

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Обсуждено»  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО

  
Еремцова И.В.



  
В.Ю.Мазин

(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)

**Адаптированная рабочая программа  
для детей с задержкой психического развития  
по информатике  
2021-2022 учебный год  
7 класс (1 час в неделю: 34 часа в год)  
Соответствует ФГОС**

Составитель:

**Еремцова Ирина Васильевна**  
учитель математики  
высшей квалификационной  
категории

Рабочая программа по информатике для 7 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
- учебным планом МОУ «Малинищинская СОШ» на текущий учебный год;
- примерной программой по математике, утверждённой Министерством образования и науки РФ, Программой основного общего образования по информатике для 7 класса.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АРП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей

---

социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АРП ОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении курса информатики 7 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается только в виде формул и алгоритмов или в ознакомительной форме для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Снижена нагрузка при работе с компьютером.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже федеральных государственных стандартов.

Используя рекомендации Министерства образования, в программу внесены следующие изменения:

- Определения даются в устной форме и не требуют точного запоминания;

- определения даются в упрощенной форме, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по математике, что соответствует потребностям личности и общества, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2012 г.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по информатике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Программа соответствует основным положениям системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ для учащихся 7 класса основной школы. На изучение курса информатики в 7 классе отводится 34 часа (на уровне основного общего образования) из расчета 1 учебный час в неделю.

Адаптированная рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Учебно-тематический план

| № | Название темы   | Количество часов |           |           |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
|   |   | общее            | теория    | практика  |
| 1 | Информация и информационные процессы                        | 9                | 4         | 5         |
| 2 | Компьютер – как универсальное средство обработки информации | 7                | 3         | 4         |
| 3 | Обработка графической информации                            | 4                | 2         | 2         |
| 4 | Обработка текстовой информации                              | 9                | 4         | 5         |
| 5 | Мультимедиа   | 4                | 2         | 2         |
|   | Резерв  | 1                | 0         | 1         |
|   | Итого:  | <b>34</b>        | <b>15</b> | <b>19</b> |

### Тематические и итоговые контрольные работы:

| № | Тематика  | Вид                   | Форма              |
|---|---|-----------------------|--------------------|
| 1 | Информация и информационные процессы                        | Тематический контроль | Контрольная работа |
| 2 | Компьютер – как универсальное средство обработки информации | Тематический контроль | Контрольная работа |
| 3 | Обработка графической и текстовой информации                | Тематический контроль | Контрольная работа |
| 4 | Обработка текстовой информации                              | Тематический контроль | Контрольная работа |
| 5 | Мультимедиа   | Тематический контроль | Проверочная работа |

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

*Учащиеся должны:*

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);



- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
  - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
  - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
  - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
  - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
  - определять основные характеристики операционной системы;
  - планировать собственное информационное пространство.
  - получать информацию о характеристиках компьютера;
  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
  - выполнять основные операции с файлами и папками;
  - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
  - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
  - использовать программы-архиваторы;
  - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
  - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
  - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
  - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
  - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
  - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  - выполнять коллективное создание текстового документа;
  - создавать гипертекстовые документы;
  - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
  - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
  - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
  - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
  - создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Содержание курса информатики и ИКТ

## **1. Информация и информационные процессы – 9 часов**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации – 7 часов**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **3. Обработка графической информации – 4 часа**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## **4. Обработка текстовой информации – 9 часов**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.

Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### **5. Мультимедиа – 4 часа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

#### **6. Резерв – 1 час**

**ИТОГО – 34 часа**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД**

| №   | Тема урока и практического занятия  | Планируемые результаты  | Формируемые УУД   | Тип урока                                   | Кол-во часов | дата |            |
|---|---|---|---|---|--------------|------|------------|
|   |   |   |   |   |              | план | фактически |
| <b>Информация и информационные процессы (9 часов)</b> |   |   |   |   |              |      |            |
| 1   | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | <p><b>предметные</b> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p><b>метапредметные</b> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;</p> <p><b>личностные</b> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;<br/>                     преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br/> <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br/> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br/>                     прогнозирование –</p> | урок<br>«открытия нового знания»            | 1            |      |            |
| 2   | Информация и её свойства  | <p><b>предметные</b> – общие представления об информации и её свойствах;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><b>личностные</b> – представления об информации как важнейшем</p>  | <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br/>                     прогнозирование –</p>  | урок<br>«открытия нового знания», рефлексии | 1            |      |            |

|   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
|   |  | стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.  | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.   |  |   |  |  |
| 3 | Информационные процессы.<br>Обработка информации           | <b>предметные</b> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;<br><b>метапредметные</b> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;<br><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.  |   | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 4 | Информационные процессы.<br>Хранение и передача информации | <b>предметные</b> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;<br><b>метапредметные</b> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;<br><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище             | <b>предметные</b> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых   |   | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |

|   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   | запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;<br><b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;<br><b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><i>Информационные</i> - получать и |  |   |  |  |
| 6 | Представление информации                  | <b>предметные</b> – обобщённые представления о различных способах представления информации;<br><b>метапредметные</b> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;<br><b>личностные</b> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.   | обрабатывать информацию <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.   | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 7 | Дискретная форма представления информации | <b>предметные</b> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.<br><b>метапредметные</b> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа  | <b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения  | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;<br><b>личностные</b> – навыки концентрации внимания  | коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию;<br><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; формулировать свои затруднения.<br><b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><i>планирование</i> – |  |   |  |  |
| 8  | Единицы измерения информации   | <b>предметные</b> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;<br><b>метапредметные</b> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;<br><b>личностные</b> – навыки концентрации внимания.   |  | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 9  | <i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Информация и информационные процессы» | <b>предметные</b> – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;<br><b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;<br><b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  | урок развивающего контроля               | 1 |  |  |
| <b>Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)</b> |  |   |  |  |   |  |  |
| 10   | Основные компоненты компьютера и их функции.                                 | <b>предметные</b> – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер –  | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  | урок «открытия нового знания»,           | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   | <p>компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><b>Метапредметные</b> - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>  | <p>и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее</p> | рефлексии                                |   |  |  |
| 11 | Персональный компьютер.   | <p><b>предметные</b> – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><b>Метапредметные</b> - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p> | <p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее</p>  | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | <p><b>предметные</b> – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p>  | <p>познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее</p>   | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |



|    |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
|    |   | <p><b>Метапредметные</b> - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>   | <p>эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> -</p> |  |   |  |  |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | <p><b>предметные</b> – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><b>Метапредметные</b> - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>  | <p>задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> -</p>  | урок «открытия нового знания», рефлексии |   |  |  |
| 14 | Файлы и файловые структуры                                    | <p><b>предметные</b> – файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов</p> <p><b>метапредметные</b>- смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными</p> | <p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии</p>  | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |
| 15 | Пользовательский интерфейс                                    | <p><b>метапредметные</b>- смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными</p>   | <p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии</p>  | урок «открытия нового знания», рефлексии | 1 |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.</p> <p><b>личностные</b> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>  | <p>для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>формулировать свои затруднения.</p> |   |   |  |  |
| 16   | <p>Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> | <p><b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>   |   | урок развивающего контроля              | 1 |  |  |
| <b>Обработка графической информации (4 часа)</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 17   | <p>Формирование изображения на экране компьютера</p>   | <p><b>предметные</b> – принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объема видеопамати для хранения изображения заданного размера</p> <p><b>метапредметные</b>– использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии</p> <p><b>личностные</b> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле</p>      | урок «открытия нового знания» рефлексии | 1 |  |  |

|   |   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;  | способа решения задачи.  |   |   |  |  |
| 18  | Компьютерная графика  | <b>предметные</b> – история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображений; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора<br><b>метапредметные</b> - использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии<br><b>личностные</b> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | урок «открытия нового знания» рефлексии | 1 |  |  |
| 19  | Создание графических изображений  | <b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;<br><b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать  | урок «открытия нового знания» рефлексии | 1 |  |  |
| 20  | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».</i> |   | сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать   | урок развивающего контроля              | 1 |  |  |
| <b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b> |   |   |  |   |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | <p><b>предметные</b> – преимущества компьютерного хранения документов;</p> <p><b>метапредметные</b>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>личностные</b> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> | <p>проблему;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> | урок «открытия нового знания» рефлексии | 1 |  |  |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере  | <p><b>предметные</b> – понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков; системы распознавания текстов</p> <p><b>личностные</b> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>  | <p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под</p>  | урок «открытия нового знания» рефлексии | 1 |  |  |
| 23 | Прямое форматирование                        | <p><b>предметные</b> – задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания;</p>   | <p>распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>  | урок «открытия нового знания»           | 1 |  |  |
| 24 | Стилевое форматирование                      | <p>установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев</p> <p><b>метапредметные</b>- владение умениями</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b></p>  | урок «открытия нового                   | 1 |  |  |

|                             |   |   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|                             |   | самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;<br><b>личностные</b> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; | знания»<br>рефлексии                                |   |  |  |
| 25                          | Визуализация информации в текстовых документах                          |   |  | урок<br>«открытия<br>нового<br>знания»<br>рефлексии | 1 |  |  |
| 26                          | Распознавание текста и системы компьютерного перевода                   | <b>предметные</b> – включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков<br><b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;   | <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;  | урок<br>«открытия<br>нового<br>знания»<br>рефлексии | 1 |  |  |
| 27                          | Оценка количественных параметров текстовых документов                   | <b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;   | формулировать свои затруднения.  | урок<br>«открытия<br>нового<br>знания»              | 1 |  |  |
| 28                          | Оформление реферата «История вычислительной техники»                    | <b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.   |  | методологи<br>ческого<br>контроля                   | 1 |  |  |
| 29                          | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».</i> |   |  | развивающ<br>его<br>контроля                        | 1 |  |  |
| <b>Мультимедиа (4 часа)</b> |   |   |  |   |   |  |  |
| 30                          | Технология мультимедиа.   | <b>предметные</b> – формирование умений   |  | урок  | 1 |  |  |

|    |  |  |  |                               |   |  |  |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|
|    |  | формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;   |  | «открытия нового знания»      |   |  |  |
| 31 | Компьютерные презентации                 | <b>метапредметные</b> - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |  | урок «открытия нового знания» | 1 |  |  |
| 32 | Создание мультимедийной презентации      | <b>личностные</b> – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.  |  | урок «открытия нового знания» | 1 |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Мультимедиа» | <b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  |  | развивающий его контроля      | 1 |  |  |
|    |  | <b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  |  |                               |   |  |  |

|                       |                              |  |                                   |   |  |  |
|-----------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>Резерв (1 час)</b> |                              |  |                                   |   |  |  |
| 34                    | Повторение за курс 7 класса. |  | методологи<br>ческого<br>контроля | 1 |  |  |