

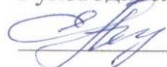
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»

на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов, русского
языка, литературы, (родного языка и родной
литературы), иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021)

Руководитель ШМО

 Полякова Е.В.

«Утверждено»



на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021)
приказ директора
от 01.09.2021 №74-ОД

Директор школы

 В. Ю. Мазин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

*Учитель русского языка и литературы
Самурина Елена Владимировна*

*С. Малинищи
2021-2022 учебный год*

К концу 8 класса должны уметь: речевая деятельность: Аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; **Чтение:**
- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; **говорение:**
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; □ ввести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила; □ принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **текст:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **морфемика и словообразование:**
- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **лексикология и фразеология:**
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.) ;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; **орфография:**
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; **синтаксис и пунктуация:**
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
5	90 – 100	12	2-3
6	100 – 110	16	3-4
7	110 – 120	20	4-5
8	120 – 150	24	10
9	150 – 170	24	15

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До **конца первой четверти** сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При **оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; □ в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При **оценке диктантов** важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; □ в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роше; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «**5**» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной, или одной грамматической ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «**4**» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «**3**» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «**2**» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «**4**» - 2 орфографические ошибки, для оценки «**3**» - 4 орфографические ошибки

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант.

Класс	Количество слов
5	15 – 20
6	20 – 25
7	25 – 30
8	30 – 35
9	35 – 40
10 – 11	не менее 40 слов

При

оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-400 слов, в 10-11 классах 400-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; □
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; □ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи; □ стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»		содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»		Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 3 орфографическая и 4 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»		В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или

единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов 7 пунктуационных, или в содержании и 5 речевых недочетов. 4 грамматических.

«2» Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не 7 орфографических и 7 речевых соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании ошибок, или 6 орфографических и текста произведения, состоит из путаного пересказа 8 пунктуационных ошибок, или 5 отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих орфографических и 9 положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным пунктуационных ошибок, или 8 расположением материала, отсутствием связи между

частями; орфографических и 6 отличается бедностью словаря, наличием пунктуационных ошибок, или 7 грубых речевых ошибок. грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ и ЕГЭ. **Самостоятельная работа.**

Оценивается степень самостоятельности:

- без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); □ существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения:
- работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла);
- работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла); □ ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл);
- ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: □ полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; □ языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; □ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (8 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Простое предложение (6 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. **Второстепенные члены предложения (10 ч.)**

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. **Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. **Простое осложненное предложение (43 ч.)**

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

(Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Слова-предложения Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (7 ч.)

Из них на уроки развития речи - 19 часов

Контрольные работы: 7 часов

Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Содержание	Ко л- во час ов по те ме	Тип урока	Форма урока	Виды контроля и обратной связи	Попутное повторение	Планируемые результаты
	1	Функции русского языка в современном мире	1	<u>РР</u> Комб. урок	Лекция с элементами беседы	Фронт.опрос	Словосочетание, эпиграф, постановка тире в ПП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Предметные: Научиться осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность», анализировать афоризмы
Закрепление изученного в 5-7 классах (6 ч + 3 ч)								
	2	Текст. Основные признаки текста. Лексика	1	РР Закр. ЗУН	Практикум	Фронт.опрос	Виды орфрграмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

	3	Морфемика. Словообразование	1	Закр. ЗУН	Практикум	Уплотн.опрос	Части речи	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения,
--	---	--------------------------------	---	--------------	-----------	--------------	------------	--

								словосочетания, текста Предметные: Производить морфемный разбор слова
	РР 4	Уметь говорить и слушать. Средства выразительности речи Р. К. Эстетическая функция русского языка. Изобразительно-выразительные средства. (на примерах творчества поэтов Рязанского края)	1	РР Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Основная мысль текста, синонимичные предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссл Предметные: научиться воспринимать выразительное чтение как текст на понимание текста едования структуры и содержания текста.
	5	Орфография. Пунктуация	1	Закр. ЗУН	Практикум	Уплотн.опрос	Причастный и деепричастный обороты, синонимы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфографии, пунктуации.

	6	Синтаксис. Пунктуация	1	Закр. ЗУН	Практикум	Уплотн.опрос	Тип текста, части речи	Предметные: осознавать роль синтаксиса и пунктуации в формировании и выражении мысли и чувства
	РР 7	Пишут всегда для кого-то. Письмо. Сочинение-описание с элементами рассуждения Р.К. О чем заставила задуматься книга В. Золотова «Меж крутых бережков»	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Предметные: знать об особенностях письменного текста (письма), о правилах его написания либо об особенностях написания сочинения-описания

								с элементами рассуждения, уметь: писать сочинение данного типа.
	К 8	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.

	9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
Синтаксис и пунктуация (3 ч + 1 ч)								
	10	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, части речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
								ходе исследования средств синтаксической связи
	11	Способы подчинительной связи	1	Изучение н/м	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, части речи, морфемы, словосочетание	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

	12	Способы подчинительной связи Р. К. Определение способов подчинительной связи в словосочетаниях (работа с текстами В. Пронского)	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Предметные: Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания
	РР 13	Что значит талантливый читатель?	1	РР Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Синонимы, диалог	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста. Предметные: научиться правильно читать текст, знать о правильном чтении, о диалоге с автором, текстом.
Словосочетание (2 часа)								
	14	Основные виды словосочетаний	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. Предметные: научиться употреблять в речи синонимичные словосочетания, определять виды

								словосочетаний, знать: об основных видах с/с (подч., соч.), о группах с/с подлежащего и сказуемого, уметь: определять вид с/с, группу с/с, отличать с/с от ГО предложения.
	15	Цельные словосочетания		Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды пунктограмм, ГЧП, ВЧП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. Предметные: научиться производить синтаксический разбор словосочетаний, знать: о цельных с/с, их единой синтаксической роли, уметь: находить цельные с/с в предложении, правильно определять их синтаксическую роль.
Предложение (1 ч + 1 ч)								
	16	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Синт.средства выразительности, стиль текста, виды орфограмм, ОЧП	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений Предметные: научиться определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать: понятие о предложении, о строении предложения, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

	РР 17	Сочинение-описание по воображению	1	РР Урок	Сочинение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм,	Предметные: научиться «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное
				контроля			идейный смысл текста	высказывание описательного характера, знать о словесном рисовании как описании картин, образов при чтении художественного произведения; об особенностях написания сочинения данного типа.
Простое предложение (2 ч + 2 ч)								
	18	Основные виды простых предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, тема текста, тип речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Предметные: научиться определять вид ПП, порядок слов в предложении в текстоповествовании, описании, правильно расставлять ЛУ, знать основные виды ПП, о порядке слов в предложении при повествовании, при описании, о ЛУ в предложении.
	19	Повторим орфографию. Орфограммы в корне.	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Тип речи, морфемный анализ	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа морфемного состава слова Предметные: научиться применять данные знания на практике, знать условия выбора орфограммы в корне.

	23	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Строение предложения, инфинитив, виды орфограмм, тире между – и =.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения. Предметные: научиться находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего о ГЧП, знать о подлежащем и способах его выражения.
--	----	--	---	-----------	-------------------	-------------	--	--

	24	Сказуемое и его основные типы	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, редактирование	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования анализа грамматической основы предложения Предметные: научиться находить сказуемое в предложении, определять его тип, знать: о сказуемом и его основных типах.
--	----	-------------------------------	---	-----------	-------------------	-------------	--------------------------------	---

25	Простое глагольное сказуемое.	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды пунктограмм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения Предметные: научиться находить в предложении ПГС, определять его строение, знать: о ПГС, его строении и особенностях.
26	Составное именное сказуемое	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения.

								Предметные: научиться находить в предложении СИС, определять его строение, знать: о СИС, его строении и особенностях.
27	РР	Микротема. Микротекст. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (у.67)	1	РР Урок контроля	Изложение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Предметные: научиться определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста по данному типу, знать: об особенностях написания изложения данного типа.

	РР 28	Микротема. Микротекст. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (у.67)	1	РР Урок контроля	Изложение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Предметные: научиться определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста по данному типу, знать: об особенностях написания изложения данного типа.
	29	Составное глагольное сказуемое	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения. Предметные: научиться находить в предложении СИС, определять его строение, о СИС, его строении и особенностях.
	30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, сравнит. частицы, стиль речи, синонимы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Предметные: научиться применять данный т/м
								на практике, знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

	К 31	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. Предметные: научиться применять данные знания на практике, знать: об особенностях написания свободного диктанта, теоретический материал по изученному разделу.
	32	Анализ контрольного диктанта	1	Урок контроля	Тест	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Предметные: научиться применять данные знания на практике, знать: теоретический материал по изученному разделу.
Второстепенные члены предложения (8 ч + 2 ч)								
	33	Второстепенные члены предложения	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, с/с, границы предложений, ГЧП	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенных членов

								предложения
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

								Предметные: научиться находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП, знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП.
	РР 34	Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь	1	РР Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Диалог, типы и стили речи	Предметные: научиться находить данные средства связи в тексте, использовать данные виды связи в своих текстах, знать: о цепной и параллельной связях предложений в тексте, о частях предложения (данном и новом).
	35	Определение	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, синонимы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определений Предметные: научиться находить определения в тексте, использовать их в своих текстах, знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте.

	36	Приложение	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приложений. Предметные: научиться находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания, знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем.
	37	Дополнение	1	Комб.урок	Беседа,	Инд.опрос	Подлежащее, с/с	Коммуникативные: формировать навыки работы

					практикум			в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств. Предметные: научиться находить дополнения в предложении, определять вид дополнения, знать: о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении.
	РР 38	Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения	1	РР Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	ГЧП, виды пунктограмм, синонимы, средства художной выразит-сти	Предметные: находить синтаксические средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах, знать: о синтаксических средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения.

	39	Основные виды обстоятельств. Р. К. Работа по теме с текстом К. Г. Паустовского (упр.202)	1	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, синонимы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств. Предметные: научиться находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств, знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении.
	40	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

								Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слов. Предметные: научиться применять данные знания на практике.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	41	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос Взаимопроверка	Синонимы, с/с, морфемика	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Предметные: научиться применять данный т/м на практике.
	К 42	Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания Предметные: научиться применять данные знания на практике.
	43	Анализ контрольного диктанта	1	Комб. ур.	Беседа, практикум	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
								Предметные: научиться применять данные знания на практике.

Односоставные предложения (6 ч + 2 ч)

	44	Понятие об односоставных предложениях		Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, ГЧП, простые и сложные пр-ния	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, орфографического словаря (познавательная активность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений Предметные: научиться находить ОП, определять их вид.
	РР 45	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. Р.К. По отрывку из очерка К. Паустовского «Михайловские рощи» (упр.101)	1	РР Урок контроля	Изложение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Предметные: научиться определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста данного типа.
	РР 46	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания	1	РР Урок контроля	Изложение	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Предметные: научиться определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста данного типа.

	47	Определенно-личные предложения	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, двусост.пр-ния, сказуемое, части речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Предметные: научиться находить о/л предложения в тексте, отличая их от других
--	----	--------------------------------	---	-----------	-------------------	-------------	---	---

								видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.
	48	Неопределенно-личные предложения	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, части речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Предметные: научиться находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.

	49	Безличные предложения	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Двусост.пр-ния, н-нн в прилагных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных предложений Предметные: научиться находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.
	РР 50	Синтаксические средства сравнения. Сравнительный оборот. Приложение. Сочинение-миниатюра	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм. опрос	Союзы, признаки текста, части речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Познавательные: объяснять языковые явления,
								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Предметные: научиться находить данные синт. средства сравнения в тексте, определяя их роль; использовать их в своих текстах.

	51	Назывные предложения	1	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды определений (соглас./несоглас.), виды односост.пр-ний, ЗП конца пр-ния	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Предметные: научиться находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.
	К 52	Контрольная работа по разделу «Односоставные предложения»	1	Урок контроля	Контр.работы	Письм.опрос	Простые и сложные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Предметные: научиться применять данные знания на практике.
Полные и неполные предложения (1 ч + 1 ч)								
	53	Особенности строения полных и неполных предложений	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Односоставные и двусоставные предложения, виды простых	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут

							предложений	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений Предметные: научиться находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.
	РР 54	Заглавие как средство связи предложений в тексте. Сочинение-миниатюра повествовательного характера с элементами описания	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм.опрос	Жанр, родовидовые слова, средства языка и речи, родовое понятие, виды орфограмм и пунктограмм	Предметные: научиться определять роль заглавия в тексте, определять связь заглавия с содержанием, озаглавливать текст с учетом его содержания, тему и основную мысль текста; писать сочинение данного типа.
Осложненное предложение (8 ч + 2 ч)								
	55	Предложения однородными членами	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Уплотн.опрос взаимопроверка	Виды орфограмм, стиль и тип речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Предметные: научиться определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.

	56	Союзы при однородных членах предложения	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в
--	----	---	---	----------	-------------------	-----------	----------------	--

								ходе исследования предложений Предметные: научиться находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной связи ОЧП.
	57	Обобщающие слова при ОЧП	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры предложений Предметные: научиться находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.

	58	Однородные и неоднородные определения	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, тип и стиль речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования определений Предметные: научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
	59	Однородные и неоднородные определения	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, тип и стиль речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления,

								процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования определений Предметные: научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

60	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды пунктограмм	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа структуры слова Предметные: научиться применять данные знания на практике.
61	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос взаимопроверка	Части речи, орфоэпические нормы, ЛЗ слова	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа суффиксов слов Предметные: научиться применять данные знания на практике.
РР 62	Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Сочинение-повествование с элементами описания	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в

								ходе анализа текста Предметные: научиться писать сочинение данного типа.
	К 63	Контрольный диктант по разделу «Осложненные предложения»	1	Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания Предметные: научиться применять данные знания на практике.
Предложения с обособленными членами (17 ч + 5 ч)								
	64	Понятие об обособлении	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Предметные: научиться находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП.

	65	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Интонация в предложении, НЕ с причастием, текстовые синонимы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
--	----	---	---	----------	-------------------	-----------	--	--

								ходе исследования структуры предложений Предметные: научиться правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.
	66	Обособление согласованных и несогласованных определений	и 1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, ГЧП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений Предметные: научиться находить данные средства худож. выразит-сти в тексте, определять их роль, использовать в своем тексте, писать изложение данного типа.

	67	Обособление согласованных несогласованных определений	и	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений Предметные: научиться применять данные знания на практике.
	68	Обособление согласованных несогласованных определений	и	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

									самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений Предметные: научиться применять данные знания на практике.
	69	Обособление приложений		1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Стиль и тип текста, причастный оборот	Предметные: научиться находить и обособлять приложения в предложении.

	72	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения Предметные: научиться находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия.
	73	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, ВЧП, ГЧП	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения Предметные: научиться находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия.
	РР 74	Композиционные формы сочинений. Киносценарий	1	РР Комб.урок	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Заглавие текста, рецензия, диалог, ремарка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Предметные: научиться писать свой киносценарий на основе анализа других.

	75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными предложениями	с	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, стиль речи, ГЗ сущ-ных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения Предметные: научиться находить и обособлять обст-ва, выраженные сущ-ми с предложениями.
	76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными предложениями	с	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, стиль речи, ГЗ сущ-ных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения Предметные: научиться находить и обособлять обст-ва, выраженные сущ-ми с предложениями.

	77	Обособление уточняющих предложения членов	1	Изучение н/м	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды предложений по структуре, ОЧП, с/с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения Предметные: научиться находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.
	78	Обособление уточняющих членов	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды предложений по	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства

		предложения					структуре, ОЧП, с/с	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения. Предметные: научиться находить в предложениях и обособлять на письме УЧП, знать: условия обособления УЧП.
--	--	-------------	--	--	--	--	---------------------	--

	79	Повторим орфографию	1	Закр.ЗУН	Беседа,	Письм.опрос	ГЧП, ВЧП, структура предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Предметные: научиться находить в тексте парцеллы, писать рассуждение на литературную тему (рецензию), знать: о парцелляции как синт. средстве выразительности речи, об особенностях написания рецензии.
	80	Повторим орфографию	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Тип речи, морфемика, словообразование	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова Предметные: научиться применять данные знания на практике, знать: условия выбора различных орфограмм.
	К	Контрольный диктант	1		диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм,	Коммуникативные: добывать недостающую

	81	(у.413)		Урок контроля			пунктограмм	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания Предметные: научиться выполнять данный тип работы, знать: об особенностях выполнения работы данного типа.
	82	Анализ контрольного диктанта	1	Комбинир .	Беседа,	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, объяснения орфографических ошибок

	83	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них	1	Изучение н/м	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Синонимы, ГЧП, виды орфограмм, тема, основная мысль, тип и стиль текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций Предметные: научиться находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП, знать: о предложениях с вводными
--	----	--	---	--------------	-------------------	-------------	---	--

								словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.
	84	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Синонимы, ГЧП, виды орфограмм, тема, основная мысль, тип и стиль текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций Предметные: научиться находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП, знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.
	РР 85	Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть вежливым?» (у.430)	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм,	Предметные: научиться писать сочинение данного типа, знать: об особенностях написания сочинения данного типа.

							стиль текста	
Предложения с обращениями (3 ч)								
86	Предложения с обращениями	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	ГЧП, синонимы, тема, основная мысль и стиль текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с обращениями Предметные: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП, знать: о предложениях с обращениями, ЗП при них, о роли обращений в предложении.	

	87	Пунктуация при обращении. Риторическое обращение	1	Закр.ЗУН	Беседа, практикум	Инд.опрос	Стиль текста, переносное значение слов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с обращениями Предметные: научиться расставлять ЗП при обращении, находить в тексте риторическое обращение; использовать обращение в своей речи, знать: о пунктуации при обращении, о риторическом обращении и его роли в тексте.
Слова-предложения (1 ч + 1 ч)								
	88	Особенности предложений	слов-	1	Комб.урок	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, стиль речи, части речи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов-предложений Предметные: научиться находить словапредложения в тексте, определяя их особенности, знать: об особенностях словпредложений.

	РР 89	Психологический портрет. Сочинение - сравнительная характеристика литературных героев (п.13 РР)	1	РР Урок контроля	Сочинение	Письм.опрос	Части слова, лексические понятия, части речи, односост.пр-ния, стили речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою
--	-----------------	---	---	---------------------	-----------	-------------	---	--

								способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Предметные: научиться писать сочинение данного типа, знать: о сравнении как разновидности рассуждения, о сравнительной характеристике литературных героев.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе (2 ч + 3 ч)

	90	Повторение изученного в 5-8 классе. Орфография	1	РР Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, союзы, виды связи предложений в тексте	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
	91	Орфография и словообразование	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Прямая речь, цитата, тип, стиль речи	
	92	Морфемика. Словообразование	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды пунктограмм, обращение, вводные слова, синонимы, тезис высказывания	
	93	Фонетика и графика	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Письм.опрос	ОЧП, виды СП, обособленные определения, приложения	

	94	Морфология	1	Обобщ. повт.	Исследование	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	
	95	Синтаксис и пунктуация	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Инд.опрос, взаимопровер ка	Правописание НЕ с разными частями речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
	96	Синтаксис и пунктуация	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через
	97	Синтаксис и пунктуация	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, части речи	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	К 98	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
	99	Анализ итогового контрольного диктанта	1	Закр.ЗУ Н	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, части речи	повторения изученного материала Предметные: Научиться применять алгоритм постановки
	100 - 102	Резерв.	3					знаков препинания