

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»

на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов, русского
языка, литературы, (родного языка и родной
литературы), иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021)

Руководитель ШМО

 Полякова Е.В.

«Утверждено»

на педагогическом совете

(протокол №1 от 30.08.2021)

приказ директора

от 01.09.2021 №74-ОД

Директор школы

 В. Ю. Мазин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС**

*Учитель русского языка и литературы
Самурина Елена Владимировна*

*С. Малинищи
2021-2022 учебный год*

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительно-го словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений

и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной

сос
8) направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблю-

скс
современного русского литературного языка и речевого этикета; умения

9) монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и

ос
по:
пи
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного

10) просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, умения

ов
ны
умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать

при
ка
аргументации и выразительности;

ст
ну
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с

вид
основного содержания, с выборочным извлечением информации);

вос
ло
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функциональных

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, выявление

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов на РР
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	12	2
3.	Понятие о морфологии	2	
4.	Имя существительное	27	5
5.	Глагол	36	6
6.	Имя прилагательное	27	3
7.	Имя числительное	23	5
8.	Наречие	24	4
9.	Имя состояния	3	
10.	Местоимение	29	7
11.	Повторение изученного в 6 классе	20	2
	Всего:	204	34

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Вид работы	Дата
-------	---------	------------	------

1.	9	Входная контрольная работа	2 неделя
2.	10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	2 неделя
3.	25	Контрольное подробное изложение по теме «Золотой луг» (по рассказу М.М.Пришвина).	5 неделя
4.	39	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».	7 неделя
5.	41,42	Выборочное изложение. по теме «Как Гуля победила боль и страх» (по повести Е.Ильиной «Четвёртая высота»).	7 неделя
6.	66	Творческое изложение по теме «Клеопарда» (по рассказу В.Бианки).	11 неделя
7.	75	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».	13 неделя
8.	77,78	Творческое изложение. по теме «Совість» (по рассказу А.П.Гайдара).	13 неделя
9.	84	Сочинение (киносценарий) «Белёк» (по рассказу Г.Снегирёва).	14 неделя
10.	96	Сжатое изложение по теме «Шелест падающего листа» (по очерку К.Г.Паустовского «Жёлтый свет»).	16 неделя
11.	103	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	18 неделя
12.	105	Промежуточная контрольная работа	18 неделя
13.	107,108	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	18 неделя
14.	119,120	Выборочное изложение по теме «Черёмуха» (по рассказу Н.Носова «Снегири»).	20 неделя
15.	127	Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».	22 неделя
16.	133	Сочинение по фотографии (кабинет Л.Н.Толстого в Ясной Поляне).	23 неделя
17.	148,149	Сочинение (рассказ) на основе картины П.Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы».	25 неделя
18.	151	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».	26 неделя
19.	162	Сжатое изложение по теме «Виды дождей» (по повести К.Г.Паустовского «Золотая роза»).	27 неделя
20.	174	Сочинение-рассуждение о книге.	29 неделя
21.	181	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	31 неделя
22.	183, 184	Контрольное подробное изложение. по теме «Воробей» (по стихотворению в прозе И.С.Тургенева).	31 неделя
23.	191	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение изученного в 6	32 неделя

		классе».	
24.	202	Итоговая контрольная работа.	34 неделя

Содержание курса

Введение (1 ч.)

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе (10 ч. + 2РР)

Понятие о морфологии (2 ч.)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (22 ч. + 5РР)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол (30 ч. + 6РР)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (24 ч. + ЗРР)

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное (18 ч. + 5РР)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.
Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.
Порядковые числительные, их значение и изменение.
Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.
Дробные числительные, их значение и изменение.
Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие (20 ч. + 4РР)

Понятие о наречии как части речи.
Роль наречий в речи.
Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.
Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.
Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о*.
Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.
Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.
Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (3 ч.)

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.
Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение (22 ч. + 7РР)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.
Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.
Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.
Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимения с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.
Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Повторение изученного в 6 классе (18 ч. + 2РР)

Развитие связной речи:

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны

уметь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к существительным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- склонять имена существительные по падежам, изменять их по родам и числам;
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недоτροга, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*);
 - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.);
 - доказывать принадлежность слова к наречию;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
 - отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
 - употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
 - вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Литература

Для учителя

- Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
- Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
- Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
- Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.
- К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
- Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
- П а х н о в а Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.
- П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.
- С к о б л и к о в а Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
- С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
- С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.
- У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
- Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
- Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
- Ш т а й н К. Э., П е т р е н к о Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Для учащихся

- Б а б а й ц е в а В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. Элективный курс. — М., 2008.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. — М., 2009.
- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

- Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
- П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
- П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
- П а в л о в а С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). — М., 2011.
- П а х н о в а Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.
- П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
- Р о з е н т а л ь Д. А. А как лучше сказать? — М., 1988.
- С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
- С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
- Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
8. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса (204 часа)

№ п/п	Тема урока (название)	Кол-во часов	№ учебной недели	Характеристика основных видов деятельности учителя и учащихся	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Формы контроля
Введение (1)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Познавательные: Способность извлекать информацию из различных источников.</p>							
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	1	<p>Учитель: Формировать представление о богатстве русского языка (фонетическом, словообразовательном, лексическом) как об одной из его особенностей.</p> <p>Учащиеся: Иметь представление о русском языке как об одном из развитых языков мира.</p>	8.1, 11	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5.3.7, 3.8, 3.9	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера.
Повторение изученного в 5 классе (10+ 2р/р)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников.</p>							

	<p>Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</p>						
2.	Повторение фонетики.	1	1	<p>Учитель: Систематизировать знания о фонетике как разделе лингвистики.</p> <p>Учащиеся: Повторить знания о фонетике как разделе лингвистики; закрепить фонетический разбор слова.</p>	1.1, 1.2	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Фонетический разбор.
3.	Повторение морфемики.	1	1	<p>Учитель: Систематизировать знания о морфемике как разделе лингвистики.</p> <p>Учащиеся: Повторить знания о морфемике как разделе лингвистики; закрепить морфемный разбор слова.</p>	3	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Морфемный разбор.
4.	Повторение лексикологии и фразеологии.	1	1	<p>Учитель: Систематизировать знания о лексикологии и фразеологии.</p> <p>Учащиеся: Повторить знания о лексикологии и фразеологии как; уметь работать с</p>	2	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Лексический разбор, практическая работа со словарями.

				лингвистическими словарями.			
5-6.	Повторение морфологии.	2	1	Учитель: Систематизировать знания о морфологии как разделе лингвистики. Учащиеся: Повторить знания о морфологии как разделе лингвистики; закрепить морфологический разбор слова.	4	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Морфологический разбор.
7-8.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	2	2	Учитель: Систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации. Учащиеся: Повторить знания о синтаксисе и пунктуации; закрепить синтаксический и пунктуационный разбор.	5.2, 5.3, 5.5, 5.8, 5.11, 5.12, 7.1, 7.8. 7.10, 7.19	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Синтаксический и пунктуационный разбор.
9.	Входная контрольная работа	1	2	Учитель: Проверить уровень знаний и умений учащихся по русскому языку на начало 6 класса. Учащиеся: Уметь выполнять тестовые задания.	5.2, 5.3, 5.5, 5.8, 5.11, 5.12, 7.1, 7.8. 7.10, 7.19	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Тест.
10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	2	Учитель: Проверить знания по теме «Повторение изученного в 5 классе» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблю-	1, 2, 3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.9, 6.11, 6.15, 5.2, 5.3, 5.5, 5.8, 5.11, 5.12, 7.1, 7.8. 7.10, 7.19	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

				дая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.			
11.	Работа над ошибками.	1	2	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	1, 2, 3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.9, 6.11, 6.15, 5.2, 5.3, 5.5, 5.8, 5.11, 5.12, 7.1, 7.8, 7.10, 7.19	1.1, 2.5, 3.7,3.8	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
12.	<i>Р.р. (1) Темы узкие и широкие.</i>	1	2	Учитель: Познакомить с понятиями «узкая тема» и «широкая тема»; учить составлять текст в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь определять узкую и широкую тему сочинения; уметь составлять текст в связной письменной форме.	8.1, 8.5	1.1, 2.5, 3.5, 3.7,3.8	Сочинение.
13.	<i>Р.р. (2) Контрольное сочинение на тему «Памятный день камикул».</i>	1	3	Учитель: Познакомить с понятиями «узкая тема» и «широкая тема»; учить составлять текст в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь определять узкую и широкую тему сочинения;	8.1, 8.5	1.1, 2.5, 3.2, 3.5, 3.7,3.8	Сочинение.

				уметь составлять текст в связной письменной форме.			
Грамматика. Морфология							
Понятие о морфологии (2)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Познавательные: Способность извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>							
14.	Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	3	<p>Учитель: Дать знания о системе частей речи в русском языке, основаниях их выделения.</p> <p>Учащиеся: Знать основания выделения частей речи в русском языке: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; определять изученные части речи.</p>	4.1, 4.2	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
15.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	3	<p>Учитель: Дать знания о делении частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Учащиеся: Знать о делении частей речи на самостоятельные и служебные, уметь их различать; закрепить морфологический разбор изучен-</p>	4.1, 4.2	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				ных частей речи.			
Самостоятельные части речи. Имя существительное (22 + 5PP)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>							
16.	Понятие о существительном.	1	3	Учитель: Дать знания об имени существительном как самостоятельной части речи. Учащиеся: Знать общее грамматиче-	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы,

				ское значение имени существительного, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах имена существительные и характеризовать как части речи.			памятки; задания тестового характера.
17.	Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).	1	3	Учитель: Дать знания о делении имён существительных на нарицательные и собственные, их различии; формировать навык правописания собственных имён существительных. Учащиеся: Уметь различать нарицательные и собственные имена существительные; правильно писать собственные имена существительные.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
18.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	3	Учитель: Дать знания о делении имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые, их различии. Учащиеся: Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
19.	Род как постоянный признак имён существительных.	1	4	Учитель: Дать знания о роде как постоянном морфологическом признаке имён суще-	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				ствительных; учить определять род имён существительных; познакомить с именами существительными общего рода. Учащиеся: Уметь определять род имён существительных; иметь представление об именах существительных общего рода, уметь находить их в текстах.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
20.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	4	Учитель: Дать знания о числе как непостоянном морфологическом признаке имён существительных; познакомить с группами имён существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Учащиеся: Уметь определять число имён существительных; иметь представление об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
21.	Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.	1	4	Учитель: Дать знания о системе падежей в русском языке и типах склонения имён существительных. Учащиеся:	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы,

				Уметь правильно определять падеж и склонение имени существительного.			памятки; задания тестового характера.
22-23.	Склонение существительных в единственном числе.	2	4	Учитель: Дать знания о правописании гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Учащиеся: Знать условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе; уметь применять полученные знания на практике.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
24.	Р.р. (3) Простой и сложный план.	1	4	Учитель: Дать понятие о простом и сложном плане текста, их различии; учить подробно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь составлять простой и сложный план текста; уметь подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Подробное изложение.
25.	Р.р. (4) Контрольное подробное изложение по теме «Золотой луг» (по рассказу М.М.Пришвина).	1	5	Учитель: Дать понятие о простом и сложном плане текста, их различии; учить подробно излагать содержание тек-	8.1, 8.2, 8.6, 11	1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Подробное изложение.

				ста в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь составлять простой и сложный план текста; уметь подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.			
26.	Склонение существительных во множественном числе.	1	5	Учитель: Дать знания о правописании окончаний имён существительных во множественном числе. Учащиеся: Уметь правильно склонять имена существительные во множественном числе, писать их падежные окончания.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
27.	Правописание <i>ь</i> и <i>ов — ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i> .	1	5	Учитель: Дать знания о правописании <i>ь</i> и <i>ов — ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i> . Учащиеся: Знать условия написания <i>ь</i> и <i>ов — ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i> ; уметь применять полученные знания на практике.	4.1, 6.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
28.	Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса <i>-ен-</i> в существительных на <i>-мя</i> .	1	5	Учитель: Познакомить учащихся с разносклоняемыми именами существительными;	4.1, 6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				учить правильно писать суффикс <i>-ен-</i> в именах существительных на <i>-мя</i> . Учащиеся: Знать список разносклоняемых имён существительных; уметь правильно их писать.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
29.	Неизменяемые существительные.	1	5	Учитель: Познакомить учащихся с неизменяемыми именами существительными; учить определять род неизменяемых имён существительных, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Учащиеся: Знать о неизменяемых именах существительных; уметь правильно употреблять их в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
30.	<i>Р.р (5)</i> Эпиграф.	1	5	Учитель: Дать понятие об эпиграфе, его назначении; учить правильному оформлению эпиграфа. Учащиеся: Знать, что такое эпиграф; уметь правильно его подбирать и оформлять.	8.1, 8.5, 11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Анализ текста.
31.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.	1	6	Учитель: Дать знания об основных способах словообразования имён существительных; закреплять навык	3.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера;

				словообразовательного разбора слова. Учащиеся: Знать о словообразовании имён существительных с помощью суффиксов и приставок; уметь определять способ словообразования имени существительного.			таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
32.	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>	1	6	Учитель: Дать знания о правописании суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> . Учащиеся: Знать условия написания суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> ; уметь применять полученные знания на практике.	6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
33.	Правописание суффиксов <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> <i>-онк-</i> (<i>-онок-</i>), <i>-еньк-</i> после шипящих.	1	6	Учитель: Дать знания о правописании суффиксов <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> ; <i>-онк-</i> (<i>-онок-</i>), <i>-еньк-</i> после шипящих. Учащиеся: Знать условия написания суффиксов <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> ; <i>-онк-</i> (<i>-онок-</i>), <i>-еньк-</i> после шипящих; уметь применять полученные знания на практике.	6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
34.	Правописание суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> .	1	6	Учитель: Дать знания о правописании суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> .	6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				Учащиеся: Знать условия написания суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> .; уметь применять полученные знания на практике.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
35-36.	Правописание <i>не</i> с именами существительными.	2	6	Учитель: Дать знания о правописании <i>не</i> с именами существительными. Учащиеся: Знать условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с именами существительными; уметь применять полученные знания на практике.	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
37.	Правописание сложных имён существительных.	1	7	Учитель: Дать понятие о сложных словах; формировать навык правописание сложных имён существительных. Учащиеся: Знать, что такое сложные слова; уметь правильно писать сложные имена существительные.	6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
38.	Повторение раздела «Имя существительное».	1	7	Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания об имени существительном: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы. Учащиеся:	3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9, 6.11, 6.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя существительное».			
39.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».	1	7	Учитель: Проверить знания по теме «Имя существительное» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.	3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9, 6.11, 6.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
40.	Работа над ошибками.	1	7	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9, 6.11, 6.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
41, 42	<i>Р.р. (6) Выборочное изложение по теме «Как Гуля победила боль и страх» (по повести Е.Ильиной «Четвёртая высота»).</i>	2	7	Учитель: Учить выборочно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь выборочно излагать	3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9, 6.11, 6.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Выборочное изложение.

				содержание текста в связанной письменной форме.			
Глагол (30 + 6РР)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>							
43.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.	1	8	<p>Учитель: Дать знания о глаголе как самостоятельной части речи.</p> <p>Учащиеся: Знать общее грамматическое значение глагола, его</p>	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания

				основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах глаголы и характеризовать как части речи.			тестового характера.
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	8	Учитель: Дать знания о правописании <i>не</i> с глаголами. Учащиеся: Знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; уметь применять полученные знания на практике.	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
45.	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.	1	8	Учитель: Дать знания об инфинитиве как начальной неопределённой форме глагола. Учащиеся: Иметь представление об инфинитиве как начальной неопределённой форме глагола; уметь правильно выделять суффиксы и основу инфинитива.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
46.	Буква <i>ь</i> в инфинитиве.	1	8	Учитель: Дать знания о правописании буквы <i>ь</i> в инфинитиве. Учащиеся: Знать о правописании <i>ь</i> в инфинитиве; уметь применять полученные знания на практике.	6.4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
47.	Возвратные глаголы. Добавоч-	1	8	Учитель:	4.1	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

	ные смысловые оттенки возвратных глаголов.			Познакомить с возвратными глаголами. Учащиеся: Определять возвратные глаголы в текстах; понимать добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
48.	Р.р. (8) Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.	1	8	Учитель: Дать понятие об описательном обороте, его функциях; показать роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи. Учащиеся: Иметь представление об описательном обороте и его функциях; уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста; употреблять описательные обороты в тексте.	8.2	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Анализ текста.
49.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	9	Учитель: Дать знания о правописании -тся и -ться в глаголах. Учащиеся: Знать о правописании -тся и -ться в глаголах.; уметь применять полученные знания на практике.	6.4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
50.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1	9	Учитель: Дать знания о глаголах совершенного и несовершенного вида, их значениях	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				и образовании. Учащиеся: Определять глаголы совершенного и несовершенного вида в текстах, правильно использовать их в своей речи.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
51-52.	Правописание корней <i>-бир-</i> — <i>-бер-</i> , <i>-мир-</i> — <i>-мер-</i> , <i>-тир-</i> — <i>-тер-</i> и др.	2	9	Учитель: Дать знания о правописании корней глаголов с чередованием гласных <i>e</i> и <i>и</i> . Учащиеся: Знать о правописании корней <i>-бир-</i> — <i>-бер-</i> , <i>-мир-</i> — <i>-мер-</i> , <i>-тир-</i> — <i>-тер-</i> и др.; уметь применять полученные знания на практике.	6.5	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
53.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.	1	9	Учитель: Познакомить с наклонением как непостоянным морфологическим признаком глагола; дать знания об изменении глагола по временам в изъявительном наклонении. Учащиеся: Знать об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
54.	Р.р. (9) Характеристика официально-делового стиля речи.	1	9	Учитель: Дать знания об официально-деловом стиле речи, его языковых особенностях; учить составлять де-	8.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Написание официально-деловых бумаг.

				<p>ловые бумаги.</p> <p>Учащиеся: Знать особенности официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения; уметь сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля; понимать содержание деловых бумаг и уметь самим составлять деловые бумаги.</p>			
55.	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.	1	10	<p>Учитель: Дать знание о глаголах прошедшего времени, их значении, образовании и изменении.</p> <p>Учащиеся: Определять глаголы прошедшего времени в текстах, правильно образовывать их и использовать в своей речи.</p>	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
56.	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1	10	<p>Учитель: Дать знания о правописании глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени; о правописании гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.</p> <p>Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практи-</p>	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				ке.			
57.	Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	10	Учитель: Дать знание о глаголах настоящего и будущего времени, их образовании. Учащиеся: Определять глаголы настоящего и будущего в текстах, правильно образовывать их и использовать в своей речи.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
58.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.	1	10	Учитель: Дать знания об изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; учить правильно выделять основу настоящего (будущего) времени. Учащиеся: Уметь правильно изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам; учить правильно выделять их основу.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
59.	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	1	10	Учитель: Дать знания о возможности употребления глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.10, 9.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
60.	Лицо и число глагола. Значение	1	10	Учитель:	6.10	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

	1, 2, 3-го лица.			Дать знания о значении 1, 2, 3-го лица глаголов; учить правильно употреблять глаголы в своей речи. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
61.	Буква <i>ь</i> в формах глагола 2-го лица единственного числа.	1	11	Учитель: Дать знания о правописании буквы <i>ь</i> в формах глагола 2-го лица единственного числа. Учащиеся: Знать о правописании буквы <i>ь</i> в формах глагола 2-го лица единственного числа; уметь применять полученные знания на практике.	6.4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
62-63.	Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения.	2	11	Учитель: Дать знания о правописании букв <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения. Учащиеся: Знать о правописании букв <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения; уметь применять полученные знания на практике.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
64.	Разноспрягаемые глаголы.	1	11	Учитель: Познакомить с разноспрягаемыми глаголами, историей их происхождения, отличительными особенностями.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы,

				Учащиеся: Знать о разноспрягаемых глаголах; уметь правильно использовать их в своей речи.			памятки; задания тестового характера.
65.	<i>Р.р. (10)</i> Художественное повествование. Рассказ.	1	11	Учитель: Учить писать изложение с элементами сочинения (дополнение содержания текста или рассуждение на поставленный вопрос). Учащиеся: Уметь писать изложение с элементами сочинения.	8.1, 8.2, 8.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Творческое изложение.
66.	<i>Р.р. (11)</i> Творческое изложение по теме «Клеопарда» (по рассказу В.Бианки).	1	11	Учитель: Учить писать изложение с элементами сочинения (дополнение содержания текста или рассуждение на поставленный вопрос). Учащиеся: Уметь писать изложение с элементами сочинения.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Творческое изложение.
67.	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.	1	12	Учитель: Дать знания о значении, образовании, изменении и употреблении глаголов в условном наклонении. Учащиеся: Определять глаголы в условном наклонении в текстах; уметь характеризовать их, правильно употреблять в своей речи.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
68.	Правописание <i>бы</i> с глаголами в	1	12	Учитель:	4.1	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

	условном наклонении.			Дать знания о раздельном написании <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
69.	Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.	1	12	Учитель: Дать знания о значении, образовании и употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учащиеся: Определять глаголы в повелительном наклонении в текстах; уметь характеризовать их, правильно употреблять в своей речи.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
70.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	12	Учитель: Дать знания о правописание глаголов в повелительном наклонении. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
71.	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.	1	12	Учитель: Дать знания о значении безличных глаголов. Учащиеся: Определять безличные глаголы в текстах; знать об их употреблении в предложениях с одним главным	6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				членом; уметь правильно употреблять в своей речи.			ра.
72-73.	Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных в суффиксах <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>).	2	12-13	Учитель: Дать знания о правописании гласных в суффиксах <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>). Учащиеся: Знать о правописании гласных в суффиксах <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>); уметь применять полученные знания на практике.	3.3, 6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
74.	Повторение раздела «Глагол».	1	13	Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания о глаголе: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы. Учащиеся: Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Глагол».	4.1, 6.4, 6.7, 6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
75.	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».	1	13	Учитель: Проверить знания по теме «Глагол» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные ви-	4.1, 6.4, 6.7, 6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

				ды разбора.			
76.	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	1	13	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	4.1, 6.4, 6.7, 6.10	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
77,78	<i>Р.р. (12) Творческое изложение по теме «Совесть» (по рассказу А.П.Гайдара).</i>	2	13	Учитель: Учить писать изложение с элементами сочинения (дополнение содержания текста или рассуждение на поставленный вопрос). Учащиеся: Уметь писать изложение с элементами сочинения.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Творческое изложение.
Имя прилагательное (24 + ЗРР)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>							

	<p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>						
79.	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1	14	<p>Учитель: Дать знания об имени прилагательном как самостоятельной части речи. Учащиеся: Знать общее грамматическое значение имени прилагательного, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах имена прилагательные и характеризовать как части речи.</p>	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
80.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.	1	14	<p>Учитель: Познакомить с разрядами имён прилагательных по значению; дать знания о грамматических особенностях качественных имён прилагательных. Учащиеся: Знать о разрядах имён прилагательных по значению.</p>	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				нию; определять качественные имена прилагательные в текстах.			
81.	Относительные прилагательные.	1	14	Учитель: дать знания о грамматических особенностях относительных имён прилагательных. Учащиеся: Определять относительные имена прилагательные в текстах.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
82.	Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.	1	14	Учитель: Дать знания о полной и краткой форме качественных имён прилагательных, их грамматических особенностях и синтаксической функции в предложении. Учащиеся: Уметь правильно образовывать краткую форму имён прилагательных; составлять предложения с краткими именами прилагательными в роли сказуемых.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
83.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.	1	14	Учитель: Дать знания о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Учащиеся: Знать об отсутствии ь после шипящих на конце	6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				кратких имён прилагательных; уметь применять полученные знания на практике.			ра.
84.	<i>Р.р. (14) Сочинение (киносценарий) «Белёк» (по рассказу Г.Снегирёва).</i>	1	14	Учитель: Познакомить с киносценарием как жанровой разновидностью литературного произведения; дать знания о составных частях киносценария (ремарка, монолог, диалог, реплика, пояснительные надписи, закадровый текст); учить создавать киносценарий. Учащиеся: Знать киноведческие термины; уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру, определять основную мысль киносценария.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сочинение.
85.	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	15	Учитель: Дать знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных. Учащиеся: Знать о способе проверки безударного окончания имён прилагательных (по вопросу); уметь применять полученные знания на практике.	6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
86.	Правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих.	1	15	Учитель: Дать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях	6.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение

				<p>ях прилагательных после шипящих.</p> <p>Учащиеся: Знать условия правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих.; уметь применять полученные знания на практике.</p>			упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
87.	Имена прилагательные с суффиксом <i>-ий</i> . Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i> .	1	15	<p>Учитель: Дать знания о грамматических особенностях притяжательных имён прилагательных, особенностях падежных окончаний этих прилагательных.</p> <p>Учащиеся: Определять притяжательные имена прилагательные в текстах; уметь правильно писать падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>.</p>	6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
88.	Прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>).	1	15	<p>Учитель: Дать знания о грамматических особенностях притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>); учить правильно их склонять.</p> <p>Учащиеся: Уметь правильно использовать в своей речи притяжательные имена прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>).</p>	6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

89.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	15	Учитель: Дать общую характеристику степеней сравнения имён прилагательных. Учащиеся: Иметь представление о степенях сравнения имён прилагательных; уметь определять степени сравнения имён прилагательных в текстах.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
90.	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени.	1	15	Учитель: Дать знания о значении, образовании и изменении имён прилагательных в сравнительной степени. Учащиеся: Знать о значении имён прилагательных в сравнительной степени; уметь правильно образовывать сравнительную степень имён прилагательных.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
91.	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.	1	16	Учитель: Дать знания о значении, образовании и изменении имён прилагательных в превосходной степени. Учащиеся: Знать о значении имён прилагательных в превосходной степени; уметь правильно образовывать	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				превосходную степень имён прилагательных.			
92.	Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.	1	16	Учитель: Дать знания об основных способах словообразования имён прилагательных; закреплять навык словообразовательного разбора слова. Учащиеся: Знать о словообразовании имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ; уметь определять способ словообразования имени прилагательного.	3.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
93-94.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2	16	Учитель: Дать знания о правописании одной и двух буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Учащиеся: Знать условия написания одной и двух буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных; уметь применять полученные знания на практике.	6.8	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
95.	Р.р. (15) Описание природы.	1	16	Учитель: Учить сжато излагать содержание текста в связной письменной форме, используя различные виды компрессии.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сжатое изложение.

				Учащиеся: Знать основные способы сжатия текста; уметь сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.			
96.	<i>Р.р. (16) Сжатое изложение по теме «Шелест падающего листа» (по очерку К.Г.Паустовского «Жёлтый свет»).</i>	1	16	Учитель: Учить сжато излагать содержание текста в связной письменной форме, используя различные виды компрессии. Учащиеся: Знать основные способы сжатия текста; уметь сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сжатое изложение.
97.	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	17	Учитель: Дать знания о правописании суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Учащиеся: Знать условия написания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .; уметь применять полученные знания на практике.	6.7	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
98-99.	Правописание <i>не</i> с прилагательными.	2	17	Учитель: Дать знания о слитном и раздельном написании <i>не</i> с именами прилагательными. Учащиеся: Знать условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				ми; уметь применять полученные знания на практике.			
100	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	17	Учитель: Дать знания о слитном и дефисном написании сложных прилагательных. Учащиеся: Знать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных; уметь применять полученные знания на практике.	6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
101.	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.	1	17	Учитель: Познакомить с особенностями употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	8.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
102.	Повторение раздела «Имя прилагательное».	1	18	Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы. Учащиеся: Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя при-	4.1, 3.3, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				лагательное».			
103.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1	18	Учитель: Проверить знания по теме «Имя прилагательное» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.	4.1, 3.3, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
104.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	18	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	4.1, 3.3, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
105	Промежуточная контрольная работа	1	18		4.1, 3.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.15, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	
Имя числительное (18 + 5РР)							
<p>Планируемые результаты УУД Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>							

	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>						
106.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	1	18	<p>Учитель: Дать знания об имени числительном как самостоятельной части речи.</p> <p>Учащиеся: Знать общее грамматическое значение имени числительного, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах имена числительные и характеризовать как части речи.</p>	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

107, 108	<i>Р.р. (17) Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».</i>	2	18	Учитель: Учить составлять текст в связной письменной форме с опорой на картину. Учащиеся: Уметь описывать картину в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сочинение.
109.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	19	Учитель: Дать знания о простых, сложных и составных именах числительных, их отличительных особенностях. Учащиеся: Определять имена числительные простые, сложные и составные в текстах.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
110.	Правописание гласной <i>и</i> в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	1	19	Учитель: Дать знания о правописании гласной <i>и</i> в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
111.	Правописание удвоенной согласной в числительных.	1	19	Учитель: Дать знания о правописании удвоенной согласной в числительных. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

							ра.
112-113.	Правописание мягкого знака в числительных.	2	19	Учитель: Дать знания о правописании мягкого знака в числительных. Учащиеся: Знать условия написания мягкого знака в числительных; уметь применять полученные знания на практике.	6.4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
114-115.	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	2	19-20	Учитель: Дать знания о количественных числительных, их значении, склонении, особенностях употребления в словосочетании. Учащиеся: Уметь правильно склонять количественные имена числительные, употреблять их в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
116.	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	20	Учитель: Дать знания о собирательных числительных, их значении, склонении, особенностях употребления в словосочетании. Учащиеся: Уметь правильно склонять собирательные имена числительные, употреблять их в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

117.	Порядковые числительные, их значение и изменение.	1	20	Учитель: Дать знания о порядковых числительных, их значении, склонении, особенностях употребления в словосочетании. Учащиеся: Уметь правильно склонять порядковые имена числительные, употреблять их в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
118.	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1	20	Учитель: Дать знания об употреблении прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
119, 120	<i>Р.р. (19) Выборочное изложение по теме «Черёмуха» (по рассказу Н.Носова «Снегири»).</i>	2	20	Учитель: Учить выборочно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь выборочно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Выборочное изложение.
121- 122.	Дробные числительные, их значение и изменение.	2	21	Учитель: Дать знания о дробных числительных, их значении, склонении, особенностях употребления в словосочетании. Учащиеся:	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания

				Уметь правильно склонять дробные имена числительные, употреблять их в своей речи.			тестового характера.
123-124.	Правописание падежных окончаний имён числительных.	2	21	Учитель: Дать знания о правописании падежных окончаний имён числительных. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
125.	<i>Р.р. (21)</i> Описание помещения.	1	21	Учитель: Познакомить учащихся со структурой и языковыми особенностями текста - описания помещения. Учащиеся: Уметь составлять простой и сложный план описания помещения; анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств; уметь описывать помещение последовательно, опираясь на понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте;	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Анализ текста.
126.	Повторение раздела «Имя числительное».	1	21	Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания	4.1, 6.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение

				<p>об имени числительном: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы.</p> <p>Учащиеся: Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя числительное».</p>			упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
127.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».	1	22	<p>Учитель: Проверить знания по теме «Имя числительное» и умение применять их на практике.</p> <p>Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.</p>	4.1, 6.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
128.	Работа над ошибками.	1	22	<p>Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала.</p> <p>Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.</p>	4.1, 6.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

Наречие (20 + 4РР)

Планируемые результаты УУД

Личностные:

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

Познавательные:

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Способность извлекать информацию из различных источников

Коммуникативные:

Владение различными видами монолога и диалога.

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Регулятивные:

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

129.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1	22	Учитель: Дать знания о наречии как самостоятельной части речи. Учащиеся: Знать общее грамматическое значение наречия, его основные морфологические признаки, синтакси-	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
------	---	---	----	---	-----	--	---

				ческую роль в предложении; находить в текстах наречия и характеризовать как части речи.			
130.	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1	22	Учитель: Познакомить с основными группами наречий по значению. Учащиеся: Знать основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
131-132.	Степени сравнения наречий.	2	22	Учитель: Познакомить со степенями сравнения наречий (значение, образование, изменение, синтаксическая функция). Учащиеся: Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; критерии разграничения степеней сравнения наречий и имён прилагательных; уметь образовывать наречия в сравнительной степени; определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
133.	<i>Р.р. (22) Сочинение по фотографии (кабинет Л.Н.Толстого</i>	1	23	Учитель: Учить составлять текст в	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7,	Сочинение.

	<i>в Ясной Поляне).</i>			связной письменной форме с опорой на фотографию (описание помещения). Учащиеся: Уметь описывать помещение в связной письменной форме.		3.8, 3.9, 3.10	
134.	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.	1	23	Учитель: Дать знания об основных способах словообразования наречий; закреплять навык словообразовательного разбора слова. Учащиеся: Знать о словообразовании наречий с помощью приставок и суффиксов; уметь определять способ словообразования наречия.	3.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
135-136.	Правописание <i>не</i> с наречиями.	2	23	Учитель: Дать знания о правописании <i>не</i> с наречиями. Учащиеся: Знать условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с наречиями; уметь применять полученные знания на практике.	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
137.	Правописание суффиксов <i>-о</i> — <i>-е</i> после шипящих.	1	23	Учитель: Дать знания о правописании суффиксов <i>-о</i> — <i>-е</i> после шипящих на конце наречий. Учащиеся: Знать условия написания	6.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания

				суффиксов <i>-о</i> — <i>-е</i> после шипящих на конце наречий; уметь применять полученные знания на практике.			тестового характера.
138.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> .	1	23	Учитель: Дать знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> . Учащиеся: Знать условия написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ; уметь применять полученные знания на практике.	6.8	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
139.	Р.р. (23) Описание одежды, костюма.	1	24	Учитель: Показать учащимся на примерах текстов-образцов, что описание одежды, костюма - один из приёмов характеристики человека; формировать умение учащихся описывать одежду, костюм. Учащиеся: Уметь составлять план исходного текста-описания; анализировать тексты-образцы; описывать одежду, костюм.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Анализ текста.
140-141.	Правописание наречий с приставками <i>с-</i> , <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> .	2	24	Учитель: Дать знания о правописании наречий с приставками <i>с-</i> , <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Учащиеся: Знать условия написания	6.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы,

				наречий с приставками <i>с-</i> , <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; уметь применять полученные знания на практике.			памятки; задания тестового характера.
142-143.	Дефисное написание наречий с приставками <i>по-</i> , <i>в-</i> (<i>во-</i>), а также наречий, образованных повтором слов.	2	24	Учитель: Дать знания о дефисном написании наречий. Учащиеся: Знать условия дефисного написания наречий; уметь применять полученные знания на практике.	6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
144.	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.	1	24	Учитель: Дать знания о словообразовании наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Учащиеся: Знать неморфологические способы образования наречий; уметь отличать наречия от существительных с предлогами.	3.3	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
145.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	25	Учитель: Дать знания о правописании мягкого знака на конце наречий после шипящих. Учащиеся: Знать о правописании <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; уметь применять полученные знания на практике.	6.4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
146-	Слитное и раздельное написание	2	25	Учитель:	6.16	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

147.	наречий.			<p>Дать знания о слитном и раздельном написании наречий.</p> <p>Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.</p>		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
148, 149	<i>Р.р. (24) Сочинение (рассказ) на основе картины П.Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы».</i>	2	25	<p>Учитель: Учить составлять текст в связной письменной форме с опорой на картину.</p> <p>Учащиеся: Уметь описывать картину в связной письменной форме.</p>	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сочинение.
150.	Повторение раздела «Наречие».	1	25	<p>Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания о наречии: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы.</p> <p>Учащиеся: Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Наречие».</p>	6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
151.	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».	1	26	<p>Учитель: Проверить знания по теме «Наречие» и умение применять их на практике.</p> <p>Учащиеся:</p>	6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

				Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.			
152.	Работа над ошибками.	1	26	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
Категория состояния (3)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.</p>							

	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.						
153.	Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция - сказуемое в безличных предложениях.	1	26	Учитель: Дать понятие об именах состояния, их признаках. Учащиеся: Знать общее грамматическое значение имён состояния, синтаксическую функцию в предложении; находить в текстах имена состояния и характеризовать как части речи.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
154.	Группы имён состояния по значению.	1	26	Учитель: Дать знания о группах имён состояния по значению. Учащиеся: Знать группы имён состояния по значению.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
155.	Сходство и различие наречий и имён состояния.	1	26	Учитель: Дать знания о способах различия наречий и имён состояния. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
Местоимение (22 + 7РР)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>							

	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>						
156.	<p>Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи.</p>	1	26	<p>Учитель: Дать знания о местоимении как самостоятельной части речи. Учащиеся: Знать особое грамматическое значение местоимения, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах местоимения и характеризовать как части речи.</p>	4.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	<p>Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.</p>

157.	Соотносительность местоимений с другими частями речи. Изменяемые и неизменяемые местоимения.	1	27	Учитель: Дать знания о соотносительности местоимений с другими частями речи, изменяемых и неизменяемых местоимениях. Учащиеся: Находить в текстах местоимения и характеризовать как части речи.	6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
158.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.	1	27	Учитель: Дать общую характеристику разрядов местоимений по значению и грамматическим свойствам; познакомить с личными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Иметь общее представление о разрядах местоимений; определять личные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
159.	Правописание местоимения с предлогами.	1	27	Учитель: Дать знания о раздельном написании личных местоимений с предлогами. Учащиеся: Знать о раздельном написании личных местоимений с предлогами; уметь	6.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				применять полученные знания на практике.			ра.
160.	Прописная буква в формах вежливости.	1	27	Учитель: Дать знания о написании прописной буквы в формах вежливости личных местоимений. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.1	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
161.	<i>Р.р. (26)</i> Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.	1	27	Учитель: Учить сжато излагать содержание текста в связной письменной форме, используя различные виды компрессии. Учащиеся: Знать основные способы сжатия текста; уметь сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сжатое изложение.
162.	<i>Р.р. (27)</i> Сжатое изложение по теме «Виды дождей» (по повести К.Г.Паустовского «Золотая роза»).	1	27	Учитель: Учить сжато излагать содержание текста в связной письменной форме, используя различные виды компрессии. Учащиеся: Знать основные способы сжатия текста; уметь сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сжатое изложение.
163.	Возвратное местоимение <i>себя</i> :	1	28	Учитель:	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

	значение, формы изменения, роль в предложении.			Познакомить с возвратным местоимением <i>себя</i> , его значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Определять возвратное местоимение <i>себя</i> в текстах, характеризовать его грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
164.	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	1	28	Учитель: Познакомить с притяжательными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Определять притяжательные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
165.	Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.	1	28	Учитель: Познакомить с вопросительными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Определять вопросительные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
166.	Относительные местоимения:	1	28	Учитель:	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4,	Списывание и дик-

	значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.			Познакомить с относительными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Определять относительные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.		2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	танты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
167-168.	Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.	2	28	Учитель: Дать знания о постановке запятой между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
169.	<i>Р.р. (28)</i> Описание книги.	1	29	Учитель: Познакомить с внешним оформлением книги; учить описывать книгу. Учащиеся: Знать внешнее оформление книги; уметь создавать текст – описание книги по личным впечатлениям в связной устной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Устное сочинение.
170.	Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.	1	29	Учитель: Познакомить с неопределёнными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении;	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера;

				<p>дать представление о синонимии неопределённых местоимений.</p> <p>Учащиеся: Определять неопределённые местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.</p>			таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
171.	<p>Правописание неопределённых местоимений с морфемами <i>кое-, -то, -либо, -нибудь</i>.</p>	1	29	<p>Учитель: Дать знания о неопределённых местоимениях с морфемами <i>кое-, -то, -либо, -нибудь</i>.</p> <p>Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.</p>	6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
172.	<p>Правописание <i>не</i> в неопределённых местоимениях.</p>	1	29	<p>Учитель: Дать знания о правописании <i>не</i> в неопределённых местоимениях.</p> <p>Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.</p>	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
173.	<p>Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.</p>	1	29	<p>Учитель: Познакомить с отрицательными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении.</p> <p>Учащиеся: Определять отрицательные местоимения в текстах,</p>	6.11	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.			ра.
174.	<i>Р.р. (29) Сочинение-рассуждение о книге.</i>	1	29	Учитель: Познакомить с рассуждением как типом речи (структура рассуждения, языковые средства связи частей текста); учить писать сочинение-рассуждение. Учащиеся: Уметь определять композицию текста-рассуждения; находить языковые средства связи частей текста этого типа речи; создавать текст – рассуждение о книге в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Сочинение.
175.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	1	30	Учитель: Дать знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Учащиеся: Знать условия написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; уметь применять полученные знания на практике.	6.13	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
176.	Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.	1	30	Учитель: Познакомить с определительными местоимениями, их значением, изменением	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				и ролью в предложении. Учащиеся: Находить определительные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
177.	Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.	1	30	Учитель: Познакомить с указательными местоимениями, их значением, изменением и ролью в предложении. Учащиеся: Определять указательные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.	4.1, 6.9	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
178.	Правописание местоимений-наречий <i>потому, затем, отсюда, поэтому</i> и др.	1	30	Учитель: Дать знания о правописании местоимений-наречий <i>потому, затем, отсюда, поэтому</i> и др. Учащиеся: Уметь применять полученные знания на практике.	6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
179.	Р.р. (30) Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	30	Учитель: Дать представление о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Учащиеся: Иметь понятие о место-	8.2	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Анализ текста.

				имени как морфологическом средстве связи предложений в тексте; уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста.			
180.	Повторение раздела «Местоимение».	1	30	Учитель: Систематизировать полученные учащимися знания о местоимении: повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы. Учащиеся: Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Местоимение».	4.1, 6.11, 6.13, 6.16, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
181.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	31	Учитель: Проверить знания по теме «Местоимение» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.	4.1, 6.11, 6.13, 6.16, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
182.	Работа над ошибками.	1	31	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение	4.1, 6.11, 6.13, 6.16, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений твор-

				изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.			ческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
183, 184	<i>Р.р. (31) Контрольное подробное изложение. по теме «Воробей» (по стихотворению в прозе И.С.Тургенева).</i>	2	31	Учитель: Учить подробно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: Уметь подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.1, 8.2, 8.3, 8.6	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Подробное изложение.
Повторение изученного в 6 классе (18 + 2РР)							
<p>Планируемые результаты УУД</p> <p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Познавательные: Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Способность извлекать информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: Владение различными видами монолога и диалога. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>							

191.	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1	32	Учитель: Проверить знания по теме «Повторение изученного в 6 классе» и умение применять их на практике. Учащиеся: Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.	6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16, 7.1, 7.2, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
192.	Работа над ошибками.	1	32	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16, 7.1, 7.2, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
193-195.	Повторение морфологии.	3	33	Учитель: Систематизировать знания о морфологии как разделе лингвистики. Учащиеся: Повторить знания о морфологии как разделе лингвистики; закрепить морфологический разбор слова.	4	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Морфологический разбор.
196-198.	Повторение орфографии.	3	33-34	Учитель: Систематизировать знания	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6,	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7,	Списывание и диктанты различных

				об изученных орфограммах. Учащиеся: Повторить изученные орфограммы.	6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16,	3.8, 3.9, 3.10	видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
199-201.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	3	34	Учитель: Систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации. Учащиеся: Повторить знания о синтаксисе и пунктуации; закрепить синтаксический и пунктуационный разбор.	5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 7.1, 7.2, 7.8, 7.12	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Синтаксический и пунктуационный разбор.
202.	Итоговая контрольная работа.	1	34	Учитель: Проверить уровень знаний и умений учащихся по русскому языку на начало 6 класса. Учащиеся: Уметь выполнять тестовые задания.	5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 7.1, 7.2, 7.8, 7.12, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Тест.
203.	Анализ итоговой контрольной работы	1	34	Учитель: Выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; корректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 7.1, 7.2, 7.8, 7.12, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

204.	Итоговый урок.	1	34	<p>Учитель: Проанализировать достижения учащихся в прошедшем учебном в изучении русского языка.</p> <p>Учащиеся: Уметь анализировать собственную учебную деятельность.</p>	5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 7.1, 7.2, 7.8, 7.12, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, 6.8, 6.9. 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.16	1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Выполнение упражнений творческого характера.
------	----------------	---	----	--	--	--	--

