

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173

Тел., факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

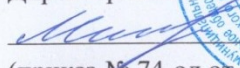
Руководитель ШМО


Еремцова И.В.

«Утверждено»

на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Директор школы


(приказ № 74-од от 01.09.2021 г.)



В.Ю.Мазин

Рабочая программа

по биологии

2021-2022 учебный год

5 класс (1 час в неделю: 34 часа в год)

Соответствует ФГОС

Составитель:

Трушкина Наталья Евгеньевна
учитель химии и биологии первой
квалификационной категории

1. Характеристика учащихся с ЗПР

У детей с задержкой психического развития нет нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. Эти дети не являются умственно-отсталыми. Но у них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности, нарушения работоспособности. Дети часто импульсивны, у них повышен уровень тревоги и агрессии. Ограниченный речевой запас, трудности овладения письменной речью. У детей с ЗПР преобладают более простые мыслительные операции, снижен уровень логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления. Снижен объем кратковременной и долговременной памяти, преобладает механическая память. Не сбалансирована двигательная активность. У детей с ЗПР неполноценно развита зрительно-пространственная ориентированность, наблюдается измененная динамика формирования самосознания, своеобразное построение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Эти отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью. Для них характерна повышенная вероятность психопатоподобных проявлений. Более свойственно преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствий. Все эти особенности сильно влияют на усвоение учебного материала данной категорией учащихся.

2. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.

Для усвоения программного материала по учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности: умение ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с ЗПР состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять поэтапный контроль. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят свои ошибки. Учащиеся не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Для детей с ЗПР характерен недостаточный уровень внимания. Учащиеся очень рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Динамика уровня внимания у детей неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. При утомлении детей так же снижается уровень концентрации внимания. Дети начинают чаще отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал. В результате в знаниях образуются пробелы.

Для большинства учеников характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности на уроках. У большинства учеников память значительно ослаблена: уменьшены скорость, полнота, прочность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель, они быстро забывают изученное. Учащиеся значительно хуже воспроизводят словесный материал, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться припоминания.

Успешная деятельность учителя биологии с детьми с задержкой психического развития зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

3. Особенности преподавания биологии обучающимся с ЗПР.

-Постоянно поддерживать уверенность в силах ребенка, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях (создание ситуации успеха на уроках);

-Каждый урок начинать с организационного момента, что очень важно, так как школьникам с ЗПР трудно переключаться с предыдущей деятельности;

-Важно создавать доверительные отношения со взрослыми. При проведении урока нужно создавать максимально спокойную обстановку, атмосферу доброжелательности;

-Большой и сложный материал нужно разделять и давать его частями, постепенно, следить за пониманием и усвоением каждой части нового материала;

-На уроках использовать разнообразные формы и методы обучения, частую смену деятельности;

-При подаче нового учебного материала нужно приводить примеры, связанные с реальной жизнью, это повышает мотивацию к обучению, формирует у детей познавательный интерес, новый материал легче запоминается;

-Новый материал легче будет усваиваться, если использовать на уроках больше наглядного материала;

-Для профилактики переутомления на уроках важно использовать динамические паузы, что дает возможность отдохнуть;

-Для лучшего усвоения нового материала детьми с ЗПР целесообразно важные моменты повторить ребенку несколько раз;

-Использовать на уроках разные формы проверки качества знаний и умений, которыми владеют учащиеся;

- Наибольший эффект на уроках биологии дают специальные коррекционные развивающие упражнения.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала:

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметными результатами освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки (с помощью учителя): наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

5. Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ» 5 класс

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы.

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире».

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрации

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрации

- ✓ Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (3 часа)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире.

Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» с
определением основных видов учебной деятельности
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Раздел 1. Живые организмы

Название темы	Количество часов	Количество лабораторных работ.	Количество экскурсий	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Тема 1. Биология – наука о живом мире.	8	2		1	1
Тема 2. Многообразие живых организмов.	12	2		4	1
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	8			2	1
Тема 4. Человек на планете Земля.	3		1	1	1
ИТОГО:	31+3 резерв	4	1	8	4

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

**7.Календарно-тематическое планирование 5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ УР ок а	Тема Урока	Кол -во час ов	Дат а пла н.	Дат а фак т.	Практическая часть			Примечание и домашнее задание
					с/р	к/р	л/р	
	ТЕМА 1. БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ (8 Ч.)							
1/ 1	<i>Техника безопасности и организация рабочего места.</i> Биология - наука о живой природе.	1						Демонстрация объектов живой природы, рис. учебника. §1, по рисункам параграфа составить рассказ на тему «Природа и человек»
2/ 2	Свойства живого.	1						§2
3/ 3	Методы изучения в природе.	1						Портреты выдающихся ученых §3
4/ 4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».</i>	1					1	Микроскоп, ручная лупа, микропрепараты, Презентация «Строение микроскопа» §4
5/ 5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».</i>	1					1	§5
6/ 6	Химический состав клетки.	1			1			§6
7/ 7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1						Фрагменты кинофильмов «Процессы жизнедеятельнос ти клетки», «Строение и жизнь растительной клетки», портреты ученых §7
8/ 8	Великие естествоиспытатели. <i>Обобщение и</i>	1					1	Портреты выдающихся ученых-

	<i>систематизация знаний по теме 1 «Биология – наука о живом мире».</i>							естествоиспытателей, таблицы по теме
	ТЕМА 2. Многообразие живых организмов (12 ч.)							
9/ 1	Царства живой природы.	1						Таблицы «Царства живой природы», «Строение вируса», портрет Д.И. Ивановского §8
10 /2	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1						Презентация «Бактерии» §9
11 /3	Значение бактерий в природе и для человека.	1			1			Таблицы «Строение бактерий» §10
12 /4	Растения.	1						§11
13 /5	<i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».</i>	1					1	Оборудование и материалы для выполнения ЛР: гербарий, лупа §11 доп. Инф
14 /6	Животные.	1			1			Презентация «Животные» §12
15 /7	<i>Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».</i>	1					1	Оборудование и материалы для выполнения ЛР: чашки Петри, дождевой червь §12 доп. инф.
16 /8	Грибы.	1			1			§13
17 /9	Техника безопасности и организация рабочего места. Многообразие и значение грибов.	1						Муляжи грибов, §14
18 /1 0	Лишайники.	1			1			Таблица «Лишайники», гербарий «Лишайники», Презентация «Многообразие лишайников», §15

19 /1 1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1						Таблицы, коллекции, гербарий §15
20 /1 2	Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Многообразие живых организмов».	1				1		Таблицы, коллекции, гербарий Повторить §16
	ТЕМА 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)							
21 /1	Среды жизни планеты Земля.	1						§17
22 /2	Экологические факторы среды.	1						§18
23 /3	Приспособления организмов к условиям существования.	1				1		Таблицы «Хвойный лес», «Лиственный лес», гербарий «растения леса», §19
24 /4	Природные сообщества.	1						§20
25 /5	Природные зоны России.	1						Презентация «Природные зоны России», географическая карта природных зон России, §21
26 /6	Жизнь организмов на разных материках.	1				1		Географическая карта природных зон Земли портреты Ч. Дарвина и Н.И. Вавилова, §22
27 /7	Жизнь организмов в морях и океанах.	1						§23
28 /8	Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Жизнь организмов на планете Земля».	1					1	Повторить §23
	ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (3 Ч.)							
29 /1	Как появился человек на Земле и как человек изменял природу.	1						Презентация «Как появился человек на Земле и как человек изменял природу», §24,25
30 /2	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним	1				1		Презентация «Охрана живого мира планеты»,

	богатство живого мира.							§26,27
31 /3	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля».</i>	1				1		
32	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля».</i>	1						
33	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля».</i>	1				1		
34	<i>Экскурсия в природу «Весенние явления в природе».</i>	1						

