

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО

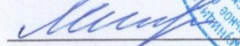

Еремцова И.В.

«Утверждено»

на педагогическом совете

(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Директор школы


(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)



Рабочая программа

по химии

2021-2022 учебный год

9 класс (2 часа в неделю: 68 часов в год)

Соответствует ФГОС

Составитель:

Трушкина Наталья Евгеньевна
учитель химии и биологии первой
квалификационной категории

1. Характеристика учащихся с ЗПР

У детей с задержкой психического развития нет нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. Эти дети не являются умственно-отсталыми. Но у них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности, нарушения работоспособности. Дети часто импульсивны, у них повышен уровень тревоги и агрессии. Ограниченный речевой запас, трудности овладения письменной речью. У детей с ЗПР преобладают более простые мыслительные операции, снижен уровень логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления. Снижен объем кратковременной и долговременной памяти, преобладает механическая память. Не сбалансирована двигательная активность. У детей с ЗПР неполноценно развита зрительно-пространственная ориентированность, наблюдается измененная динамика формирования самосознания, своеобразное построение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Эти отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью. Для них характерна повышенная вероятность психопатоподобных проявлений. Более свойственно преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствий. Все эти особенности сильно влияют на усвоение учебного материала данной категорией учащихся.

2. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.

Для усвоения программного материала по учебному предмету химия учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности: умение ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с ЗПР состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять поэтапный контроль. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят свои ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Для детей с ЗПР характерен недостаточный уровень внимания. Учащиеся очень рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Динамика уровня внимания у детей неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. При утомлении детей так же снижается уровень концентрации внимания. Дети начинают чаще отвлекаться,

перестают воспринимать учебный материал. В результате в знаниях образуются пробелы.

Для большинства учеников характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности на уроках. У большинства учеников память значительно ослаблена: уменьшены скорость, полнота, прочность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель, они быстро забывают изученное. Учащиеся значительно хуже воспроизводят словесный материал, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться припоминания.

Успешная деятельность учителя химии с детьми с задержкой психического развития зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

3. Особенности преподавания химии обучающимся с ЗПР.

-Постоянно поддерживать уверенность в силах ребенка, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях (создание ситуации успеха на уроках);

-Каждый урок начинать с организационного момента, что очень важно, так как школьникам с ЗПР трудно переключаться с предыдущей деятельности;

-Важно создавать доверительные отношения со взрослыми. При проведении урока нужно создавать максимально спокойную обстановку, атмосферу доброжелательности;

-Большой и сложный материал нужно разделять и давать его частями, постепенно, следить за пониманием и усвоением каждой части нового материала;

-На уроках использовать разнообразные формы и методы обучения, частую смену деятельности;

-При подаче нового учебного материала нужно приводить примеры, связанные с реальной жизнью, это повышает мотивацию к обучению, формирует у детей познавательный интерес, новый материал легче запоминается;

-Новый материал легче будет усваиваться, если использовать на уроках больше лабораторных опытов;

-Для профилактики переутомления на уроках важно использовать динамические паузы, что дает возможность отдохнуть;

-Для лучшего усвоения нового материала детьми с ЗПР целесообразно важные моменты повторить ребенку несколько раз;

-Использовать на уроках разные формы проверки качества знаний и умений, которыми владеют учащиеся;

- Наибольший эффект на уроках биологии дают специальные коррекционные развивающие упражнения.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия» 9 класс.

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

-формирование чувства гордости за российскую химическую науку;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы

достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

-умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

-умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

-осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

-приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

-умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

-овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

-создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

Тесты, самостоятельная работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

Описание места учебного предмета «Химия» в учебном плане

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно – научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, базисным планом МОУ «Чапаевская СОШ» на изучение химии отводится по базисному учебному плану в 9 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год).

5.Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел 1. Многообразие химических реакций

Тема 1. Классификация химических реакций

Реакции: соединения, разложения, замещения, обмена. Степень окисления. Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Закон сохранения и превращения энергии. Расчеты по термохимическим уравнениям. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2.Химические реакции идущие в водных растворах – 12 часов.

Сущность процесса электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно–восстановительных реакциях. Понятие о гидролизе солей.

Тема 3. Галогены

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Тема 4. Кислород и сера

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Тема 5. Азот и фосфор

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства.

Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Тема 6. Углерод и кремний.

Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Тема 7. Металлы

Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций , их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Тема 8. Первоначальные представления об органических веществах

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена. Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение. Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, многоатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Многообразие химических реакций.	15+2	1	2
2.	Многообразие веществ.	43	2	5
3.	Краткий обзор важнейших органических веществ	8	1	-
	Итого:	68	4	7

7. Календарно - тематическое планирование 9 класса – 2 часа в неделю

№ по плану	№ по теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
Многообразие химических реакций (15 +2)					
1	1	Повторение материала 8 класса	тетрадь		
2	2	Повторение материала 8 класса	тетрадь		
3	3	Классификация химических реакций. Окислительно – восстановительные реакции	§1 упр 1-3		
4	4	Окислительно – восстановительные реакции	§1 упр 4-6, тест		
5	5	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции	§2 упр 3-4		
6	6	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	§3 упр 4, тест		
7	7	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Практическая работа № 1.		
8	8	Практическая работа № 1. Изучение влияния условий проведения химических реакций на ее скорость	§1,2, 3 классификация химических реакций		
9	9	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	§ 5 упр 2-3, тест		
10	10	Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, основание и солей	§6,7, тест		
11	11	Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.	§8, тест		

12	12	Реакции ионного обмена и условия их протекания	§9 упр 3-6		
13	13	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР	§9, тест		
14	14	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР	§8,9 тетрадь		
15	15	Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»	§10, упр 2-3 Практическая работа № 2.		
16	16	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	тетрадь		
17	17	Выполнение упражнения для закрепления изученного материала.			
Многообразие веществ (43часа)					
18	1	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов	§12 упр 2, тест		
19	2	Хлор. Свойства и применение хлора.	§13 упр 5,6,тест		
20	3	Хлороводород: получение и свойства	§14		
21	4	Соляная кислота и ее соли	§ 15 упр 2,3,тест Практическая работа №3.		
22	5	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств	тетрадь		
23	6	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов , строение их атомов. Аллотропия серы	§ 17 упр 4, тест		
24	7	Свойства и применение серы	§18 упр 3, тест		
25	8	Сероводород. Сульфиды .	§19 упр 2-4, тест		

26	9	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	§20 упр 2,4, § 21		
27	10	Выполнение упражнений для закрепления изученного материала.	тетрадь		
28	11	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты	Практическая работа №4.		
29	12	Практическая работа №4. Рушение экспериментальных задач по теме « Кислород и сера»	§21 упр 2,5, тест		
30	13	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов , строение их атомов. Азот: свойства и применение	§23 упр 2-3		
31	14	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение	§24 тест Практическая работа №5		
32	15	Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств	тетрадь		
33	16	Соли аммония	§26 упр 4-5, тест		
34	17	Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты	§27 упр 5, тест		
35	18	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	§28 упр 2-3		
36	19	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора	§29 упр 3-4, тест		
37	20	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.	§30 упр 2-4		
38	21	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов , строение их атомов. Аллотропия углерода	§31		
39	22	Химические свойства углерода. Адсорбция.	§32 упр 7, тест		
40	23	Угарный газ : свойства,	§33 тест		

		физиологическое действие			
41	24	Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.	Практическая работа №6		
42	25	Практическая работа №6 Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	§34 упр 3 §35 тетрадь		
43	26	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	§37, 38 упр3, тест		
44	27	Обобщение по теме « Неметаллы»	тетрадь		
45	28	Обобщение по теме « Неметаллы»	тетрадь		
46	29	Обобщение по теме « Неметаллы»			
47	30	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	§39 упр 5-6, §42		
48	31	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	§40		
49	32	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов	§41 упр 3		
50	33	Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства	§43 упр 5-6		
51	34	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов	§43, тетрадь		
52	35	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения	§45 упр 3-4, §45		
53	36	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия	§46 упр5,8, тест		
54	37	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	§ 47 упр 3,5		
55	38	Железо . Нахождение в природе. Свойства железа.	§48, тест		
56	39	Соединения железа.	Практическая работа №7		

57	40	Практическая работа №7 Рушение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	§49 упр 3-4, тест		
58	41	Выполнение упражнений по теме «Металлы»	тетрадь		
59	42	Выполнение упражнений по теме «Металлы»	тетрадь		
60	43	Выполнение упражнений по теме «Металлы»			
Краткий обзор важнейших органических веществ (10 часов)					
61	1	Органическая химия. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.	§51,52		
62	2	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	§53 упр 4-5 §54		
63	3	Производные углеводородов. Спирты.	§55, тест		
64	4	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	§56 упр 6		
65	5	Углеводы. Аминокислоты. Белки Полимеры.	§57, §58		
66	6	Обобщение основных тем.			
67	7	Обобщение основных тем	Повторить записи в тетради		
68	8	Обобщение основных тем	Повторить записи в тетради		