

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»**

Пронского района Рязанской области

39143, Рязанская область, Пронский район, с.Малиницы, ул.Школьная, д.173,
Тел/факс (49153)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
На заседание ШМО учителей
Начальных классов
(Протокол №1 от 30.08.2021г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.С.Исаева



**Адаптированная
рабочая программа
для детей с ЗПР
по английскому языку
для 2 класса
Соответствует ФГОС**

Составил:
Учитель по Английскому языку
Мазин Александр Викторович

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ², так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

²Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины, - об основных сферах применения получаемых знаний, - о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
 - содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
 - правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:
- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
 - осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2)Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение

английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов: - после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1); - в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1); - в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).
- 2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор

чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. **Метапредметные**

результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.); — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах.
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; **Грамматическая**

сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах); - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; - некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; -умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; - освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - при необходимости использовать перевод. **В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений: - признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. 2) *уметь*:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; **Чтение**
- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) *Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

7. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .

1. Здравствуй, Английский (16 часов)

2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)

3. Моя семья. (20 часа)

4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ во 2-ом классе

1. Здравствуй, английский! (18 часов)

Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.

Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.

Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.

Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.

Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.

Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».

Урок повторения изученного материала.

Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.

Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.

Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.

Буквосочетание ee. Новая лексика.

Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.

Тренировка структуры «Я вижу...».

Урок повторения.

Буквосочетание sh. Как дела.

Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.

Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.

2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)

Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.

Откуда ты родом.

Я живу в Москве (Лондоне).

Кто где живет.

Буквосочетание sh. Описание игрушек.

Введение и тренировка прилагательных.

Что это такое. Буквосочетания og, ag.

Буква Qq. Буквосочетание qu.
Кто это. Краткие ответы: да, нет.
Совершенствование навыков чтения.
Урок повторения.

Введение лексики по теме «Семья».

Контроль говорения.
Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

3. Моя семья. (20 часа)

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.
Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.
Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).

Предметы и их качество.
Урок повторения.

Города. Буква Uu в открытом слоге.
Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
Откуда ты. Диалогическая речь.
Буквосочетание th.

Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.
Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

Урок повторения.

Буквы Ii, Yu в открытом слоге.

Где находятся люди.

Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.

Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.
Составляем альтернативные вопросы.

Путешествие Рона.

Обобщающее повторение.

Образование множественного числа существительных.

Контрольная работа. Тест.

4. Мир профессий. Мои любимые занятия (16 часов)

Множественное число имен существительных.

Буквосочетания og, ug, eg.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлогиместа.

Песенка про алфавит.

Который час.

Буквосочетание oo.

Любимые занятия детей. Что я делаю днем.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала.

Работа над проектом, используя инструкцию.

Проектная работа. Мой друг. Написание книги

Контроль лексического и грамматического материала.

Контрольная работа. Тест.

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого	68 часов

Поурочное планирование 2 класс(Афанасьева)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика деятельности и ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				Примечание
				План	Факт		личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.			Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.			Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого			Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во	
			этикета.			Сс Продолжить работу со звуками.				во взаимоотношениях с одноклассниками.) ции и ответить на вопрос партнёра.	ениях с одноклассниками.		

4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.			<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя – зная вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; <p>- полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаках – в языковом материале с опорой на картинку;</p> <p>познакомить с буквой – « D » и закрепить графический</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	--

						образ этой буквы.								
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции и; уметь читать знаки транскрипции и, соответствующие изученным гласным.			<p>1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...</p> <p>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant.</p> <p>3. Как выразить просьбу :Please, run.</p> <p>4. Полностью понимать на слух коротенький текст.</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	

6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалогарасспра (возраст, имя, что			1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуник	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---

			умеет делать)..			него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения: Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2. Познакомить с буквой Ff 3. Ввести новые слова: alion, amonkey, sing, dance					Извлечение необходимой информации из прослушанного.	ативных задач.		
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	---	----------------	--	--

7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).			1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2. познакомить	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
---	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--

						с буквой Gg 3. ввести новое слово: cockerel							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Понимать на слух английские фамилии,			развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!:	полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомиться с буквой Gg	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «The	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенст	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	

			<p>делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака;</p>			<p>образец: I can't... /I can't...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшую текст диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.</p>	ABC».		<p>вованию собственной речевой культуры.</p>	<p>информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p>	<p>задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------	--	--	---	--	---	--

10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считат ь до 30...			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ься слушат ь и понима ть речь других и разыгр ывать сценку знакоме тва; вести диалог	Используй ть знаково- символические средства представле ния информации	Развитие доброжелат ельности и внимательн ости к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительн ое и заботливое отношение	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенн ую информаци ю из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е.	Овладени е монологи ческой формой речи в соответст вии с образцам и. Умение выражать свои мысли в соответст вии с речевой задачей.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию.	
----	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	--	---	--

						образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw				к членам своей семьи.	Умение выбирать, сопоставлять.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------------------------	--	--	--

11	Буквосочетание ее. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	<p>Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье.</p> <p>Научить читать буквосочетание ее в новых словах.</p>			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I am...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать 	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
----	--	---	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--

12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) can't...; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)				
----	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

						другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с новыми словами и выражениями: a pen, a pencil, a	Освоение личного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	---

						pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

14	Урок повторения	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Mm.</p>	Освоение роли ученика	Научиться называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле			<p>Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова:</p>	Освоение личного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудиров	Опирается на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразитель	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку	

						red, blue, green, yellow, orange, black		ания , чтения и говорения		социальног о признания.	ное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	средств для решения коммуникативных задач.	взрослого и сверстника	
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство .	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет			Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалограсспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Оо.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	Читать слова с буквосочетанием ск Рассказывать о себе, используя модель.			Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленные в виде моделей; Учить вести диалограсспрос	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудиров	Использовать различные способы поиска информации и в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей	
----	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

						используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.		ания, чтения и говорения		познанию: проявление внимания.		вии с речевой задачей.	работе.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--------------------------------	--	------------------------	---------	--

18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a good rest. 2. Познакомить с буквой Qq.	Освоение личного смысла учения	Научить задавать вопросы "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
19	Откуда ты родом?	1	Расспрашивать собеседника О том, откуда он			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Формирование адекватной мотивации	Научить читать букву е в закрыто	Адекватно оценивать собственное поведение	Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение выявлять (при решении учебных	Умение строить монологическое высказыв	Умение регулировать своё поведение в соответствии	

			родом?			<p>рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;</p> <p>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p>2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown</p>	ции к учению	м слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	и поведение окружающих	задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.		<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't.</p> <p>3. Познакомить с согласной буквой Ss.</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		

21	Кто где живет.	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.			1. Учить рассказывать о животных, используя изученные	Освоение личного смысла	Научиться составлять рассказ	Фиксировать информацию в таблице	Умение устанавливать доброжелательные	Осознание построения речевого высказывания в устной	Умение выражать свои мысли в соответствии	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение	
----	----------------	---	--	--	--	---	-------------------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--

						речевые образцы. 2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?» 3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4. Познакомить с согласной буквой Tt.	учения.	о своем саде.	при прослушивании текстов	отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	вместе с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
--	--	--	--	--	--	---	---------	---------------	---------------------------	---	--	---	---	--

22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.			1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания:			1.Развитие навыков монологической речи. 2.Отработка	Формирование адекватной мотивации	Закрепить пройденный языково	Работать в материальной и информационной	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)				

			прилагательные .			употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	ции к учению.	й материал; подготовиться к тесту	среде	Y!»)				
--	--	--	------------------	--	--	---	---------------	-----------------------------------	-------	-------------	--	--	--	--

24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1	Задавать вопросы, о том, что это такое? (what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.			1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО. 3. Согласная буква Ww.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.			- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению,	Освоение личного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогич	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение

						развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.				Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.		еского и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	оценить прогресс в усвоении знаний.	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..		- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику ;	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

27	Совершенство вание навыков	1	Чтение текста ,построенном			введение и закрепление новых	Формир ование адекват	Научит ь называют	Осознанно строить речевое	Формирова ние основ культуры	Умение извлекать необходим	Умение выражать свои	Волевая саморегуляц ия как	
----	----------------------------------	---	----------------------------------	--	--	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------------	--

	чтения.		на знакомом лексическом материале. Совершенство вание навыки чтения.			лексических единиц - формирование навыков коммуникатив ной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникати в ной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурно го общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи	ной мотива ции к учению.	ь продукт ы	высказыван ие в устной форме	питания как составляющ ей здорового образа жизни. Стремление к совершенство ванию собственно й речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирован ие адекватной позитивной осознанной самооценки.	ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	мысли, высказыв аться по теме и участвова ть в обсужден ии проблемы	способность к волевому усилию. Умение прогнозира ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
--	---------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	-------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--

28	Урок повторения	1	Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;			умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на	Использовать знаково-символические средства представления информации	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность
----	-----------------	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

			поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.			тематики. - развитие памяти, внимания и активности.		речевую модель ;		положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	ю из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------	--	--	--	---	---

29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they)			1. Развитие навыков аудирования. 2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
----	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

										как составляющей здорового образа жизни.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32	Просьба, пожелание, приказание . Альтернативные вопросы.	1	Знакомятся с фразами просьбы, пожелания и приказания .			1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC” . Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;			Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

34	Предметы и их качество.	1	1. Развивать умения и навыки			Формировать навык употребления	Освоить роль ученика	Контроль усвоения	Сравнивать способы чтения	Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при	Восприятие текста с учетом	Постановка цели, задач собственной	
----	-------------------------	---	------------------------------	--	--	--------------------------------	----------------------	-------------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------	----------------------------	------------------------------------	--

			устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;			глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных(цвет);		я пройденного	гласных	выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	поставленной учебной задачи, найденное в тексте информации, необходимой для её решения.	познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	---------	--	--	---	---	--

35	Урок повторения	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think называть слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)				
----	-----------------	---	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--

36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с			Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь говорит ь о том, что умеешь делать	Договарива ться о распреде лении ролей в процессе совместной деятельнос	Умение устанавлив ать доброжелат ельные отношения с	Умение рассматрив ать, сравнивать и классифиц ировать.	Овладени е монологи ческой формой речи в соответст	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение	
----	---	---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

						навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;		ты и твои друзья; развива ть коорди нацию движен ий	ти	одноклассн иками. Выражение положитель ного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	вии с образцам и. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	прогнозирована ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	----	---	--	--	---	--

37	Глаголсвязка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... . / He is not ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву i в закрытом слогe. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст,	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can'	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и	Овладение монологической формой речи в соответствии	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	

			<p>учить расспрашивать о друге;</p>			<p>построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... He (She) isnot ... (I am ... Youare ...);</p> <p>2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>		<p>t; составлять предложения из слов</p>	<p>уровне слова</p>	<p>адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>неизвестно е. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>вии с образцам и. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .</p>	<p>прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

39	Буквосочетание th.	1	<p>Читать слова с буквосочетанием th</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p>			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He</p>	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать,	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и	
----	--------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

						<p>(She) isnot</p> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>				учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	сопоставлять.	.	неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	--	--

40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.			1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has... ответить на него : No, he (she) hasn't... 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.	Освоение личного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
41	Глаголсвязка to be . Утвердительная,	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с			. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Формирование адекватной мотива	Научиться составлять рассказ	Осознанно строить речевое высказывание в устной	Нравственно-этическое оценивание (толерантное)	Умение извлекать необходимую информацию	Умение выражать свои мысли, высказыв	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	

	отрицательная, вопросительная формы.		опорой на наглядность.			<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.</p>	ции к учению	о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	форме	отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	ю из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	аться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
--	--------------------------------------	--	------------------------	--	--	---	--------------	--	-------	---	--	---	---	--

42	Урок повторения	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.			Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы	Освоение личного смысла учения	Научиться выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
----	-----------------	---	--	--	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	--	--

						о том, кто что умеет делать.								
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Буквы Іі, Уу в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
44	Где находятся люди.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.

45	Открытки из городов во время путешествия	1	Читать вслух и понимать короткие учебные			1. Ознакомление с побудительны	Освоит роль ученика	Контроль усвоения	Понимать причины неуспеха учебной	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)				
----	--	---	--	--	--	--------------------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

	я. Буквосочетание th.		тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;			ми предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы x		пройденного	деятельности и действовать с опорой на изученное правило					
--	-----------------------	--	---	--	--	---	--	-------------	--	--	--	--	--	--

46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос «How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
----	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	--

47	Составляем альтернативные вопросы.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения , соблюдая			1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенств	Освоение роли ученика	Научиться употреблять предлоги и места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	
----	------------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

			правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			ование навыков говорения, аудирования.				. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	сопоставлять.	выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	---	--

48	Путешествие Рона.	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи			1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
49	Обобщающее повторение	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.			1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопросы «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	

						<p>языке; учить вести диалог-расспрос;</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетани е “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>		ь на него;		<p>выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирован ие адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	выбирать, сопоставлять.	проблемы .	<p>известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	---	-------------------------	------------	--	--

50	Образование множественного числа существительных.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
----	---	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	---	---

						образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

51	Множественное число имен существительных.	1	Систематизировать и группировать по темам изученный материал под руководством учителя			<p>1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives...</p> <p>2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	<p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>
52	Буквосочетания or, ur, er.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			<p>1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Работать в материальной и информационной среде	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной</p>	<p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии</p>	<p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и</p>

						<p>предложения.</p> <p>3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>3. Создать самостоятельное монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p> <p>4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>				осознанной самооценки		вии с речевой задачей.	результаты своей деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	------------------------	-------------------------------	--

54	Любимые фрукты. предлоги места.	1	Рассказывать , кто каких животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;			Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Іі в открытом и закрытом слове -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She Іjkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
55	Какие профессии мы знаем.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое			Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника,	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал;	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассн	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и	

			сообщение. Построенное на знакомом материале;			используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.		подготовиться к тесту		иками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	задачей.	проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
56	Урок повторения	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.			1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

57	Буквосочетания ow, oo. Предлоги места.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт			1. Совершенствование навыков аудирования. 2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3. Развитие устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)				
58	Песенка про алфавит.	1	Рассказывать о себе; описывать			1. Порядок слов в английском предложении.	Освоение личности	Научиться употреб	Владеть умениями смыслового	Умение устанавливать	Умение рассматривать,	Овладение монологами	Волевая саморегуляция как	

			ть артиста: внешность, характер, отношение к окружающим ; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			2. Аудирование , чтение.	ного смысла учения	лению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	чтения	доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	ческой формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--------------------	---	--------	--	---	---	---	--

59	Который час?	1	Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;			1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование , чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
60	Буквосочетание oo.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать			1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога. 2.. Развитие	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ	Использовать речевые средства для решения	Оценивание ситуации с точки зрения правил	Умение слушать и слышать друг друга. Умение	Освоение приемов логического запоминания	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

			свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;			навыков чтения. 3.Введение глагола to be.		по картинкам	коммуникативных задач	поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ния информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении ; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме			1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

62	Почему мы любим свою школу.	1	Под руководством учителя систематизировать			1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.	Формирование адекватной мотивации	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетания	Признавать возможность существования	Умение устанавливать добродетельные	Умение рассматривать, сравнивать и	Овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--

			правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге			2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	ции к учению	чтение <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	различных точек зрения и права каждого иметь свою	отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
--	--	--	--	--	--	---	--------------	---	---	---	--	---	--

63	Повторение изученного материала.	1	Использую новую лексику говорить, что любят делать и что делают сейчас.			1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научиться говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
64	Итоговая контрольная работа.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования,	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться употреблению некоторых глаголов	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и	Умение строить монологическое высказывание по образцу.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными	

			работы			устной и письменной речи.		в настоящем продолженном времени		своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
--	--	--	--------	--	--	---------------------------	--	----------------------------------	--	---	--	--	---	--

65	Резервные уроки .	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научиться говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
66		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
67		1	Читать вслух и понимать короткие			1. учить умению составлять	Освоить роль ученика	Научиться говорить	Понимать причины неуспеха	Умение устанавливать	Умение воспроизводить по	Умение выражать свои	Постановка цели, задач собственной	

			учебные тексты, содержащие знакомый материал			коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения		ь о каникулах и временах года	учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	памяти информации, необходимою для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
68		1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

