Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»
на заседании ШМО учителей
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)
Руководитель ШМО
_____ Е.С.Исаева

«Утверждено»
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2021)
Директор школы
_____ В.Ю.Мазин
(Приказ №74-ОД от 01.09.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 4 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Мазина Галина Валентиновна

2021 – 2022 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных ,метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея
тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 2. Содержание курса

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**_С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео-

логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним)*.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею)*.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться)*. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат)*.

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 8 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Использование регионального компонента на уроках русского языка

На региональный компонент по изучению русского языка отводится 7% учебного времени, на занятиях используются местные материалы родного края, «Малой Родины».

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Рязанского края позволяет решить следующие **задачи**:

- более глубокое развитие интереса к предметам,
- становление интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Рязанского края;

Изучение русского языка на региональной основе предполагает последовательное и систематическое включение в общеобразовательную программу местного языкового материала. Объектом лингвистического краеведения могут быть местные говоры, городское просторечие, ономастика, топонимика, язык местного фольклора, местных писателей, исторических документов. Введение регионального компонента ставит целью:

- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, этнографии родного края;
- обогащение пассивного словарного запаса учащихся за счёт местной лексики и фразеологии;
- предупреждение и устранение произносительных и грамматических ошибок, вызванных влиянием диалектного окружения.

Региональный материал должен быть посильным для учащихся и тематически организованным. Нет необходимости насыщать им каждый урок.

Включение в общеобразовательный курс русского языка регионального компонента расширяет требования к умениям и навыкам. Учащиеся должны:

- уметь анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормированного литературного языка и местной речи;
- понимать значение местных слов, оборотов речи, пословиц, поговорок;
- находить диалектизмы в языке местного фольклора, художественной литературы, исторических документов, местной печати, справочников и путеводителей.
- уметь пользоваться диалектизмами для создания речевой характеристики персонажей, местного колорита в устном и письменном связном рассказе на региональные темы;
- уметь находить в собственной речи ошибки, вызванные влиянием местных говоров, и исправлять их.

Региональное наполнение курса позволяет оживить урок, раздвинуть его рамки, вынести урок в семью, на улицу, в историко-краеведческий музей, архив, библиотеку, редакцию местной газеты.
Эффективность использования краеведческого материала на уроках и внеклассных занятиях бесспорна, так как помогает почувствовать и полюбить ещё сильнее свой родной край.
Всё это является той системой, которая помогает относиться с уважением к своей и другим культурам, способствует пониманию значимости своего села, района, края в жизни России.
Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков – путешествий и т.д.

Формы работы

Формы работы по лингвистическому краеведению многообразны. Приведу примеры наиболее применимых к уроку в рамках 10-15 минут.

1. Словарная работа, в ходе которой выполняются задания:

- найти в толковом словаре значения указанных слов;
- перевести диалектные слова на современный язык;
- узнать слово по его описанию;
- подобрать синонимы, антонимы к данному слову;
- составить «тематические словарики» и т.д.

2. Работа с «малыми текстами» – выполнение упражнений и мини-диктантов под общим названием «Познай и полюби свой край». Эта серия заданий включает следующие рубрики:

- Знаете ли вы, что…
- Это интересно…
- Откуда это…
- Почему мы так говорим? и т.д.

3. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

4. Работа с текстами-информаторами, используемыми для проведения предупредительных, выборочных, свободных, контрольных диктантов.

5. Продуцирование собственных текстов – наиболее значимая форма работы по краеведению. Она включает в себя задания следующих типов:

- передача содержания текста средствами иного стиля;
- развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера;
- изложение с творческим заданием;
- сочинения различных жанров;
- реферат на краеведческую тему.

Подбор текстов осуществляется не только с учётом их насыщенности орфограммами и пунктограммами, но и с позиций их значимости для формирования национального самосознания, чувства гордости за свою малую родину.

Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.

Преимущество использования художественного текста на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, «на уроке русского языка мы получаем возможность не только упрочить знакомство учащихся с жанрами, о которых им известно с уроков литературы, но помочь в овладении этими формами выражения мысли; во-вторых, связный текст помогает учащимся в овладении трудной для них задачей описания природы по личным наблюдениям: они неоднократно, во все времена года воочию видят, как сложные и тонкие наблюдения над природой получают словесные выражения, как сказывается душевное состояние автора, как отражаются его раздумья и как помогают в этом многообразные художественные средства, теоретические сведения о которых они получили на уроках литературы; в-третьих, текст дает возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей конструкцию предложений.

Поэтому предлагается использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе учащихся.

Включение в уроки русского языка краеведческого материала ставит задачу рассмотрения на этих уроках особенностей употребления языковых средств в произведениях художественной литературы, в печати, в фольклоре данной области, района.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	**11**	**11**
2	Предложение	**9**	**9**
3	Слово в языке и речи	**21**	**19**
4	Имя существительное	**43**	**41**
5	Имя прилагательное	**30**	**31**
6	Местоимение	**7**	**9**
7	Глагол	**34**	**32**
8.	Повторение	**15**	**18**
	Итого:	**170**	**170**

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.

Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2016г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 4 класс М.: «Просвещение», 2020г. в 2-х ч.
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2018г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2018г

Календарно – тематическое планирование
Русский язык - 170 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Примечание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (45ч)										
			Повторение	**11ч**						
1.	**02.09.**	02.09	**Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее.	**К:** договариваться, приходить к общему решению. **Р:**определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.	**03.09**	03.09	**Язык и речь. Формулы вежливости**		Урок общеметодологической направленности	текущий				
3.	**06.09**	06.09	**Р.Р. Текст и его план**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.	**07.09**	07.09	**Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	

							его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов.		
5.	08.09	08.09	**Анализ изложения. Типы текстов** Р/К. - К.Паустовский «Дремучий медведь»		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему?	**К:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:**составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.	**09.09**	09.09	**Предложение как единица речи**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р**:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								П:осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.	**10.09**	10.09	**Виды предложений по цели высказывания и по интонации**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	**К:**договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.	**13 .09**	13.09	**Диалог. Обращение**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	**К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу. **П:**строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
9.	**14.09**	14.09	**Основа предложения.**		Урок	текущий	**Научиться**	**К:**адекватно	Формирование	

			Главные и второстепенные члены предложения		обще-методоло-гической направлен-ности		различать распространенное и нераспространен-ное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	использовать речевые средства для решения задач **Р:**принимать и сохранять учебную задачу. **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач	навыков аналитической деятельности.	
10.	**15.09**	15.09	**Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»**		Контроль знаний. Д. № 1	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	**К:**регулировать свою деятельность посредством письменной речи. **Р :** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.	**16.09**	16.09	**Работа над ошибками. Словосочетания** Р/К.- К.Паустовский « Начало осени»		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			Предложение	**9ч.**						

12.	**17.09**	17.09	**Однородные члены предложения (общее понятие)**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.	**20.09**	20.09	**Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
14.	**21.09**	21.09	**Знаки препинания в предложениях с однородными членами**		Урок обще-методоло-гической направлен-	текущий	**Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными	**К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск	

					ности		членами.	**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.**	ой деятельности на основе алгоритма.	
15.	**22.09**	22.09	**Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:**использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
16.	**23.09**	23.09	**Проект «Похвальное слово знакам препинания».**		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	**К:** участвовать в презентации выполненной работы. **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. **П:** работать с разными источниками информации, уметь	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

								готовить и презентовать материал.		
17.	**24.09**	24.09	**Простые и сложные предложения** Р/К.-С. Есенин «Листья падают, листья падают»		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях,различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.**	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.	**27.09**	27.09	**Сложное предложение и предложение с однородными членами.**							
19.	**28.09**	28.09	**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану.	
20.	**29.09**	29.09	**Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»**		Контроль знаний. Д. № 2	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **П:** объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.		
			Слово в языке и речи	**19ч**						
21.	**30.09**	30.09	**Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	**К:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:**обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
22.	**01.10**	01.10	**Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

23.	**04.10**	04.10	**Синонимы, антонимы, омонимы.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	
24.	**05.10**	05.10	**Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмыобъ яснять их значение, работать со словарём.	**К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.	**06.10**	06.10	**Состав слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							написания корней родственных слов.	контроле способа решения. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
26.	**07.10**	07.10	**Состав слова. Распознавание значимых частей слова.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** разбиратьслова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	**К:** формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера. **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
27.	**08.10**	08.10	**Разбор слова по составу** Р/К. Животные и растения Рязанского края.		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** разбиратьслова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	**К:** владеть диалогической формой коммуникации. **Р:**давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	**за 05.10**

28.	**11.10**	11.10	**Правописание гласных и согласных в корнях слов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизно-симымисогласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применятьправила.	**К:**использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.	**12.10**		**Правописание удвоенных согласных в словах.**		Урок рефлексии	текущий				
30.	**13.10**	13.10	**Правописание приставок и суффиксов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	**К:** владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.	**14.10**		**Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-ской деятельности.	

								действия **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравне-ние,классифика-цию по заданным критериям.		
32.	**15.10**		**Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	**К: :** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.	
33.	**18.10**		**Части речи.** **Р/К.- С. Есенин «По лесу леший кричит на сову»**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи.	**К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.	**19.10**		**Морфологические признаки частей речи.**		Урок обще-методоло-	текущий	**Научиться** определять грамматические	**К:** договариваться , приходить к общему решению в	Формирование навыков организации и	

					гической направлен-ности		признаки частей речи.	совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** обобщать , делать выводы**.**	анализа своей деятельности в составе группы.	
35.	**20.10**		**Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.**		Урок обще-методологической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять грамматические признаки частей речи.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей**.**	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.	**21.10**		**Наречие как часть речи.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	**К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
37.	**22.10**		**Образование и**		Урок	текущий	**Научиться**	**К:** использовать	Формирование	

			употребление наречий.		обще-методоло-гической направлен-ности		образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. **Р:**учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. **П:**проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
38.	**25.10**		**Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляяемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
39.	**26.10**		**Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».**		Контроль знаний. Д. № 3	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			Имя существительное	**41ч.**						
40.	**27.10**		**Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежи имен существительных.	**К: :** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями) .	
41.	**28.10**		**Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных**		Урок рефлексии	текущий				
42.	**29.10**		**Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	**К:**строить монологическое высказывание. **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
43.	**08.11**		**Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			
44.	**09.11**		**Контрольное списывание.**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. **П:** осуществлять	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенст вованию	

								контроль и оценку процесса и результатов деятельности.		
45.	**10.11**		**Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** Р/К.-А. Солженицын «Крохотки», «Колокольня»		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять и различать падежи имен существительных	**К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
II – четверть. (35ч)										
46.	**11.11**		**Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения.	**К:**владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.	**12.11**		**Р.Р. Сочинение по**		Урок	текущий	**Научиться**	**К:**использовать	Формирование	

			репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		развивающего контроля		создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
48.	**15.11**		**2-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.	**16.11**		**Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	**К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. **Р:**учитывать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
50.	**17.11**		**3-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.	**18.11**		**Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения.			
52.	**19.11**		**Обобщение знаний о типах склонения.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять склонение имен существительных**.**			
53.	**22.11**		**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	**23.11**		**Падежные окончания имен**		Открытие новых	текущий	**Научиться** проверять	**К:** адекватно использовать	Формирование устойчивой	

			существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		знаний		написание безударных падежных окончаний имен существительных	речевые средства для решения задач **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:**обобщать , делать выводы.	мотивации к обучению	
55.	**24.11**		**Именительный и винительный падежи** Р/К.-Былина в пересказе Б. Шергина «Авдотья-рязаночка»		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	**К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.	**25.11**		**Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п.	**К: :** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П: о**риентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.	**26.11**		**Именительный, родительный и**		Урок обще-	текущий	**Научиться** различать	**К:** использовать речь для регуляции	Формирование устойчивой	

			винительный падежи одушевлённых имён существительных		методологической направленности		одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	своего действия, **Р:**различать способ и результат действия. **П**: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
58.	**29.11**		**Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
59.	**30.11**		**Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** различать способ и результат действия. **П:**проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
60.	**01.12**		**Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	**К: :** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного	

								П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	интереса.	
61.	**02.12**		**Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
62.	**03.12**		**Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** проверять безударные падежные окончания имен существительных**.**	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.	**06.12**		**Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								П:осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
64.	**07.12**		**Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.	**08.12**		**Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.	**09.12**		**Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								способа решения. **П:**обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.		
67.	**10.12**		**Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.	**13.12**		**Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:**использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
69.	**14.12**		**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён**		Контроль знаний. Д. № 4	тематичес-кий	**Научиться** применять правила правописания и теоретический	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			существительных»				материал.	итоговый контроль по результату деятельности. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.		
70.	**15.12**		**Работа над ошибками. Повторение** Р.К.Удивительные города, поселки – необычные названия.Киструс, Сапожок, Скопин, Сараи, Путятино и т.д.		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
71.	**16.12**		**Склонение имён существительных во множественном числе**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П**: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
72.	**17.12**		**Именительный падеж имён существительных множественного числа**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.	**20.12**		**Родительный падеж имён существительных**		Урок общеметодоло-	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен			

			множественного числа		гической направлен-ности		существительных мн. числа в Р.п.	аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей		
74.	**21.12**		**Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	
75.	**22.12**		**Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.			
76.	**23.12**		**Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.	**24.12**		**Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.** **П:**осуществлять синтез как состав-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								ление целого из частей, обобщать, делать выводы.		
78.	**27.12**		**Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.**		Контроль знаний. Д. № 5	тематичес-кий	**Научиться** применять прави-ла правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.	**28.12**		**Работа над ошибками. Проверочная работа.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правопи-сания. оценивать свои достижения.			
80.	**29.12**		**Проект «Говорите правильно»**			текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.**	**К:**вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы. **Р:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. **П:**работать с разными источни-ками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
III - четверть (50ч)										
			Имя прилагательное	**31ч.**						
81.			**Имя прилагательное как часть речи**		Урок обще-методоло-гической	текущий	**Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование познавательного интереса.	

					направлен-ности		краткой и полной форме.	**Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.		
82.			**Род и число имён прилагательных**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять род и число имен прилагательных.	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.			**Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:**использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	

84.			**Склонение имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падеж имен прилагатель-ных.	**К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу. **П:** обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
85.			**Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
86.			**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

								существенных признаков.		
87.			**Именительный падеж имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	**К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.			**Родительный падеж имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.			
89.			**Дательный падеж имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	**К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
90			**Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.			
91.			**Творительный и предложный падежи имён прилагательных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-	текущий		**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**понимать	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных	

					ности			причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, делать выводы**.**	мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
92.			**Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.			
93.			**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** Р/К.-С. Есенин «Отговорила роща золотая»		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.**	**К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы. **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. **П:**учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.			**Склонение имен прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование навыков анализа.	

								выделения существенных признаков.		
95.			**Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	**К: :**использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.			**Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п..**и П.п.**			
97.	**03.02**		**Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.	**К:**адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
98.			**Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	

								решения. **П:** обобщать, делать выводы.		
99.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
100.			**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»**		Контроль знаний. Д. № 6	тематичес-кий	**Научиться** применять правила правописания и теоретический материал.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания.оце нивать свои достижения.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	

								ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.		
102.			**Склонение имён прилагательных во множественном числе.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
103.			**Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
104.			**Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-мипроизведения	

								задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	ми	
105.			**Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
106.			**Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.			
107.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
108.			**Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»** Р/К-Я. Полонский «Зной — и всё в томительном покое...»		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	

							усвоении теоретического материала.	посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.		
109.			**Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:**использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	**за 23.02**
110.			**Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»**		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	**Научиться** применять правила правописания и теоретический материал.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								выявляемые в ходе анализа диктанта.		
111.			**Работа над ошибками. Повторение.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:**обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	**9ч**						
112.			**Местоимение как часть речи.**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса.	
113.			**Личные местоимения**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.			
114.	**28.02**		**Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:**осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	

								синтез как составление целого из частей		
115.			**Правописание местоимений с предлогами.** **Р/К-К. Паустовский «Барсучий нос»**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	**К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. **П:**строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности.	
116.			**Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале. **П:**осуществлять синтез как состав-ление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности.	
117.			**Изменение личных местоимений по падежам.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** давать адекват-ную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

							местоимения в речи.	выполнения действий и соответствиярезультатов требованиям данной задачи. **П:** строить сообщения в устной и письменной форме.		
118.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.			**Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».**		Урок рефлексии	тематический	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	**за 08.03**
120.			**Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»**		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	**Научиться** применять правила правописания и	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст	

							теоретический материал.	**Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	вованию.	
			Глагол	**32ч**						
121.			**Роль глаголов в языке**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	**К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.			**Изменение глаголов по временам**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола			
123.			**Неопределённая форма глагола**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

								учебном материале. **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.			**Упражнение в образовании форм глаголов**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** различать способ и результат действия. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.			**Изменение глаголов по временам**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	**К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
126.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:**планировать свои действия в соответствии с	Формирование основ экологической культуры.	

							письменно по цитатному плану.	поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
127.			**Анализ изложения. Спряжение глаголов.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** изменять глаголы по лицам и числам.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.			**Лицо и число глаголов.** Р/К-К. Паустовский «Телеграмма».		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять лицо и число глагола.			
129.			**2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	

								существенных признаков.		
130.			**Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
IV – четверть (40ч.)										
131.			**I и II спряжения глаголов настоящего времени**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
132.			**I и II спряжения**		Открытие	текущий	**Научиться**	**К:** договариваться	Формирование	

			глаголов будущего времени		новых знаний		определять спряжение глаголов в форме будущего выремени.	приходить к обще-мурешению в совместной деятельности. **Р:** учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.			**Проект «Пословицы и поговорки»**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	**К:** вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении проб-лем, участвовать в презентации выполненной работы. **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. **П:** учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текс-тов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
134.			**Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	**К:** договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. **Р:**учитывать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

135.			**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136.			**Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов.	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.			**Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
138.			**Возвратные глаголы**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.** **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	

139.			**Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию возвратных глаголов.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.			**Правописание возвратных глаголов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
141.			**Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок.	**К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
142.			**Правописание глаголов в прошедшем времени**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени.	**К:**договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:**принимать и сохранять учебную	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	

								задачу. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
143.			**Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	
144.			**Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени.			
145.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
146.			**Обобщение изученного по теме «Глагол»**		Урок рефлексии	тематический	**Научиться** выявлять проблемные зоны	**К:** регулировать свою деятельность посредством	Формирование устойчивой мотивации к	

							в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	письменной речи **Р:**давать адекватную оценку правильностивыполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. **П:**использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	обучению, навыков анализа, конструирования	
147.			**Обобщение изученного. Проверь себя.**		Урок рефлексии	тематический	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
148.			**Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»**		Контроль знаний Д. № 9	тематический	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
149.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

150.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
151.			**Работа над ошибками. Повторение.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	
152.			**Контрольное списывание.**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.**	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. **П:** контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	

			Повторение	**18ч.**						
153.			**Язык. Речь. Текст.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	**К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
154.			**Предложение и словосочетание.** Р/К- Я. Полонский «Весна»		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложени**я.**	**К:** использовать речь для регуляции своего действия, **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П:**осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.			**Предложения простые и сложные.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.**			
156.			**Виды предложений по цели высказывания и интонации.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения**.**			

157.			**Лексическое значение слов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	**К:**строить монологическоевысказывание, владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.			**Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	**К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	
159.			**Работа над ошибками. Состав слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и	**К: ф**ормулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	**за01.05**

							приставок.	**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач.		
160.			**Упражнение в разборе слов по составу.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** разбирать слова по составу.			
161.			**Правописание значимых частей слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	**К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки **Р:**учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. **П:**структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	
162.			**Упражнение в правописании значимых частей слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.			
163.			**Части речи.** Р/К-Б. Жаворонков «Он был из Рязани»		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.**	**К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.			**Определение частей речи.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.**			

								П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
165.			**Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	**К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:**учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
166.			**Работа над ошибками. Части речи.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.**	**К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** давать адекватную оценку правильностивыполнения действий. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .	
167.			**Итоговый годовой диктант №10.**		Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:**осуществлять итоговый контроль	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							достижения.	по результатам деятельности. **П:**объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта.		
168.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	**К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **П:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	
169.			**Звуки и буквы.**		Урок рефлексии	текущий				
170.			**Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	**К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки **Р:** определять правильность системы учебных действий. **П:** осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
			ИТОГО:	**170ч**						