

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,  
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)  
Руководитель ШМО

Исаева Е. С.



«Утверждено»

на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 30.08.2021г.)

Директор школы  
В.Ю.Мазин

(приказ № 74-од от 01.09.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
изобразительному искусству  
для 3 класса  
(адаптированная программа для уч-ся с луо)**

Составила: учитель  
первой квалификационной категории  
Гайдамакина Наталия Федоровна

с. Малинищи  
2021 - 2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными** результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>1</b>	<b>Рисование с натуры.</b>	<b>2ч</b>
<b>2</b>	<b>Декоративное рисование.</b>	<b>5ч</b>
<b>3</b>	<b>Рисование на темы</b>	<b>3ч</b>
<b>4</b>	<b>Беседы об изобразительном искусстве.</b>	<b>4ч</b>
<b>5</b>	<b>Лепка</b>	<b>3ч</b>
<b>6</b>	<b>Иллюстрирование</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Аппликация</b>	<b>3ч</b>
<b>8</b>	<b>Художественное конструирование и дизайн.</b>	<b>6ч</b>
<b>9</b>	<b>Рисование по представлению</b>	<b>3ч</b>
<b>10</b>	<b>Рисование по памяти</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Инструктаж по ТБ. Рисование на тему «Наступила осень».	1		
2	Рисование по представлению «Птицы улетают».	1		
3	Художественное конструирование. Аппликация «Бабочка»	1		
4	Рисование с натуры. «Бабочки и цветы». Иллюстрирование.	1		
5	Декоративное рисование «Бабочки на ткани».	1		
6	Художественное конструирование и дизайн. Лепка «Бабочка из пластилиновых шариков».	1		
7	Художественное конструирование из кусочков цветной бумаги «Бабочки в саду»	1		
8	Художественное конструирование и дизайн. Открытка «Воспоминание о лете»	1		
9	Рисование по представлению «Портрет красавицы осени».	1		
10	Рисование по памяти «Зима».	1		
11	Инструктаж по ТБ. Рисование по представлению «Мечтаю о море».	1		
12	Рисование на тему «Одежда ярких цветов».	1		
13	Художественное конструирование. Превращение пятна в изображение	1		
14	Художественное конструирование Изображение человека в движении	1		
15	Работа с пластилином Фигурки человека в движении»	1		
16	Рисование по памяти «Дети лепят снеговиков».	1		
17	Рисование с натуры «Зима пришла».	1		
18	Инструктаж по ТБ. Иллюстрирование «По дорогам сказки».	1		
19	Художественное конструирование. Рисуем углем «Зимний пейзаж»	1		
20	Работа с пластилином Моя лошадка»	1		
21	Рисование на тему «Лошадка».	1		
22	Аппликация. Натюрморт «Фрукты и кружка»	1		
23	Иллюстрирование «Деревья в лесу»	1		
24	Рисование на тему «Косовская роспись»	1		
25	Декоративное рисование «Красота в умелых руках».	1		
26	Иллюстрирование сказки «Иван – царевич и Жар – птица».	1		

27	Художественное конструирование и дизайн. «Весна наступила»	1		
28	Инструктаж по ТБ. Декоративное рисование. Орнамент в полосе с помощью штампа.	1		
29	Аппликация «Чашка, чайник, тарелка»	1		
30	Декоративное рисование «Пасхальное яйцо»	1		
31	Декоративное рисование «Кухонная доска»	1		
32	Иллюстрирование сказки «Колобок»	1		
33	Лепка «Летом за грибами»	1		
34	Рисование с натуры или по памяти «Родная природа. Облака».	1		