Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО
_____ Е.С.Исаева

«Утверждено»
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2021)
Директор школы
_____ В.Ю.Мазин
(Приказ №74-ОД от 01.09.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 4 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Мазина Галина Валентиновна

2021 – 2022 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

<u>Учащиеся научатся:</u>
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>
- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
<u>Учащиеся научатся:</u>
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

<u>Учащиеся научатся</u>:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

<u>Учащиеся научатся</u>:

-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

<u>Учащиеся научатся</u>:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>

– уважительно относиться к труду людей;
– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
– понимать особенности групповой проектной деятельности;
– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

<u>Учащиеся научатся</u>:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
– работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u>

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
– прогнозировать конечный практический результат;
– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3.*Конструирование и моделирование*

Учащиеся научатся:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Учащиеся получат возможность научиться:
– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Учащиеся научатся:
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, PowerPoint;*
– выводить документ на принтер;
– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:
– составлять и изменять таблицу;
– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
– соблюдать режим и правила работы на компьютере;

Раздел 2.Содержание программы: «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	***Наименование разделов и тем***	**Примерная программа**	**Рабочая программа**
1	Вводный урок	**1**	**1**
2	Человек и земля	**21**	**21**
3	Человек и вода	**4**	**3**
4	Человек и воздух	**3**	**3**
5	Человек и информация	**5**	**6**
	Итого:	**34**	**34**

Раздел 3.Календарно – тематическое планирование

Технология - 34 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Примечание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (9ч)										
			Вводный урок	**1ч**						
1.	**01.09**	01.09	**Как работать с учебником**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся** ориентироваться на страницах учебника, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.	**К:**формировать навыки речевых действий,соблюдать правила речевого поведения. **Р:**выполнять учебное задание в соответствии с планом, используя условные знаки. **П:** добывать новые знания: использовать информацию, представленную в форме иллюстра-	**Формирование** желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	

								ций, анализировать план работы над проектом и обосно-выватьнеобходи-мость каждого этапа..		
			Человек и земля.	**21ч.**						
2.	**08.09**	08.09	**Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка).**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**выполнять чертёж и сборку конструкции вагона.	**К:**формировать навыки речевых действий: строить понятные для парт-нера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебное задание, используя план, алгоритм. **П:** находить необ-ходимуюинфор-мацию из текстов и иллюстраций, определять назна-чение железной дороги и обосно-	**Проявлять** интерес к истории железной дороги России, видам поездов и вагонов.	

								вывать свое мнение.		
3.	**15.09**	15.09	**Вагоностроительный завод. Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**конструировать состав пассажир-ского поезда и представлять результат деятельности.	**К:**доносить свою позицию до других, слушать других, адекватно пред-ставлять результат собственной деятельности.для регуляции своего действия. **Р:** соотносить поставленную цель и полученный результат , выпол-нять самооценку учебного задания. **П:** находить необ-ходимуюинфор-мацию из текстов и иллюстраций, вы-бирать вариант выполнения зада-ния.	**Формировани е** интереса к устройству конструкции вагона, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	
4.	**22.09**		**Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»**		Урок открытия новых	Текущий	**Научатся** выполнять модель буровой вышки.	**К:**формулировать высказывание, используя термины,	. **Формировани е** интереса к	

					знаний.			согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. **Р:**выполнять учебное задание используя план, алгоритм, распределять обязанности для выполнения задания. **П:**добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций	изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.	
5.	**29.09**		**Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**представлять процесс создания изделий из малахита способом « русская мозаика»	**К:**вести диалог на заданную тему, формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. **Р:**соотносить слайдовый план выполнения изделия с текстовым	**Формировани е** потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, использование фантазии, воображения при выполнении	

								планом, выполнять самооценку учебного задания. **П:**определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла, делать выводы в результате совместной работы.	учебных действий.	
6.	**06.10**		**Автомобильный завод** **Изделие: «КамАЗ»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**собирать изделие по самостоятельно составленному плану	**К:**осуществлять совместнуюдеятельность, слушать собеседника, вести диалог. **Р:**контролировать процесс и результат деятельности. **П:**формировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	**Формирование** положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.	
7.	**13.10**		**Автомобильный завод**		Урок	Текущий	**Научатся** собирать изделие	**К:**вести диалог на заданную тему,	**Формирование**	

			Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»		рефлексии		по самостоятельно составленному плану	адекватно представлять результат совместной деятельности. **Р:** выполнять учебное задание используя план, алгоритм. **П:**анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа	положительного отношения к учению, понимание своей успешности при освоении темы.	
8.	**20.10**		**Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**новому приёму –тиснение (чеканка) по фольге.	**К:** принимать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение. **Р:** ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, контролировать процесс и результат деятельности. **П:**уметь извлекать	**Формировани е**интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в группе.	

								информацию представленную в форме иллюстраций.		
9.	**27.10**		**Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** новому приёму –тиснение (чеканка) по фольге.	**К:** выполнять работу в паре, адекватно представлять результат соей деятельности. **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	**Формировани е**эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , понимание своей успешности при освоении темы.	
II – четверть. (7ч.)										
10.	**10.11**		**Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии	**К:**участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. **Р:**прогнозировать	Формирование положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности	

							создания изделий из фаянса.	действия, необходимые для полученияпланируемых результатов. **П:** определять назначение и использование изделий из фаянса, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.	человека.	
11.	**17.11**		**Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	**К:** согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновыватьнеобходимость каждого	**Формировани е**эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.	

								этапа.		
12.	**24.11**		**Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**выполнять изделие, используя выкройку.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результат. **П:**преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
13.	**01.12**		**Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**работать по самостоятельно составленному плану.	**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.	

								работу. **П:** находить способы решения проблем творческого характера.		
14.	**08.12**		**Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**определять свой размер обуви.	**К:** задавать вопросыи формулировать ответы при выполнении изделия. **Р:** соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. **П:**добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.	
15.	**15.12**		**Обувное производство** **Изделие: «Модель детской летней обуви»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**работать по составленному плану.	**К:** понимать и принимать элементарные правила работы в группе. **Р:** проговаривать вслух последова-	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)	

								телностьвыполня-емых действий. **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	, потребности в творческой деятельности.	
16.	**22.12**		**Деревообрабатываю-щее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**выполнять технический рисунок изделия	**К:**использовать термины в рамках учебного диалога, согласовывать позицию с партне-ром и находить общее решение. **Р:** удерживать цель деятельности до получения резуль-тата . **П:**определять назначение инстру-ментов для обра-ботки древесины, добывать новые знания в процессе наблюдений..	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
III – четверть. (10ч.)										
17.			**Деревообрабатываю-щее производство.**		Урок	Текущий	**Научатся**изготавливать	**К:** согласованно работать в группе,	Формирование навыков	

			Изделие: «Лесенка-опора для растений»		рефлексии		изделие по рисунку.	анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:**корректировать при необходимости ход практической работы. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновыватьнеобходимость каждого этапа.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	
18.			**Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**готовить изделие по рецепту.	**К:** слушать других, вырабатывать совместно критериоценивания изделия. **Р:** планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **П:** находить и выделять необходимую информацию	Формирование положительного отношения к процессу позна-ния, навыков самообслужива-ния	
19.			**Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**правилам пользования электроплитой**.**			

								из текстов и иллюстраций.		
20.			**Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**собирать простую электрическую цепь	**К:** задавать вопросыи формулировать ответы при выполнении изделия. **Р:** соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. **П:**добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.	
21.			**Бытовая техника. Изделие: «Абажур»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**выполнять изделие в технике «Витраж»			
22.			**Тепличное хозяйство Проект «Цветы для школьной клумбы».**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся** составлять план работы долгосрочного проекта.	**К:** согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:**корректировать при необходимости ход практической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

								П: анализировать план работы над проектом и обосно-выватьнеобходи-мость каждого этапа.		
			Человек и вода	**3 ч**						
23.			**Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся** очищать воду в бытовых условиях.	**К:** слушать дру-гих, вырабатывать совместно крите-рииоценивания изделия. **Р:** планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль-тата. **П:** находить и выделять необходи-мую информацию из текстов и иллю-страций.	Формирование положительного отношения к процессу позна-ния, навыков самообслужива-ния	
24.			**Порт. Изделие: «Канатная лестница»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** вязать простой и прямой узлы.	**К:** задавать вопро-сыи формулиро-вать ответы при	Формирование интереса к изучению	

								выполнении изделия. **Р:** соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. **П:**добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	темы, желание приобрести новые знания.положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.	
25.			**Узелковое плетение.** **Изделие: «Браслетик»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** выполнять одинарный и двойной плоский узел.	**К:** согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:**корректировать при необходимости ход практической работы. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновыватьнеобходимость каждого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

								этапа.		
			Человек и воздух.	**3ч.**						
26.			**Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся** подбирать для изделия необходимые детали и инструменты.	**К:** понимать и принимать элементарные правила работы в группе. **Р:** проговаривать вслух последовательностьвыполняемых действий. **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.	
IV –четверть. (8ч)										
27.			**Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся**выполнять размётку деталей по чертежу.	**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой	
28.			**Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** размечать детали из бумаги и			

			змей»				картона сгибанием.	**Р:**принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу**.** **П:** находить способы решения проблем творческого характера.	деятельности.	
			Человек и информация.	**6ч.**						
29.			**Издательское дело.** **Изделие: «Титульный лист»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся** создавать титульный лист с помощью компьютера**.**	**К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результат. **П:**преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
30.			**Издательское дело.** **Изделие: «Работа с таблицами»**		Урок открытия новых знаний.	Текущий	**Научатся**создавать на компьютере таблицу.			

31.			**Издательское дело.** **Создание содержания книги.**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** оформлять содержание книги.	**К:** согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновыватьнеобходимость каждого этапа.	**Формировани е**эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.	
32.			**Издательское дело.** **Переплётные работы.** **Изделие: «Книга *Дневник путешественника»**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** сшивать блоки нитками втачку.			

33.			**Издательское дело.** **Переплётные работы.**		Комбинированный	Текущий	**Научатся** оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	**К:** согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. **Р:**корректировать при необходимости ход практической работы. **П:** анализировать план работы над проектом и обосновыватьнеобходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
34.			**Итоговый урок.**		Комбинированный	тематический	**Научатся** презентовать свои работы.			
			Итого	34ч						