная.

Семья церковная – семья Христова. Отец Небесный, Матерь Божия, святые, все христиане – Церковь Христова. Братья и сестры во Христе. Как организована жизнь христиан? Содержание жизни семьи церковной. Начало христианской жизни и таинство Крещения. Таинство Причастия. Православный храм – дом Божий. Русская литература о Таинстве Крещения. Русские поэты рассказывают о православном храме.

Рождение христианской семьи.

Муж и жена. Благословение Божие на создание семьи. Рождение христианской семьи в Таинстве Брака. Обручение и венчание. О мужественности, о женственности, о моде. Заповедь о нерушимости брачного союза. Грех прелюбодеяния. О традициях семейной жизни на Руси. Наставления мужу и жене в источниках христианской духовной культуры.

Благочестивая семья. Родители и дети.

Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божии. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Вера в жизни христианской семьи. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Народный фольклор – о добродетельной и

неблагочестивой жизни. Освящение дома. Священные книги, по которым христиане учились грамоте. Что желали новорожденному в христианской семье.

Жизнь семьи в круге церковного календаря.

История церковного календаря. Как на Руси высчитывали дни. Притча о хозяине и злых виноградарях. Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Новолетие. Столпничество. Феномены православной культуры рассказывают о духовном подвиге святого. Православные традиции русской семьи. О родительском долге, о воспитании души ребенка напоминают христианские святые.

Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.

Как была устроена церковная жизнь христиан. Богослужебные круги. Вечерня. Повечерие. Полуночница. Литургия. Святые о богослужении как Царстве Небесном в земной жизни. Русская современная и классическая поэзия и проза о молитве, о Божественной Литургии. Поучения святых о добром примере родителей.

Православные праздники – школа жизни христиан.

Устроение Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Рассказ о традициях православных праздников в русской поэзии и прозе. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Иконы-календари – минеи, мерные иконы.

Праздники святых семейств в православном календаре.

В чем состоит подвиг семейной жизни. Что являлось главным в жизни христианской семьи? Как строились отношения членов христианской семьи? Святые покровители семьи. Обращение в христианской семье мужа и жены друг к другу. Иконы святых покровителей семьи. Святые – о подготовке к жизненному пути.

Книга 2. Путь святых праздников. (От Рождества Пресвятой Богородицы до Благовещения).

Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.

Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы? Путь святых праздников – путь спасения человека. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Произведения духовной поэзии и классической литературы о смысле православного праздника.

Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня.

Может ли в празднике соседствовать радость и скорбь? Что чувствуют в православный праздник Воздвижения? История и смысл праздника Воздвижения. Почему Крест Господень называют Животворящим? Что такое подвижничество? Примеры крестного пути жизни святых. Что такое обет? Как в христианской семье выполняли обеты?

Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Материнское благословение. История праздника. Почему праздник Покрова отмечается только на Руси? Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе.

Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.

На пути к встрече Бого - младенца Христа. Небесные заступники христиан. Что рассказывает Священное Предание о празднике Ангелов? Собор святых Ангелов. О почитании на Руси Архангела Михаила. Народные традиции праздника в России.

Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Смысл праздника. Дева Пречистая – невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздника в народном быту и в фольклоре. Праздничные песнопения. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Бого - младенца Христа. Рождественский пост.

Снами Бог. Праздник Рождества Христова.

Череда Господских праздников. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. О чем рассказывает икона праздника? О православных традициях праздника. Отражение событий праздника Рождества Христова в русской литературе. Когда в православной семье наряжали елку?

Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня.

Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня? Креститель Господень Иоанн. О чем рассказывает икона праздника? Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

Спасение миру. Сретение Господне.

Смысл праздника. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? История происхождения иконописного изображения Матери Божией «Семистрельная». Народные обычаи и народный фольклор рассказывают о Сретении. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение праздника в духовной поэзии.

На пути к раю. Великий Пост.

Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Церковная история рассказывает о плодах поста. Произведения русской литературы и поэзии о том, как христианская семья проводила дни поста.

Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.

Духовный смысл праздника. О каких пророчествах напоминает праздник? Добродетели Девы Марии. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья? Песнопения в честь Матери Божией.

Книга 3. Путь святых праздников. (От Вербного воскресенья до Успения)

Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.

Цветоносный праздник церковного календаря. Преддверие праздника – чудо воскрешения Лазаря. Праздник вайи и Вербное воскресение. Народные обычаи праздника. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Воспоминания о празднике в православной семье.

Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя.

Неделя Страстей Христовых. Страстная неделя в храме. Почему каждый день недели назван великим в православном календаре? Притчи. События Великой Пятницы. Голгофа. Подвиг поста и радость воскресения – о богослужениях Страстной седмицы. Уклад жизни православной семьи в дни Страстной недели. Путешествия по святым местам – Святая земля. Дорога скорби. Традиции Страстной недели на Руси.

Торжество торжеств. Воскресение Христово.

Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха – переход от смерти к жизни. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Как праздновали Пасху в православной семье. Народные традиции праздника на Руси. Радоница.

Преславное восхождение. Вознесение Господне.

Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смысл праздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли? Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.

Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы? Завершение Божественного домостроительства. Церковь торжествующая. История и духовный смысл праздника. Произведения русской поэзии и прозы рассказывают о празднике Троицы. О традициях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника?

Царственный праздник Преображения Господня.

Праздник Преображения в православном календаре. История праздника и его духовный смысл. Почему праздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Народные обычаи праздника на Руси.

Богородицын день. Успение Божией Матери.

Завершение праздников православного календаря. Священное Предание рассказывает об истории праздника. Духовный смысл события праздника. Пост и праздник- Успенский пост. Чин погребения плащаницы Божией Матери. Русские писатели и поэты разных веков рассказывают о

событиях праздника. Песнопения праздника. Чудотворная икона Успения Божией Матери Псково-Печерская. Успенъев день на Руси – народные традиции праздника.

Тематическое планирование

«ОДНКНР»

8 класс

Дата по плану	Дата фактически	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Наглядные пособия	Контроль
06.09, 13.09	06.09, 13.09	Книга первая «Христианская семья». 1-2. Смысл жизни христианской семьи. Семья церковная.	2 ч	Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга первая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	
20.09, 27.09	20.09, 27.09	3-4. Рождение христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети.	2 ч	Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 8 год обучения.	
04.10, 11.10		5-6. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Богослужения.	2 ч	Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга вторая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	
18.10, 25.10		7-8. Православные праздники. Праздники святых семейств в православном календаре.	2 ч	Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 8 год обучения.	
		Книга вторая «Путь святых праздников».		Демонстрационные таблицы: «Основные события истории христианства», «Образ Иисуса Христа в православной культуре мира» «Образ Пресвятой Богородицы в православной культуре мира» Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга третья. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	
08.11, 15.11		9-10. Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы	2 ч	Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 8 год обучения.	
22.11, 29.11		11-12. Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня.	2 ч		
06.12, 13.12		13-14. Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	2 ч		
20.12, 27.12		15-16. Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных	2 ч		

		17-18. Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	2 ч		
--	--	---	-----	--	--

		19-20. С нами Бог. Праздник Рождества Христова.	2 ч		
		21-22. Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня. Сретение Господне.	2 ч		
		23-24. На пути к раю. Великий Пост.	2 ч		
		25-26. Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.	2 ч		
		Книга третья «Путь святых праздников».			
		27-28. Вход Господень в Иерусалим. Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя.	2ч		
		29-30. Торжество торжеств. Воскресение Христово.	2ч		
		Преславное восхождение. Вознесение Господне. День Святой Троицы. Царственный праздник Преображения Господня.	2ч		
		Богородицын день. Успение Божией Матери.	1 ч		
		31. Итоговое повторение	1 ч		
		32. Резерв	1 ч		
					Защита проектов

