

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО


_____ Е.С.Исаева



«Утверждено»

на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2021)
Директор школы

В.Ю.Мазин

(Приказ № 4-ОД от 01.09.2021)

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО

ОДНКНР

для 7 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Мазина Галина Валентиновна

2021 – 2022 учебный год

ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Рабочая программа по ОДНКНР для 7 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
- учебным планом МОУ «Малинищинская СОШ» на текущий учебный год;
- примерной программой по ОДНКНР, утверждённой Министерством образования и науки РФ, Программой основного общего образования МОУ «Малинищинская СОШ».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АРП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АРП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении курса физики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или в ознакомительной форме для обзорного изучения. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив

объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже федеральных государственных стандартов.

Используя рекомендации Министерства образования, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении физических явлений все понятия вводятся на наглядной основе и в виде простейших процессов;
- формулы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
- определения даются в упрощенной форме, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Формулы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по ОДНКНР, что соответствует потребностям личности и общества, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2012 г.,

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки,

необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа по ОДНКНР для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа соответствует основным положениям системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ для учащихся 7 класса основной школы. На изучение курса ОДНКНР в 7 классе отводится 34 часа (на уровне основного общего образования) из расчета 34 учебных часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно – методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся;

- календарно – тематическое планирование;
- учебно – методическое обеспечение.

Адаптированная рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Система аттестации обучающихся с ОВЗ

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Планируемые результаты определены в содержании по предмету «ОДНКНР» и концептуальном обосновании образовательной области «Духовно-нравственная культура». Система проверочных заданий включена также в тексты учебных пособий и поурочные разработки методических пособий для каждого года обучения.

Отбор учебного материала был произведен в соответствии с тематическими линиями, определенными программным содержанием. Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров: в каждом последующем классе производится углубление материала предыдущего года обучения. Изложение материала тематических линий в учебных пособиях носит лично-ориентированный характер и учитывает

возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися общеобразовательных школ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты способствуют становлению следующих характеристик ученика:

формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитию доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

умение осуществлять информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

в познавательной сфере - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

в ценностно-эстетической сфере - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Структура учебных пособий и тип урока. Обучающиеся получают обзорные знания по всему основному материалу в объеме всех содержательных линий на основе учебника - «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Для них это - уроки объяснения нового материала на ознакомительном уровне.

Содержание музыкального пособия «Звуковая палитра» включает музыкальные материалы, позволяющие решать задачи личностно-ориентированного развивающего обучения. На его основе школьники не только получают знания о православной культуре, но и усваивают их на основе комплексных материалов духовно-нравственного и эстетического ха-

рактера. Подбор музыкальных материалов включает как произведения духовной музыки в исполнении духовных хоров, так и выступления детских коллективов, репертуар которых адаптирует религиозные темы для понимания современными школьниками. Содержание музыкального пособия, как и учебного, и наглядного, отражает четыре основные линии богословского ядра содержания и способствует их углублению и раскрытию на основе тематической содержательной линии «Христианское искусство». Некоторые музыкальные материалы представлены в расширенном виде для того, чтобы учитель мог использовать их во внеурочной работе (например, тема «Рождество Христово» - для проведения школьного праздника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКОНЧИВШИХ 7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- первичные представления о православной культуре, о православной христианской картине мира, о крещении Руси;
- события и основные даты истории Отечества, христианской церкви, отраженные в житиях святых;
- понимать содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию;
- православные семейные ценности;
- православные праздники;
- библейские истории;
- понятие о защитниках Отечества в наше время;
- обязанности человека – христианина;

Учащиеся должны уметь:

- вслушиваться, всматриваться в изучаемый материал, открывать в нём новое для себя;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории;
- видеть красоту окружающего мира;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- пользуясь примерами жизни святых, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам людей.

Учащиеся должны понимать:

- почему Русь называют Святой;
- что является Духовной твердыней России.

Содержание программы.
7 год обучения. Святая Русь, 18-20 века. 34 часа

Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. 2 часа

Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чём царь Пётр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни Митрофана Воронежского. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялись христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Как русские писатели и поэты использовали жития святых при работе над своими произведениями.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский. 2 часа

Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования Екатерины II. Закрытие монастырей. «Великий милостивец» Тихон Задонский. Церковное искусство как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века. Стиль барокко. Изменение стиля церковного пения как следствие изменений духовных ценностей человека 18 века.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. 3 часа

Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами веры святых того времени. Подвиги поста, послушания и молитвы святого. Добродетельная и подвижническая жизнь святого. Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святые Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, канавка Божией матери, святые источники, Святые дивеевские жены.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский. 2 часа

Мудрый наставник. 50-летнее служение церкви. Духовный и нравственный облик святителя. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения, основанный на вере в Бога.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы Храма Христа Спасителя.

Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня - чудотворная икона Божией Матери "Казанская". Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. почитание памяти героя-полководца (А.С. Пушкин "Перед гробницею святой"). "Слово на смерть Кутузова" святителя Филарета - гимн Творцу мира.

Великие старцы Оптиной пустыни.

2 часа

Оптина пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптиных старцев. Христианские добродетели святых Оптиных старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину пустынь? Чему учили старцы христиан? Новомученики и исповедники Оптиные. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптиных старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. 2 часа

Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики учили своего учителя? Молитва и богослужение - главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближним. Пророчества святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исаи. Что предсказали святые пророки разных веков? Любовь святого к Богу.

Царственные мученики.

2 часа

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи - малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Семья царя Николая II – Царственных мучеников страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми.

Иконография царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. Церковнославянский язык о покаянии.

Новомученики и Исповедники Российские.

3 часа

Священная история - о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники-обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

Христианские мученики ГУЛАГа.

2 часа

Священная история – о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

Православная культура России свидетельствует.

2 часа

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры - о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. Рассказ "Алтарь затворенный" писателя В.А. Никифорова-Волгина.

Изучаем церковнославянский язык – тексты, в которых прославляются Святые Новомученики.

Православная культура в жизни христиан.

2 часа

Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное Богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинства Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни - храма Христа Спасителя. Историческая память - качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России - проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан - любви к Творцу. Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Золотая цепь святых.

3 часа

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющих всех в Боге Едином. Церковь торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто входит в Церковь Небесную. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели - чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети - святой отрок Мамант, святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, царевич Алексей.

Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии – рассказ о святости родной земли. Повторение - о чудотворных иконах Божией Матери,

оберегающих Россию - Владимирской, Казанской, Донской. Тихвинской, Смоленской.

Изучаем церковно - славянский язык – торжество и радость в тексте Евангелия, в христианских песнопениях Пасхи, песнопениях святым. О христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

Путешествие по святым местам родного края.

3 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
	Святая Русь (18-20 века)	31
1	<i>Контрольная работа № 1 "Святые 18-19 веков"</i>	1
2.	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Мученики за веру христианскую"</i>	1
3.	<i>Итоговая контрольная работа № 3 за курс 7 класса</i>	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п			Темы уроков	Кол-во часов / Тип урока	Характеристика учебных универсальных действий - УУД познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), личностные (Л)	Домашнее задание
1.	07.09	07.09	Вводный урок. Церковная реформа Петра I. Святой Митрофан Воронежский	1 вводное занятие	П. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. Р. Использовать накопленные знания об основных нравственных нормах в практической деятельности. К. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Л. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	С.4-9, рассказ о святых родного края
2.	14.09	14.09	Святой Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский	1 комбинированный		С.10-18. Подготовиться к контрольной работе.
3.	21.09	21.09	«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский Входная контрольная работа по теме: «История христианской Церкви в житиях святых».	1 проверка и оценка знаний		С.19-23. зад.1, с.24
4.	28.09		«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский	1 комбинированный	П. Усвоить понятие «агиография» Р. Уметь составлять краткий рассказ о жизни русских	С.24-28. Ответить на вопросы , с.25
5.	05.10		Святые 19 века. Для чего живет человек?	1 комби-		С. 29-33. Работа со

				нированы й	святых. К. Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества. Л. Оценивать с нравст-венных позиций поступки праведников, анализировать высказывания святых.	словарем понятий. Выполнить задание на с. 34
6.	12.10		Преподобный Серафим Саровский	1 комби- нированы й	П. Осмыслить значение понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность. Р. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. К. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Л. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.	С.35-39. Выполнить задание на с. 37
7.	19.10		Преподобный Серафим Саровский	1 комби- нированы й	Р. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. К. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Л. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.	С.40-43. Подготовить рассказ о житии Серафима Саровского
8.	26.10		Святитель Филарет, митрополит Московский	1 комби- нированы й	П. Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму. Р. Понимать и осознавать важность почитания святых в объектах	С.44-50. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».

					<p>православной культуры.</p> <p>К. Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л. Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.</p>	
9.	09.11		Святитель Филарет, митрополит Московский	1 комби- нированны й	<p>П. Понимать значение деяний русских митрополитов в истории России.</p> <p>Р. Комментировать факты из прочитанного текста, об исторической преемственности.</p> <p>К. Анализировать свидетельства различных источников о данном периоде.</p> <p>Л. Высказывать суждения о значении духовного краеведения</p>	С.50-56. Заполнение таблицы в тетради
10.	16.11		Великие старцы Оптиной Пустыни	1 комби- нированны й	<p>П. Усвоить понятия предание, духовное завещание, духовные силы человека</p>	С. 57-63. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
11.	23.11		Великие старцы Оптиной Пустыни	1 комби- нированны й	<p>Р. Осознавать значение соборов Московского Кремля в истории Отечества.</p> <p>К. Формулировать</p>	С.64-70. Ответить на вопросы к стихотворению А. Майкова "Завет старины"

					собственное мнение и позиции. Л. Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и духовным ценностям	
12.	30.11		На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	1 комбинированный	П. - смысловое чтение, анализ информации; Р. - ставить новые учебные задачи совместно с учителем; К. - формулировать собственное мнение и позицию, слушая собеседника; Л. - уважительное уважение к истории и православной культуре.	С.71-77. Выполнить задания рубрики "Обсуждаем-размышляем"
13.	07.12		На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	1 комбинированный	К. - формулировать собственное мнение и позицию, слушая собеседника; Л. - уважительное уважение к истории и православной культуре.	С.78-87. Сопоставить ответы на вопросы 5 и 6, с.82,83
14.	14.12		<i>Контрольная работа «Святые 18-19 веков»</i>	1 комбинированный	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именем Сергия Радонежского. Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных. К. Проводить самостоятельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к русским святыням	Самостоятельное исследование по теме "Наше культурное наследие"
15.	21.12		Царственные мученики	1 комбинированный	П. Знать историю происхождения монашества. Осмыслить роль	С.88-93. Задания из рубрики для самостоятельн

					монашества в истории России.	ой работы с.92
16.	28.12		Царственные мученики	1 комбинированный	Р. Осознать смысл духовного подвига монашества. К. Уметь давать	С.94-99. Подготовить презентацию о святых
17.			Новомученики и Исповедники российские. Из истории духовной культуры России	1 комбинированный	ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания. Л. Анализировать жизненные ситуации точки зрения нравственности.	С.100-104. Ответы на вопросы с. 105
18.			Новомученики и Исповедники российские	1 комбинированный	П. Иметь представление о православных монастырях, связанных с именами Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.	С.105-111. Анализ стихотворения И. Ляпина "Баллада о сорока мучениках"
19.			Новомученики и Исповедники российские	1 комбинированный	Р. Уметь рассказать о деятелях истории и культуры с ними связанных.	Повторение изученного
20.			Христианские мученики ГУЛАГа	1 проверка и оценка знаний	К. Проводить самостоятельное исследование по истории монастырей. Л. Уважительно относиться к православным святыням.	С.112-118. Мини-сочинение на тему "Что такое подвиг веры?"
21.			Христианские мученики ГУЛАГа	1 комбинированный	П. Стремиться к осмыслению событий Священной истории, явлению Святой Троицы человеку.	С.119-126. Рассказ о Бутовском полигоне
22.			Контрольная работа по теме: «Мученики за веру христианскую»	1 комбинированный	Р. Осознать смысл духовного подвига Александра Свирского.	С.127- 133. Выучить определения.

					<p>К. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания.</p> <p>Л. Высказывать суждения о традициях почитания святых и увековечивании памяти предков.</p>	
23.			Православная культура России свидетельствует. Великие люди России о грядущем	1 комби- нированны й	<p>П. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.</p>	С.134-142. вопросы с. 142
24.			Православная культура России свидетельствует	1 комби- нированны й	<p>Р. Осмыслить значение подвига юродства Василия Блаженного.</p> <p>К. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>Л. Формулировать собственное мнение понятия блаженный, значит счастливый"</p>	С.143-152. Задание из раздела "Для самостоятельной работы" с. 152
25.			Православная культура в жизни христиан	1 комби- нированны й	<p>П. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками</p>	С.153-157. Выполнить задание с.156.
26.			Православная культура в жизни христиан	1 комби- нированны й	<p>людей.</p> <p>Р. Рассуждать о духовном значении мужества святого.</p>	С.158-169. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
27.			Золотая цепь святых. Из истории христианской	1 комби- нированны	<p>К. Уметь объяснить , как должен вести себя</p>	С.170-173. Подготовить рассказ о

			культуры	й	мужественный человек. Л. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	русских святых
28.			Золотая цепь святых	1 комби- нированны й	П. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Р. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. К. Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи о неразумном богаче. Л. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	С.174-178. Выполнить задание с.179-180
29.			Золотая цепь святых	1 комби- нированны й	Р. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. К. Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи о неразумном богаче. Л. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	С.178-187. Подготовиться к контрольной работе.
30.			Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1 комби- нированны й	П. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.	Повторение изученного материала

					<p>Р. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Усвоить базовые национальные ценности, традиции.</p> <p>Л. Обобщить знания, понятия и представления о христианском церковном искусстве</p>	
31-33			<p>Экскурсия "Путешествия по святым местам родной земли"</p>		<p>П. Проявлять достойное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию русского народа.</p> <p>Р. Усвоить особенности церковной архитектуры.</p> <p>К. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.</p> <p>Л. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.</p>	Повторение изученного материала
34.			<p>Итоговое обобщение и систематизация знаний по теме «Святая Русь 10-17 вв.»</p>	<p>1 проверка и оценка знаний</p>	<p>П. Определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Р. Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом.</p>	

				<p>К. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л. Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--