Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,
тел/факс (49155)39118 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов, русского языка, литературы, (родного языка и родной литературы), иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО
_____Полякова Е.В.

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021)
приказ директора
от 01.09.2021 №74-ОД
Директор школы
_____В. Ю. Мазин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

Учитель русского языка и литературы
Самурина Елена Владимировна

Малинищи
2021-2022 учебный год

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как

достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий)

различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного,

публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья*, *рецензия*), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.

Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ***(чн, чт*** *и др.);* грамматических форм (прилагательных на ***-его, -ого*** , возвратных глаголов с ***-ся, -сь*** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов

выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием

синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии

в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных

предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения

второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные

и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова,

указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления

выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.н и нн в словах

разных частей речи. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений.

Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с

помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

5. Использование регионального компонента на уроках русского языка и литературы

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение обучающимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

Приобщение обучающихся к традициям, духовной культуре родного Рязанского края позволяет решить следующие **задачи**:

- более глубокое развитие интереса к предметам,
- становление интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Рязанского края;

Изучение русского языка на региональной основе предполагает последовательное и систематическое включение в общеобразовательную программу местного языкового материала. Объектом лингвистического краеведения могут быть местные говоры, городское просторечие, ономастика, топонимика, язык местного фольклора, местных писателей, исторических документов. Введение регионального компонента ставит целью:

- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, этнографии родного края;
- обогащение пассивного словарного запаса учащихся за счёт местной лексики и фразеологии;
- предупреждение и устранение произносительных и грамматических ошибок, вызванных влиянием диалектного окружения.

Региональный материал должен быть посильным для обучающихся и

тематически организованным. Нет необходимости насыщать им каждый урок.

Включение в общеобразовательный курс русского языка регионального компонента расширяет требования к умениям и навыкам. Обучающиеся должны:

- уметь анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормированного литературного языка и местной речи;
- понимать значение местных слов, оборотов речи, пословиц, поговорок;
- находить диалектизмы в языке местного фольклора, художественной литературы, исторических документов, местной печати, справочников и путеводителей.
- уметь пользоваться диалектизмами для создания речевой характеристики персонажей, местного колорита в устном и письменном связном рассказе на региональные темы;
- уметь находить в собственной речи ошибки, вызванные влиянием местных говоров, и исправлять их.

Региональное наполнение курса позволяет оживить урок, раздвинуть его рамки, вынести урок в семью, на улицу, в историко-краеведческий музей, архив, библиотеку, редакцию местной газеты.

Эффективность использования краеведческого материала на уроках и внеклассных занятиях бесспорна, так как помогает почувствовать и полюбить ещё сильнее свой родной край.

Всё это является той системой, которая помогает относиться с уважением к своей и другим культурам, способствует пониманию значимости своего села, района, края в жизни России.

Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков – путешествий и т.д.

Формы работы

Формы работы по лингвистическому краеведению многообразны. Приведу примеры наиболее применимых к уроку в рамках 10-15 минут.
1. Словарная работа, в ходе которой выполняются задания:

- найти в толковом словаре значения указанных слов;
- перевести диалектные слова на современный язык;
- узнать слово по его описанию;
- подобрать синонимы, антонимы к данному слову;
- составить «тематические словарики» и т.д.

2. Работа с «малыми текстами» – выполнение упражнений и мини-диктантов под общим названием «Познай и полюби свой край». Эта серия заданий включает следующие рубрики:

- Знаете ли вы, что…
- Это интересно…
- Откуда это…
- Почему мы так говорим? и т.д.

3. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

4. Работа с текстами-информаторами, используемыми для проведения предупредительных, выборочных, свободных, контрольных диктантов.

5. Продуцирование собственных текстов – наиболее значимая форма работы по краеведению. Она включает в себя задания следующих типов:

- передача содержания текста средствами иного стиля;
- развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера;
- изложение с творческим заданием;
- сочинения различных жанров;
- реферат на краеведческую тему.

Подбор текстов осуществляется не только с учётом их насыщенности орфограммами и пунктограммами, но и с позиций их значимости для формирования национального самосознания, чувства гордости за свою малую

родину.

Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов. Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.

Преимущество использования художественного текста на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, «на уроке русского языка мы получаем возможность не только упрочить знакомство обучающихся с жанрами, о которых им известно с уроков литературы, но помочь в овладении этими формами выражения мысли; во-вторых, связный текст помогает обучающимся в овладении трудной для них задачей описания природы по личным наблюдениям: они неоднократно, во все времена года воочию видят, как сложные и тонкие наблюдения над природой получают словесные выражения, как сказывается душевное состояние автора, как отражаются его раздумья и как помогают в этом многообразные художественные средства, теоретические сведения о которых они получили на уроках литературы; в-третьих, текст дает возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей конструкцию предложений.

Поэтому предлагается использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе обучающихся.

Включение в уроки русского языка краеведческого материала ставит задачу рассмотрения на этих уроках особенностей употребления языковых средств в произведениях художественной литературы, в печати, в фольклоре данной области, района.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование
5 класс
(170 часов)

N п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение(1ч.)		
1.	**Р.р** Знакомство с учебным комплексом	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее

	по русскому языку. Роль языка в жизни общества		установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
	Вводный курс (8ч.)		
2.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
4.	Правописание гласных в приставках.	1	*Регулятивные***:** осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
5.	Гласные И, А, У после шипящих.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
6.	Правописание глухих и звонких согласных.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
7.	**Р.р**. Устная и письменная формы речи.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в

			имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
8.	Контрольный диктант по теме «Орфография. Повторение изученного в начальной школе". **Р.К**.По тексту К. Паустовского «Фунтик»	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
9.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Морфология и орфография (37ч.)		
10.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. **Р.К.** Работа с отрывками из рассказов А.П.Гайдара	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
11.	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
12.	Склонение. **Р.К.** Работа с существительными из стихотворения В. Мосолова	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	«Разговор с внуком»		*Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
13.	Имена существительные собственные. **Р.К**. Рязанская топонимика. Работа с этнокультурными текстами	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Правописание падежных окончаний.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
15.	Правописание Е- И в окончаниях имён существительных.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
16.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
17.	Морфологические признаки прилагательных. **Р.К.** Морфологический разбор прилагательных из стихотворения Л. Башлыковой «Русский язык»	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
18.	Правописание безударных гласных в окончаниях	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:*

	имён прилагательных.		осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
19.	**Р.р** Речь диалогическая и монологическая.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
20.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
21.	Прошедшее, настоящее и будущее время.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
22.	Спряжение глагола. **Р.К.** определение спряжения глаголов в стихотворениях В. Гусева	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
23.	Правописание гласных перед суффиксом –Л и в окончании глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. *Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
24.	Буква Ь в глаголе 2-го	1	*Регулятивные*: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает

	лица единственного числа. ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.		познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. *Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
25.	**Р.р.** Понятие о связном тексте.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
26.	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
27.	Правописание наиболее употребительных наречий.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
28.	Местоимение.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
29.	**Р.р**.Тема.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
30.	Личные местоимения: я, ты, он и др.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31.	Притяжательные местоимения: мой, твой, наш, ваш, свой.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.	Вопросительные местоимения: кто? Что? Какой? и др.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

			Коммуникативные: развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
33.	Неопределённые кто-то, что-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
34.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
35.	Дефис в неопределённых местоимениях.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
36.	Предлоги. Разграничение предлогов и приставок.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
37.	Раздельное написание предлогов с именами существительными. **Р.р**. Основная мысль текста. Союзы.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения. *Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
38.	Союзы И, А, НО между	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем

	однородными членами и в сложных предложениях .		ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
39.	**Р.Р.** Написание подробного изложения по тексту Г.Снигирева «Отважный пингвиненок»	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
40.	**Р.Р.** Написание подробного изложения. Г.Снигирева «Отважный пингвиненок»	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
41.	Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях .	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
42.	Раздельное написание частиц с другими словами.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
43.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных

			задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
44.	Обобщающий урок по теме " Служебные части речи".	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
45.	Контрольный диктант по теме" Правописание самостоятельных и служебных частей речи".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Синтаксис и пунктуация (33ч.)		
47.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
48.	Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
49.	Виды предложений	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-

	по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.		сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
50.	Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
51.	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
52.	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
53.	Синтаксический разбор простого предложения. **Р.К.** Работа с предложениями из рассказов М. Левина	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
54.	**Р.р.** Смысловые части текста.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

55.	Словосочетание. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
56.	**Р.р.** Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
57.	Словосочетания в предложении. **Р.К.** Работа со словосочетаниями из текстов К. Г. Паустовского	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
58.	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы. *Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
59.	**Р.р.** Простой план.	1	
60.	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

	членами, соединёнными только интонацией.		
61.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными союзами И, А, НО.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
62.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимся союзом И.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения. *Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
63.	Контрольный диктант по теме " Пунктуация в простом предложении" .	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
64.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

			классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Понятие о параллельной связи предложений в тексте.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы. *Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
66.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
67.	**Р.р.** Написание изложения, близкого к тексту. **Р.к.** К. Г. Паустовский «Первый снег»	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
68.	Предложения с вводными словами (указывающие на уверенность или неуверенност	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.

	ь говорящего по отношению к высказываемому).		
69.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
70.	Понятие о последователь-ной связи предложений в тексте.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
71.	Сложное предложение. Сложно-сочинённые предложения.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
72.	Сложно-подчинённые предложения.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
73.	Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксичес-кий разбор сложного предложения.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения. *Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
74.	Контрольный диктант по	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

	теме 'Пунктуация в простом и сложном предложении" .		материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
76.	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
77.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
78.	**Р.р.** Выразительные средства устной и письменной речи **Р.К.** Изобразительно-выразительные средства в творчестве поэтов Рязанского края	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
79.	Диалог.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно

	Оформление диалога на письме.		учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные*: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
	Основной курс русского языка (2ч.)		
80.	**Р.р.** Общее понятие о стилях речи.	**1**	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
81.	Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (21ч.)		
82.	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
83.	Элементы фонетической транскрипции .	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
84.	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
85.	**Р.р.**	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу;

	Характеристика разговорного стиля речи.		действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные*: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
86.	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
87.	Выразительные средства фонетики. **Р.К.** Фонетический разбор слов из стихотворений Я.П. Полонского	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
88.	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
89.	Р.р. Изложение художественного стиля, близкое к тексту. **Р.к.** К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения.
90.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
91.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

	Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.		конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения. *Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
92.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* ысказывает и обосновывает свою точку зрения.
93.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
94.	Значение букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
95.	Правописание гласных после шипящих.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
96.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников,

			способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
97.	**Р.р.** Сочинение «Моя семья».	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
98.	Правописание Ы и И после Ц.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
99.	Правила фонетического разбора слов. Орфографический словарь	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
100.	Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
101.	Итоговый диктант по теме "Орфография".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает

			вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
102.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Морфемика. Словообразование. Орфография(29ч.)		
103.	Понятие о морфемике. Морфемика - минимальная значимая единица языка.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
104.	Основа слова и окончание.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
105.	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
106.	Приставки, суффиксы. Морфемный разбор слов.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
107.	Словообразова-тельные и словоизмени-тельные морфемы.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
108.	Словообразова-ние.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем

	Основные способы образования слов.		ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
109.	**Р.р.** Характеристика научного стиля речи.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные***:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
110.	Богатство словообразовательной системы русского языка.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
111.	Элементы этимологичес-кого анализа слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
112.	Выразительные средства морфемики и словообразования.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
113.	Правописание сложных слов. Правописание сложносокращённых слов.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
114.	Чередование звуков в корне слова.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.

115.	Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные*: осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
116.	Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни – ЛАГ - ЛОЖ-	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
117.	Правописание корней –ЛАГ-ЛОЖ-, -КАС-КОС-.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
118.	Правописание корней – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
119.	Правописание корней –ГОР-ГАР-, -ЗОР-, -ЗАР-.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
120.	Правописание корней с чередованием гласных Е- И.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
121.	Правописание корней с чередованием А (Я) - ИМ, ИН.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать

			адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
122.	**Р.р.** Характеристика художествен-ного стиля речи.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
123.	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
124.	**Р.р.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
125.	Правописание приставок, оканчивающих-ся на З (С).	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
126.	Правописание приставок РОЗ-, (РОС-)-РАЗ-(РАС-).	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
127.	Буква Ы после приставок, оканчивающих-ся на согласный.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.

128.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
129.	Контрольный диктант по теме "Морфемика".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения.
130.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
131.	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
	Лексика и фразеология (31ч.)		
132.	Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке.	**1**	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
133.	Лексика как словарный состав языка.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет

	Словарное богатство русского языка.		совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
134.	Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
135.	Однозначные слова и многозначные слова.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
136.	Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
137.	**Р.р.** Типы речи.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
138.	Изобразитель-ные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
139.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
140.	Текстообразу-	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу;

	ющая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуаль-ных). Словари синонимов и антонимов.		действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
141.	Лексический разбор слова.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
142.	Представление о повествовании.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
143.	**Р.р.** Сочинение о любимом животном.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
144.	Историческая изменчивость словарного состава языка.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
145.	Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
146.	Старославянизмы. Их	1	*Регулятивные*: планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения.

	стилистическ ие функции.		*Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
147.	Исконно русские и заимствованн ые слова. Основные причины заимствовани я слов.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
148.	Основные языки-источники лексических заимствовани й в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразн о-сти и уместности использовани я иноязычной речи.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
149.	Словари иностранных слов и их использовани е.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
150.	Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
151.	Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
152.	Общеязыковы е и индивидуальн	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия,

	о-авторские неологизмы.		операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
153.	Нейтральные и стилистическ и окрашенные слова.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
154.	Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использовани я стилистическ ой окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. 14	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
155.	Общеупотреб ительная лексика и лексика ограниченног о употребления. 14	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
156.	Диалектизмы, профессионал измы, жаргонизмы 14	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные*: формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников,

			способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
157.	Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
158.	**Р.р.** Представление о рассуждении.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
159.	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. **Р.К.** Фразеологизмы Рязанской области 18	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
160.	**Р.Р.**Представление об описании.	1	*Регулятивные***:** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
161.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
162.	**Р.К.** Изложение по рассказу А. И. Куприна «Ю-ю» (описание животного)	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает

			вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Повторение изученного в 5 классе (8ч.)		
163.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	*Регулятивные:* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
164.	Правописание приставок, оканчивающих-ся на З. Правописание разделительных Ь и Ъ.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу. *Коммуникативные:* осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
165.	**Р.р** Подготовка к написанию сжатого изложения повествователь-ного типа.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивать способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
166.	Правописание корней с чередованием О - А, Е – И.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
167.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
168.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных

			задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
169.	Итоговый диктант по теме	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

170.	Анализ диктанта.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.