

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

39143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д.173.  
Тел/факс (49153)39118 e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Обсуждено»  
На заседание ШМО учителей  
Гуманитарно-эстетического цикла  
(Протокол №1 от 30.08.2021г.)  
Руководитель ШМО  
 Е.В.Полякова



«Утверждено»  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021г.  
Директор школы  
В.Ю. Мазин  
№4 ОДБ от 01.09.2021г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
для детей с ЗПР  
по английскому языку  
для 5 класса  
Соответствует ФГОС**

Составил:  
Учитель по английскому языку  
Мазин Александр Викторович

2021-2022 уч. год

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АРП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>2</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АРП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

---

<sup>2</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, которые отрицательно влияют на усвоение физических понятий. В связи с этим при рассмотрении курса физики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или в ознакомительной форме для обзорного изучения. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже федеральных государственных стандартов.

Используя рекомендации Министерства образования, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении физических явлений все понятия вводятся на наглядной основе и в виде простейших процессов;
- формулы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
- определения даются в упрощенной форме, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Формулы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2012 г.,

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа соответствует основным положениям системно – деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ для учащихся 5 класса основной школы. На изучение курса английского языка в 5 классе отводится 102 часа (на уровне основного общего образования) из расчета 3 учебных часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно – методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся;

- календарно – тематическое планирование;

- учебно – методическое обеспечение.

Адаптированная рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Система аттестации обучающихся с ОВЗ**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;

- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малининская СОШ»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Малининская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Малининская СОШ»;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

#### **Содержание учебного предмета.**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 5 класс  
(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)**

№ урока п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Формы контроля	информационные ресурсы	Дата проведения
	<b>1</b>	<b>Каникулы закончились.</b>	<b>16</b>			план   факт
1	1.1	Текст «Каникулы Баркероv». Беседа о каникулах в прошедшем простом времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 1	
2	1.2	Группа неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 2,3,4	
3	1.3	Аудирование по тексту «Выходные Баркероv». Повторение конструкции «собираться что-либо»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 5,6	
4	1.4	Чтение диалога по теме. Группа неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 7,8,9	
5	1.5	Работа с текстом «Каникулы Боба». Введение новой лексики по теме.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, презентация.	
6	1.6	Аудирование диалога по теме. Упражнения на времена глагола.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 10,11,12	

7	1.7	Словарный диктант. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции «такой....как, не такой ....как»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD Запись 13	
8	1.8	Тренировочные упражнения на степени сравнения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 14	
9	1.9	Аудирование текста с подбором заголовка. Вопросы к тексту.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 15,16	
10	1.10	Аудирование. Упражнения на сравнительные конструкции и на прошедшее простое время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 17	
11	1.11	Составление вопросов. Чтение диалога.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 18	
12	1.12	Диктант по теме «Каникулы закончились». Упражнения на чтение.	1	Словарный диктант	Учебник, CD запись 21	
13	1.13	Чтение текстов по теме «Каникулы закончились»	1	Контроль навыков письма.	Учебник, CD запись 22	
14	1.14	Аудирование стихотворения и песни. <b>Контроль навыков устной речи</b> по теме «Каникулы	1		Учебник Рабочая тетрадь	
15	1.15	Повторение настоящего неопределенного времени, простого прошедшего времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь	
16	1.16	Повторение степеней сравнения, сравнительных конструкций. Систематизация и обобщение знаний	1	Контрольная работа №1	CD Запись 19	

		теме «Каникулы закончились».				
	2.	<b>Семейная история</b>	<b>17</b>			
17	2.1	Беседа о достопримечательностях России. Группа неправильных глаголов в простом прошедшем	1		Учебник CD запись 23,24 Презентация	
18	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на	1		Учебник Рабочая тетрадь	
19	2.3	Введение новой лексики по теме. Текст «Джон Баркер».	1		Учебник CD запись 26-29	
20	2.4	Лексические упражнения по теме. Числительные при назывании даты.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 30	
21	2.5	Чтение диалога по теме. Введение новой лексики по теме.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 31,32	
22	2.6	Группа неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Лексические упражнения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 33,34	
23	2.7	Модальный глагол «could». Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 35-37	
24	2.8	Работа с текстом «Маргарет Баркер»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 38-40	
25	2.9	Введение новой лексики по теме. Общие вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 42-44	
26	2.10	Аудирование. Работа с текстом «Ричард Баркер».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 45	

27	2.11	Употребление глагола «уезжать».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 46-49	
28	2.12	Порядковые числительные. Чтение текста «Дэвид Бэкхем».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 50	
29	2.13	Аудирование текста. Чтение текстов с подбором заголовков.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 51	
30	2.14	Работа с текстом «Юра Смирнов». Рассказ о себе с опорой на ключевые слова.	1		Учебник	
31	2.15	Работа с текстом «Мухаммад Али».	1	Словарный диктант. Контроль навыков	Учебник CD запись 54,55	
32	2.16	Работа с текстом «Городская и деревенская мыши».	1		CD запись 52	
33	2.17	Аудирование стихотворения. Повторение и систематизация	1	Контрольная работа №2	Учебник	
	<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>17</b>			
34	3.1	Работа с текстом «Сандра Коннор». Аудирование.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 56-58 Презентация	
35	3.2	Группа неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Герундий после некоторых глаголов.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 59	
36	3.3	Введение и активизация новой лексики. Аудирование.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. 1 к уроку 60,61	

37	3.4	Обозначение времени. Текст «Сколько времени?»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. Запись 62	
38	3.5	Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения. Вежливая форма с глаголом "could".	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 63 Презентация.	
39	3.6	Аудирование. Беседа по вопросам. Описание рисунков.	1	Контроль навыков аудирования	Учебник CD запись 64-66	
40	3.7	Лексические упражнения по теме. оборот «Давайте».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 67	
41	3.8	Введение новой лексики по теме. Аудирование.	1		Учебник CD запись 68,69 Презентация	
42	3.9	Текст «Юра и его здоровый образ жизни». Словообразование при помощи суффиксов -er, -ful.	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 70,71	
43	3.10	Вопрос с оборотом have/has got. Введение новой лексики по теме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 72-74	
44	3.11	Аудирование. Работа с текстом «Бег ради жизни».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 75,76 Презентация	
45	3.12	Лексические упражнения по теме. Текст «Смирновы».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 77	

46	3.13	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». Текст «Марафон в кресле»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,	
47	3.14	Чтение текстов по теме «Здоровье».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 80	
48	3.15	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1		Учебник	
49	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контрольная работа №3	CD запись 78	
50	3.17	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1	Проект	Учебник	
	4	<b>После школы.</b>	<b>17</b>			
51	4.1	Общие вопросы (повторение). Введение новой лексики по теме.	1		Учебник CD запись 81,82 Презентация	
52	4.2	Альтернативный вопрос. Введение новой лексики по теме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 83	
53	4.3	Работа с текстом «В зоомагазине». Введение новой лексики по теме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 84	
54	4.4	Специальный вопрос. Составление диалога-расспроса по теме «Посещение»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 85,86	
55	4.5	Аудирование диалога. Словообразование при помощи приставки un-. Текст «Хобби»	1	Словарный диктант	Учебник, CD запись 87 Презентация	

56	4.6	Разделительный вопрос: правила употребления в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89	
57	4.7	Введение новой лексики по теме. Работа с текстом.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 90	
58	4.8	Лексические упражнения по теме. Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 91	
59	4.9	Разделительный вопрос с модальными глаголами и оборотом have/has got. Тренировочные упражнения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 92	
60	4.10	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 93	
61	4.11	Аудирование по теме «Цирк». Беседа по вопросам. Текст о животных.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 94-97	
62	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Работа с текстом «Смирновы».	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь,	
63	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время». Лексические упражнения по теме.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 98	
64	4.14	Монологическая речь по теме «После школы» с опорой на ключевые слова.	1		Учебник Рабочая тетрадь,	

65	4.15	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1		Учебник CD запись 101,102	
66	4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «После школы».	1	Контрольная работа №4	CD запись 99,100	
67	4.17	Мое хобби.	1	Проект	Учебник	
	5	<b>Путешествия.</b>	<b>17</b>			
68	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий». Описание рисунков в простом прошедшем времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 103,105	
69	5.2	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Работа с текстом «Почему»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 104,106	
70	5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. Диалог «Поездка Кати».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 107	
71	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1		Учебник Рабочая тетрадь	
72	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 108	
73	5.6	Города мира и их достопримечательности. Разниц в употреблении глаголов come и go.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 109,110	
74	5.7	Аудирование. Путешествие в Великобританию. Введение новой лексики по теме.	1	Контроль навыков аудирования	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 111-113	

75	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 114	
76	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,	
77	5.10	Лексические упражнения. Предлоги места. Образование наречий.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 115-117 Презентация.	
78	5.11	Работа с текстом «Город моей мечты». Предлоги в некоторых устойчивых сочетаниях.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 118	
79	5.12	Правила употребления глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 119	
80	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 120	
81	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1		Учебник Рабочая тетрадь,	
82	5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1		Учебник CD запись 123,124	
83	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1	Контрольная работа №5	CD запись 121	

84	5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1	Проект	Учебник	
	6	<b>О России.</b>	17			
85	6.1	Беседа о путешествиях. Конструкция «нужно... чтобы добраться». Введение новой лексики по теме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 125,12 6	
86	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. Географические названия.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 127	
87	6.3	Работа с текстом «Россия – моя страна». Статья и географические названия.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 128-130	
88	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова. Придаточные предложения с союзом that.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,	
89	6.5	География России. Прошедшее продолженное время. Описание рисунков.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 131	
90	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 132,133	
91	6.7	Множественное число существительных. Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 134	
92	6.8	Введение новой лексики. Работа с текстом «О России».	1		Учебник CD запись 135	

93	6.9	Знаменитые люди России.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 136-138	
94	6.10	Русский и британский образ жизни.	1		Учебник CD запись	
95	6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1		Учебник CD запись 140	
96	6.12	Глаголы не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,	
97	6.13	Урок повторения по теме «О России».	1		Учебник CD запись 141	
98	6.14	Описание рисунков по теме «О России». Беседа по вопросам о своей стране.		Словарный диктант		
99	6.15	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1	Контроль навыков устной речи	Учебник Рабочая тетрадь	
100	6.16	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К. Россетти.	1		Учебник CD запись 145,146	
101	6.17	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1	Контрольная работа №6	CD запись 143	
102	6.18	Приглашение друга в Россию	1	Проект	Учебник	
		Всего уроков Из них –уроков- контрольных работ;-уроков-	56 <sup>102</sup>			

		проектных работ.				
--	--	------------------	--	--	--	--

### Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

**Выпускник научится:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы,

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  
*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* .
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must,*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*