


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

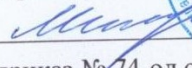
«Обсуждено»  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО

  
Еремцова И.В.

«Утверждено»  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Директор школы

  
(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)



В.Ю.Мазин

**Рабочая программа**

**по биологии**

2021-2022 учебный год

**9 класс (2 часа в неделю: 68 часов в год)**

Соответствует ФГОС

Составитель:

**Трушкина Наталья Евгеньевна**  
учитель химии и биологии первой  
квалификационной категории

## **1. Характеристика учащихся с ЗПР**

У детей с задержкой психического развития нет нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. Эти дети не являются умственно-отсталыми. Но у них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности, нарушения работоспособности. Дети часто импульсивны, у них повышен уровень тревоги и агрессии. Ограниченный речевой запас, трудности овладения письменной речью. У детей с ЗПР преобладают более простые мыслительные операции, снижен уровень логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления. Снижен объем кратковременной и долговременной памяти, преобладает механическая память. Не сбалансирована двигательная активность. У детей с ЗПР неполноценно развита зрительно-пространственная ориентированность, наблюдается измененная динамика формирования самосознания, своеобразное построение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Эти отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью. Для них характерна повышенная вероятность психопатоподобных проявлений. Более свойственно преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствий.

Все эти особенности сильно влияют на усвоение учебного материала данной категорией учащихся.

## **2. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.**

Для усвоения программного материала по учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности: умение ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с ЗПР состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять поэтапный контроль. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят свои ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Для детей с ЗПР характерен недостаточный уровень внимания. Учащиеся очень рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Динамика уровня внимания у детей неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. При утомлении детей так же снижается уровень концентрации внимания. Дети начинают чаще отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал. В результате в знаниях образуются пробелы.

Для большинства учеников характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности на уроках. У большинства учеников память значительно ослаблена: уменьшены скорость, полнота, прочность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель, они быстро забывают изученное. Учащиеся значительно хуже воспроизводят словесный материал, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться припоминания.

Успешная деятельность учителя биологии с детьми с задержкой психического развития зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

### **3. Особенности преподавания биологии обучающимся с ЗПР.**

- Постоянно поддерживать уверенность в силах ребенка, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях (создание ситуации успеха на уроках);
  
- Каждый урок начинать с организационного момента, что очень важно, так как школьникам с ЗПР трудно переключаться с предыдущей деятельности;
  
- Важно создавать доверительные отношения со взрослыми. При проведении урока нужно создавать максимально спокойную обстановку, атмосферу доброжелательности;
  
- Большой и сложный материал нужно разделять и давать его частями, постепенно, следить за пониманием и усвоением каждой части нового материала;
  
- На уроках использовать разнообразные формы и методы обучения, частую смену деятельности;
  
- При подаче нового учебного материала нужно приводить примеры, связанные с реальной жизнью, это повышает мотивацию к обучению, формирует у детей познавательный интерес, новый материал легче запоминается;

-Новый материал легче будет усваиваться, если использовать на уроках больше наглядного материала;

-Для профилактики переутомления на уроках важно использовать динамические паузы, что дает возможность отдохнуть;

-Для лучшего усвоения нового материала детьми с ЗПР целесообразно важные моменты повторить ребенку несколько раз;

-Использовать на уроках разные формы проверки качества знаний и умений, которыми владеют учащиеся;

- Наибольший эффект на уроках биологии дают специальные коррекционные развивающие упражнения.

## 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала:

### Ученик научится:

- объяснять роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- понимать особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия о биологических системах;
- понимать/объяснять сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- понимать основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности.

### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки (с помощью учителя): наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## 5. Содержание

### **Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

### **Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

*Лабораторная работа № 1* «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

*Лабораторная работа № 2* «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

### **Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)**

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

*Лабораторная работа № 3* «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

*Лабораторная работа № 4* «Изучение изменчивости у организмов».

### **Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

*Лабораторная работа № 5* «Приспособленность организмов к среде обитания».

### **Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)**

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

*Лабораторная работа № 6* «Оценка качества окружающей среды».

## 6. Тематическое планирование

<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество лаборатор. работ</i>
Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез)	1	
Глава 1. Общие закономерности жизни	3	
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне	20	2
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	18	1
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	11	1
Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	2	
Годовая контрольная работа.	1	
Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	2	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Название темы	Домашнее задание	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Биология – наука о живом мире.	§ 1			
<b>Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)</b>					
2.	Методы биологических исследований.	§ 2			
3.	Общие свойства живых организмов.	§ 3			
4.	Многообразие форм живых организмов.	§ 4			
<b>Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)</b>					
5.	Многообразие клеток.	§ 5			
6.	Многообразие клеток.	§ 5			
7.	Химические вещества в клетке.	§ 6			
8.	Строение клетки.	§ 7			
9.	Органоиды клетки и их функции.	§ 8			
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	§ 9			
11.	Биосинтез белка в клетке.	§ 10			
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	§ 11			
13.	Обеспечение клеток энергией.	§ 12			
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <b><u>Лабораторная работа № 2</u></b> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	§ 13			
<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)</b>					
15.	Организм — открытая живая система (биосистема).	§ 14			
16.	Примитивные организмы.	§ 15			
17.	Растительный организм и его особенности.	§ 16			
18.	Растительный организм.	§ 16			
19.	Многообразие растений и их значение в природе.	§ 17			
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	§ 18			
21.	Животный организм и его особенности.	§ 19			
22.	Разнообразие животных.	§ 20			
23.	Сравнение свойств организма	§ 21			



	человека и животных.				
24.	Размножение живых организмов.	§ 22			
25.	Индивидуальное развитие.	§ 23			
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	§ 24			
27.	Изучение механизма наследственности.	§ 25			
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	§ 26			
29.	Закономерности наследственности. <b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	§ 26			
30.	Закономерности изменчивости.	§ 27			
31.	Ненаследственная изменчивость.	§ 28			
32.	Ненаследственная изменчивость. <b><u>Лабораторная работа № 4</u></b> «Изучение изменчивости у организмов».	§ 28			
33.	Основы селекции организмов.	§ 29			
34.	Основы селекции организмов.	§ 29			
35.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	§ 30			
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	§ 31			
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	§ 32			
38.	Этапы развития жизни на Земле.	§ 33			
39.	Идеи развития органического мира в биологии.	§ 34			
40.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	§ 35			
41.	Современные представления об эволюции органического мира.	§ 36			
42.	Вид, его критерии и структура.	§ 37			
43.	Процессы образования видов.	§ 38			
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	§ 39			
45.	Основные направления эволюции.	§ 40			
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	§ 41			
47.	Основные закономерности эволюции.	§ 42			

48.	Основные закономерности эволюции. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Приспособленность организмов к среде обитания».	§ 42			
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	§ 43, 44			
50.	Этапы эволюции человека.	§ 45			
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	§ 46			
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	§ 47			
53.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	§ 48			
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	§ 49			
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	§ 50			
56.	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Оценка качества окружающей среды».				
57.	Биотические связи в природе.	§ 51			
58.	Популяции как форма существования вида.	§ 52			
59.	Природное сообщество – биогеоценоз.	§ 53			
60.	Биогеоценоз, экосистема и биосфера.	§ 54			
61.	Смена биогеоценозов и её причины.	§ 55			
62.	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	§ 56			
63.	Основные закономерности устойчивости живой природы.	§ 57			
64.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	§ 58			
65-67.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	Задание в тетради			
68	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	Индивид. задания.			