

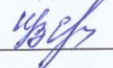
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Обсуждено»  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Руководитель ШМО

  
Еремцова И.В.

«Утверждено»  
на педагогическом совете

(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

Директор школы

  
В.С.Ю.Мазин  
(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)



**Рабочая программа**

**по биологии**

2021-2022 учебный год

7 класс (2 часа в неделю: 68 часов в год)

Соответствует ФГОС

Составитель:

**Трушкина Наталья Евгеньевна**  
учитель химии и биологии первой  
квалификационной категории

## **1. Характеристика учащихся с ЗПР.**

У детей с задержкой психического развития нет нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. Эти дети не являются умственно-отсталыми. Но у них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности, нарушения работоспособности. Дети часто импульсивны, у них повышен уровень тревоги и агрессии. Ограниченный речевой запас, трудности овладения письменной речью. У детей с ЗПР преобладают более простые мыслительные операции, снижен уровень логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления. Снижен объем кратковременной и долговременной памяти, преобладает механическая память. Не сбалансирована двигательная активность. У детей с ЗПР неполноценно развита зрительно-пространственная ориентированность, наблюдается измененная динамика формирования самосознания, своеобразное построение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Эти отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью. Для них характерна повышенная вероятность психопатоподобных проявлений. Более свойственно преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствий. Все эти особенности сильно влияют на усвоение учебного материала данной категорией учащихся.

## **2. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.**

Для усвоения программного материала по учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности: умение ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с ЗПР состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять поэтапный контроль. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят свои ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Для детей с ЗПР характерен недостаточный уровень внимания. Учащиеся очень рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Динамика уровня внимания у детей неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. При утомлении детей так же снижается уровень концентрации внимания. Дети начинают чаще отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал. В результате в знаниях образуются пробелы. Для большинства учеников характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности на уроках. У большинства учеников память значительно

ослаблена: уменьшены скорость, полнота, прочность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель, они быстро забывают изученное. Учащиеся значительно хуже воспроизводят словесный материал, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться припоминания.

Успешная деятельность учителя биологии с детьми с задержкой психического развития зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

### **3. Особенности преподавания биологии обучающимся с ЗПР.**

-Постоянно поддерживать уверенность в силах ребенка, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях (создание ситуации успеха на уроках);

-Каждый урок начинать с организационного момента, что очень важно, так как школьникам с ЗПР трудно переключаться с предыдущей деятельности;

-Важно создавать доверительные отношения со взрослыми. При проведении урока нужно создавать максимально спокойную обстановку, атмосферу доброжелательности;

-Большой и сложный материал нужно разделять и давать его частями, постепенно, следить за пониманием и усвоением каждой части нового материала;

-На уроках использовать разнообразные формы и методы обучения, частую смену деятельности;

-При подаче нового учебного материала нужно приводить примеры, связанные с реальной жизнью, это повышает мотивацию к обучению, формирует у детей познавательный интерес, новый материал легче запоминается;

-Новый материал легче будет усваиваться, если использовать на уроках больше наглядного материала;

-Для профилактики переутомления на уроках важно использовать динамические паузы, что дает возможность отдохнуть;

-Для лучшего усвоения нового материала детьми с ЗПР целесообразно важные моменты повторить ребенку несколько раз;

-Использовать на уроках разные формы проверки качества знаний и умений, которыми владеют учащиеся;

- Наибольший эффект на уроках биологии дают специальные коррекционные развивающие упражнения.

#### **4.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **В результате освоения программного материала:**

###### **Ученик научится:**

- объяснять: роль необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.
- называть общие признаки живых организмов основные систематические категории, признаки вида, царство живой природы, отделов, классов, подцарств, типов и классов животных.
- характеризовать приспособленность организмов к жизни в сообществах.
- распознавать клетки, ткани, органы, и системы органов животных. наиболее - распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и видов
- сравнивать типы животных
- наблюдать сезонные изменения в жизни животных.
- соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных. бережного отношения к организмам, видам поведения в природе.
- изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека, значение в природе.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,
- доказывать причины эволюции животных из различных источников. приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека.
- сравнивать строение и функции клеток животных
- характеризовать строение функций клеток животных, среды обитания организмов, экологические факторы, природные сообщества.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по биологии являются:

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков животных;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в

природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли животных в жизни человека;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, размножения домашних животных, ухода за ними.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 5. Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс

### Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемы. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. **Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа № 1:** «Строение и передвижение инфузории».

### Тема 4. Тип Кишечнополостные. (2 часа)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей. **Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

**Лабораторные работы № 2, 3:** «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение»,

«Изучение внутреннего строения дождевого червя на готовых влажных препаратах»

### **Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа № 4:** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

### **Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди

представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых  
**Лабораторная работа № 5:** «Внешнее строение насекомого».

### **Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (6 часов)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы № 6,7:** «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».  
«Внутреннее строение рыбы».

### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часов)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Лабораторная работа. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

### **Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.



Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы № 8,9:** «Внешнее строение птицы. Строение перьев».  
«Строение скелета птицы».

### **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.(10 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

**Лабораторная работа № 10:** «Строение скелета млекопитающих».

Контрольная работа по ведущей теме

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле.(4 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

### **Обобщение знаний.(2 часа)**

Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные». Проведение итоговой контрольной работы и плановой экскурсии по следующей теме: « Знакомство с разнообразием животных в природе» или «Разнообразие млекопитающих».

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Кол-во экскурсий	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1. Общие сведения о мире животных	6			1	
2. Строение тела животных	2				1
3. Подцарство Простейшие	4				1
4. Тип Кишечнополостные	2	1			1
5. Тип Плоские Черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2		1	1
6. Тип Моллюски	4	1			1
7. Тип Членистоногие	7	1		1	1
8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6	1		1	1
9. Класс Земноводные, или Амфибии	4				1
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4				1
11. Класс Птицы	7	2		1	1
12. Класс Млекопитающие, или Звери	9	1		1	1
13. Развитие животного мира на Земле	4				1
14. Резерв	2		1		
<b>15. Итого</b>	<b>66+2 резерв</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

### Лабораторные работы

1. Строение и передвижение инфузории.
2. Изучение внутреннего строения дождевого червя; передвижение; раздражимость.
3. Внутреннее строение дождевого червя.
4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
5. Внешнее строение насекомого.
6. Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
7. Внешнее строение птиц. Строение перьев.
8. Строение скелета птиц.
9. Строение скелета млекопитающих

**7.Календарно-тематическое планирование курса  
«Биология» 7 класс**

№ у р о к а	Даты		Тема урока	Домашнее задание	Практическая часть		
	Пл н.	Факт ..			с/р	к/р	л/р
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч.)</b>							
1 / 1			Зоология – наука о животных	П.1			
2 / 2			Животные и окружающая среда	П.2			
3 / 3			Классификация животных	П.3			
4 / 4			Влияние человека на животных.	П. 4			
5 / 5			Краткая история развития зоологии	П.5,подготовка индивидуальных сообщений			
6 / 5			Краткий обзор фундаментальных трудов	Подготовка презентаций	<b>1</b>		
<b>Тема 2. Строение тела животного (2 ч).</b>							
7 / 1			Клетка	П. 6			
8 / 2			Ткани, органы и системы органов	П. 7, подготовка к к.р		<b>1</b>	
<b>Тема 3. Простейшие (4 ч).</b>							
9 / 1			Общая характеристика подцарства Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	П. 8			
10 / 2			Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	П. 9			
11 / 3			Тип Инфузории, или Ресничные	П. 10			<b>1</b>
1			Значение простейших	П.11,		<b>1</b>	

2 / 4				подготовка к к.р			
<b>Тема 4. Подцарство многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2ч.)</b>							
1 3 / 1			Общая характеристика Пресноводной гидры	П. 12			
1 4 / 2			Морские кишечнополостные	П.13, подготовка к к.р		<b>1</b>	
<b>Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)</b>							
1 5 / 1			Тип Плоские черви	П. 14			
1 6 / 2			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	П.15		<b>1</b>	
1 7 / 3			Тип круглые черви. Строение и образ жизни аскариды	П. 16			
1 8 / 4			Тип кольчатые черви, их общая классификация. Класс многощетинковые	П. 17			
1 9 / 5			Класс малощетинковые черви. Общая характеристика дождевого червя	П.18 подготовка к к.р.			<b>2</b>
2 0 / 6			Контрольная работа «Значение Плоских, Круглых и Кольчатых червей в природе и жизни человека»	Заполнить таблицу «Основные характеристики червей»		<b>1</b>	
<b>Тема 6. Моллюски (4ч)</b>							
2 1 / 1			Общая характеристика типа Моллюски	П. 19			
2 2 / 2			Класс Брюхоногие моллюски	П.20			
2 3 / 3			Класс Двустворчатые моллюски	П. 21			<b>1</b>

2 4 / 4			Класс Головоногие моллюски	П.22, подготовка к к.р.			
<b>Тема 7. Членистоногие (7 ч.)</b>							
2 5 / 1			Класс Ракообразные	П. 23			
2 6 / 2			Класс Паукообразные	П. 24			
2 7 / 3			Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение.	П. 25			<b>1</b>
2 8 / 4			Типы развития насекомых	П. 26	<b>1</b>		
2 9 / 5			Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Охрана насекомых	П. 27,28,			
3 0 / 6			Круглый стол: «Насекомые – вредители, насекомые - полезные»	Подготовка к зачету (п23-28).		<b>1</b>	
3 1 / 7			Урок-обобщение по теме «Тип Членистоногие»  Зачет	Составить кроссворд			
<b>Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 ч.)</b>							
3 2 / 1			Общие признаки хордовых животных. Ланцетник – примитивное хордовое животное.	П. 29			
3 3 / 2			Внешнее строение рыб	П. 30			<b>1</b>
3 4 / 3			Внутреннее строение рыб	П. 31	<b>1</b>		
3			Особенности	П. 32			

5 / 4			размножения рыб				
3 6 / 5			Основные систематические группы рыб	П. 33			
3 7 / 6			Рыбак рыбака видит из далека. (промысловые рыбы. Их использование и охрана)	П.34, подготовка к к.р.		<b>1</b>	
<b>Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)</b>							
3 8 / 1			Среда обитания и строение земноводных	П. 35			
3 9 / 2			Внутреннее строение земноводных	П. 36			
4 0 / 3			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	П.37			
4 1 / 4			Многообразие и значение земноводных	П. 38, подготовка к к.р		<b>1</b>	
<b>Тема 10. Класс пресмыкающиеся, или рептилии (4 ч)</b>							
4 2 / 1			Внешнее строение и скелет рептилии	П.39			
4 3 / 2			Внутреннее строение и жизнедеятельность рептилий	П. 40			
4 4 / 3			Удивительные рептилии	П. 41			
4 5 / 4			Значение пресмыкающихся и их происхождение	П.42, подготовка к к.р.		<b>1</b>	
<b>Тема 11. Класс Птицы (7 ч)</b>							
4 6 / 1			Внешнее строение и среда обитания птиц	П. 43			<b>1</b>
4			Особенности опорно-	П. 44			<b>1</b>

7 / 2			двигательной системы				
4 8 / 3			Внутреннее строение птицы	П. 45			
4 9 / 4			Размножение и развитие птиц	П. 46	<b>1</b>		
5 0 / 5			Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	П. 47			
5 1 / 6			Разнообразие птиц	П.48			
5 2 / 7			Значение и охрана птиц	П49, подготовка к к.р		<b>1</b>	
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)</b>							
5 3 / 1			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	П. 50			
5 4 / 2			Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная система и нервная система	П. 51			
5 5 / 3			Внутреннее строение млекопитающих	П. 51			<b>1</b>
5 6 / 4			Размножение и развитие млекопитающих	П. 52			
5 7 / 5			Происхождение млекопитающих	П. 53	<b>1</b>		
5 8 / 6			Высшие звери: Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	П. 54, подготовка докладов			
5			Отряды: Ластоногие,	П. 55, подготовка			

9 / 7			Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	докладов			
6 0 / 8			Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	П. 56, 57			
6 1 / 9			Значение Млекопитающих для человека	П. 58, подготовка к к.р.		<b>1</b>	
6 2 / 1 0			Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	Составить кроссворд			
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)</b>							
6 3 / 1			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	П. 59			
6 4 / 2			Основные этапы развития животного мира на Земле	П.60			
6 5 / 3			Современный мир живых организмов. Биосфера	Подготовка к итоговой контрольной			
6 6 / 4			Закрепление изученного материала.	Рисунок « мой любимый дикий зверь»		<b>1</b>	
<b>Обобщение знаний</b>							
6 7 / 1			Обобщение изученного материала.				
6 8 / 2			Экскурсия				