

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)
Руководитель ШМО

Исаева Е. С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
русскому языку
для 3 класса
(адаптированная программа для уч-ся с луо)**

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Гайдамакина Наталия Федоровна

с. Малинищи
2021-2022 учебный год.

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебника «Русский язык для 3 класса» общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение. 2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	4	32	31	41	32	136

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Предметные результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,

- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Виды учебной деятельности по предмету
Раздел 1.	Повторение	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>
Раздел 2.	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).</p>
Раздел 3.	Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в</p>

		<p>зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <p>называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);</p> <p>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>
Раздел	Предложение и	Практическое знакомство с построением

4.	текст	<p>простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>
Раздел 5.	Повторение	Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное количество часов (по программе)
Раздел 1.	Повторение	9
Раздел 2.	Звуки и буквы	45
Раздел 3.	Слово	55
Раздел 4.	Предложение и текст	19
Раздел 5.	Повторение	8
	Итого	136 часов

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№п/п	№ по темам	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
		Повторение	9ч.		
		1 четверть	32ч		
1	1	Выделение предложения из текста	1	03.09	Стр 3-4
2	2	Контрольное списывание	1	04.09	Стр4
3	3	Предложение и его схема	1	05.09	Стр6-7
4	4	Предложение вопросы и предложения ответы	1	07.09	Стр 8-9
5	5	Завершение начатого предложения	1	10.09	Стр 10-11
6	6	Различение набора слов в предложении	1	11.09	Стр 12-13
7	7	Порядок слов в предложении	1	12.09	Стр14-15
8	8	Письмо по памяти	1	14.09	Стр15
9	9	Предложение. Закрепление знаний	1	17.09	Стр16-17
		Звуки и буквы	45ч		
10	1	Знакомство с алфавитом	1	18.09	Стр18-19
11	2	Звуки гласные и согласные	1	19.09	Стр20-21
12	3	Ударение в словах	1	21.09	Стр22-23
13	4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	24.09	
14	5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	25.09	
15	6	Картинный диктант	1	26.09	
16	7	Деление слов на слоги	2	28.09	
17	8			01.10	
18	9	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1	02.10	
19	10	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1	03.10	

20	11	Контрольное списывание	1	05.10	
21	12	Перенос части слова при письме	1	08.10	
22	13	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	09.10	
23	14			10.10	
24	15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	12.10	
25	16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	15.10	
26	17	Письмо по памяти	1	16.10	
27	18	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	17.10	
28	19	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	19.10	
29	20			22.10	
30	21	Диктант	1	23.10	
31	22	Работа на ошибками	1	24.10	
32	23	Различение твердых и мягких согласных	1	26.10	
		2 четверть	31ч		
33	24	Картинный диктант	1	06.11	
34	25	Различение твердых и мягких согласных	2	07.11	
35	26			09.11	
36	27	Написание жи – ши в словах	1	12.11	
37	28	Написание ча – ща в словах	2	13.11	
38	29			14.11	
39	30	Написание чу – шу в словах	1	16.11	
40	31	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	19.11	
41	32	Картинный диктант	1	20.11	
42	33	Составление пар звонких и глухих согласных	2	21.11	
43	34			23.11	
44	35	Различение Б-П, В - Ф	1	26.11	
45	36	Письмо по памяти	1	27.11	
46	37	Различение Д – Т, Г - К	1	28.11	
47	38	Различение Ж – Ш, З - С	1	30.11	
48	39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	03.12	

49	40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	04.12	
50	41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	05.12	
51	42	Контрольное списывание	1	07.12	
52	43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	10.12	
53	44	Правила правописания в словах	1	11.12	
54	45	Правила правописания в словах	1	12.12	
		Слово	53		
55	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	14.12	
56	2			17.12	
57	3	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	18.12	
58	4	Письмо по памяти	1	19.12	
59	5	Диктант.	2	21.12	
60	6	Работа над ошибками		24.12	
61	7	Выделение названий предмета из предложения	2	25.12	
62	8			26.12	
63	9	Выделение названий предмета из предложения	1	28.12	
		3 четверть	41		
64	10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	09.01	
65	11			11.01	
66	12	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2	14.01	
67	13			15.01	
68	14	Контрольное списывание	1	16.01	
69	15	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	2	18.01	
70	16			21.01	
71	17	Различение названий действий по вопросам	1	22.01	Стр18-19

		что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?			
72	18	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	23.01	Стр 20- 21
73	19	Письмо по памяти	1	25.01	Стр21
74	20	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	28.01	Стр 22- 23
75	21	Постановка вопроса к названиям действий	2	29.01	Стр 24- 25
76	22			30.01	
77	23	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	01.02	Стр 26- 27
78	24			04.02	
79	25	Картинный диктант	1	05.02	Стр27
80	26	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	06.02	Стр 28- 29
81	27			08.02	
82	28	Различение предметов по их признакам	1	11.02	Стр30
83	29	Письмо по памяти	1	12.02	31стр
84	30	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2	13.02	Стр32 - 33
85	31			15.02	
86	32	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2	18.02	Стр34- 35
87	33			19.02	
88	34	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	20.02	Стр36
89	35	Контрольное списывание	1	22.02	Стр37
90	36	Названия предметов, действий и признаков	3	25.02	Стр 38 -39
91	37			26.02	
92	38			27.02	
93	39	Предлоги в, на, с, из, у.	1	01.03	Стр40- 41

94	40	Предлоги к, по со	2	04.03	Стр 42-
95	41	словами		05.03	43
96	42	Предлог от со словами	1	06.03	Стр44
97	43	Контрольное списывание	1	11.03	Стр45
98	44	Диктант.	2	12.03	Стр 46-
99	45	Работа над ошибками		13.03	47
100	46	Словарная работа	1	15.03	
101	47	Предлоги над, под со	2	18.03	
102	48	словами		19.03	
103	49	Предлог о со словами	1	20.03	Стр48-
					49
104	50	Картинный диктант	1	22.03	Стр49
		4 четверть	32ч.		
105	51	Предлоги к, по, от, над,	3	01.04	Стр50-
106	52	под, о со словами		02.04	51
107	53			03.04	
		Предложение	21ч		
108	1	Выделение предложения	1	05.04	Стр52
		из текста			
109	2	Письмо по памяти	1	08.04	Стр 52
110	3	Предложение	2	09.04	Стр54-
111	4	законченное и		10.04	55
		незаконченное			
112	5	Предложение	1	12.04	Стр56-
		законченное и			57
		незаконченное			
113	6	Распространение	1	15.04	Стр58
		предложений			
114	7	Контрольное списывание	1	16.04	Стр 59
115	8	Распространение	2	17.04	Стр 60-
116	9	предложений		19.04	61
117	10	Слова в предложении	2	22.04	Стр62-
118	11			23.04	63
119	12	Письмо по памяти	1	24.04	Стр63
120	13	Порядок слов в	2	26.04	Стр64-
121	14	предложении		29.04	65
122	15	Составление	2	30.04	Стр 66-
123	16	предложений		06.05	67
124	17	Составление	1	07.05	Стр 68-
		предложений			69
125	18	Словарная работа	1	08.05	
126	19	Диктант	1	13.05	

127	20	Работа над ошибками	1	14.05	
128	21	Работа над предложением	1	15.05	
		Повторение	8ч		
129	1	Правила правописания в слове	2	17.05	Стр70-71
130	2			20.05	
131	3	Названия предметов и признаков	1	21.05	Стр 72
132	4	Письмо по памяти	1	22.05	Стр 73
133	5	Название действий	1	24.05	Стр 74
134	6	Картинный диктант	1	27.05	Стр 75
135	7	Предложение	1	28.05	Стр 76
136	8	Контрольное списывание	1	29.05	Стр77
		Итого за год	136ч		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

А так же:

- 1) Интерес к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) основы грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Критерии формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебник	Учебные пособия	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
<p>Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова <i>Русский язык 3 класс. 2ч. Учебник</i> » для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение» 2018г»</p>		<p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Интернет-ресурсы - http://festival.1september.ru/; Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml Про Школу. ru - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/ Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/</p>

Список литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
7. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
8. Плешкова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3 класс, Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980