

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

**Юридический адрес:** 391143, Рязанская область, Пронский район,  
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Принято»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021)  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Е.С.Исаева



«Утверждено»

Педагогическим советом  
(протокол №1 от 30.08.2021)

Директор школы

В.Ю.Мазин

(Приказ №74-ОД от 01.09.2021)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

для 4 класса

**соответствует ФГОС**

Составила: учитель  
первой квалификационной категории  
**Мазина Галина Валентиновна**

2021 – 2022 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- ✓ осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- ✓ **\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.**

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- **\*\*** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- ✓ *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- ✓ *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- ✓ *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ✓ *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- ✓ *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- ✓ *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- ✓ *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- ✓ *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- ✓ *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- ✓ *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- ✓ *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- ✓ *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ *читать несложные готовые таблицы;*
- ✓ *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## **Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **"Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия" (17 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырех действий. Письменные приемы вычислений.

## **"Числа больше 1000. Нумерация" (13 ч)**

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** угол. Построение углов различных видов.

## **"Величины" (17 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

## **"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ;  $729 - x = 217$ ;  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## **"Числа больше 1000. Умножение и деление" (91 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ;  $x - 18 = 270 - 50$ ;  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа (в пределах миллиона). Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

**Практическая работа:** построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - смысл арифметических действий;
  - нахождение неизвестных компонентов действий;
  - отношения "больше", "меньше", "равно";
  - взаимосвязь величин;
- решение задач в два-четыре действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **"Итоговое повторение" (20 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Перечень контрольных и практических работ**

*Контрольные работы:*

- входная;
- текущие и тематические:
- Нумерация чисел больше 1000;
- Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел;
- Умножение и деление многозначных чисел на однозначные;
- Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;
- Письменное умножение на двузначное и трехзначное число;
- Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком;
- Арифметические действия. Порядок выполнения действий;
- итоговые (1,2,3-я учебные четверти и в конце года).

*Практические работы:* Построение углов различных видов. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

*Исследования* "Диаграммы в нашей жизни", "3 мин. - это много или мало?", *Творческая работа* по составлению задач на движение. *Проекты* "Числа вокруг нас", "Математика вокруг нас".

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценивание знаний учащихся** производится в соответствии с содержанием требований МОУ "Малининская СОШ». Результаты контрольно - педагогических диагностик заносятся в индивидуальные листы учёта достижений каждого обучающегося.

### **Осуществление контроля учебной деятельности**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

#### **Контрольный устный счет:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или



- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

### **Математический диктант**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

### **Тест**

Отметка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80-94% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60-79% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>уро<br>ка                        | Дата<br>Предпол.<br>фактическая | Тема и тип урока,<br>стр. учебника                                                                                    | Предметные<br>умения                                                                                      | Индивидуальная<br>работа              | Формируемые УУД                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | Вид<br>конт<br>роля |         |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
|                                       |                                 |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                       | Личностные                                                                                                                                                   | Регулятивные                                                                                    | Познавательные                                                                                                                     | Коммуникатив<br>ные                                                                                                                  |                     |         |
| Числа от 1 до 1000. Повторение. (17ч) |                                 |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                     |         |
| 1.                                    | 02/09<br>02.09                  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. ( <i>вводный</i> ). с.3-5                                                         | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица           |                                       | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.                                                 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения                       | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий             |         |
| 2.                                    | 03.09<br>03.09                  | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. ( <i>закрепление знаний</i> ). с.6-7 | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях                                           | Логические задания                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                     |         |
| 3                                     | 06.09<br>06.09                  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) с.8                          | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией | Логические задачи                     | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                   | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах                                                        | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.                           |                     |         |
| 4                                     | 07.09<br>07.09                  | Приёмы письменного вычитания. ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) с.9 <b>С.р.</b>                       |                                                                                                           | Использование разноуровневых заданий. |                                                                                                                                                              | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Находить способы решения учебной задачи. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации                                                               |                                                                                                                                      |                     |         |
| 5                                     | 08.09<br>08.09                  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. ( <i>закрепление и систематизация знаний</i> ). с.10                | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные                                   | Ребусы                                | Карточка с эталоном деления                                                                                                                                  | Планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей                              |                                                                                                                                    | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и                                                                      |                     | Текущий |
| 6                                     | 09.09<br>09.09                  | Умножение на 0 и 1. ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). с.11 <b>С.р.</b>                               |                                                                                                           | Использование разноуровневых заданий. |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                     |         |

|    |                 |                                                                                                           |                                                                                   |                                       |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                  |                                                  |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 7  | 9.09.           | Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.<br>(комплексное применение знаний). с. 12          | Составление алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначное        | Задачи на смекалку                    |                                                                                                             | Составлять план решения проблемы совместно с учителем.                                                     | Перерабатывать полученную информацию                                            | письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.                             | Текущий                                          |
|    |                 |                                                                                                           |                                                                                   | Карточка с эталоном деления           |                                                                                                             |                                                                                                            | Ориентироваться в своей системе знаний                                          |                                                                                                  |                                                  |
| 8  | 10.09<br>10.09. | Письменное деление трёхзначных чисел.<br>(закрепление знаний и способов действий). с.13                   |                                                                                   | Схема - опора                         | Самостоятельно делать выбор                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                  | Арифм. диктант                                   |
| 9  | 13.09<br>13.09  | <b>Входная контрольная работа №1</b> (проверка знаний)                                                    | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи      | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.                                                           | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи.                                                          | Контрольный                                      |
| 10 | 14.09<br>14.09  | Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления.<br>(закрепление знаний и способов действий)  |                                                                                   | Логические задачи                     |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                  | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения |
| 11 | 15.09<br>15.09  | Письменное деление на однозначное число.<br>(комплексное применение знаний).с. 14                         | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа                          | Задание повыш. уровня №73             | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока                                                             | Осуществлять поиск информации.                                                  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий                                          |
| 12 | 16.09<br>16.09  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.<br>(освоение новых знаний)с.15 |                                                                                   | Задание повыш. уровня №80             |                                                                                                             | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                            | Добывать новые знания: извлекать информацию                                     |                                                                                                  |                                                  |
| 13 | 17.09<br>17.09  | Сбор и представление данных. Диаграммы.<br>(освоение новых знаний) с. 16-17                               | Ознакомление с понятиями "диаграмма", "масштаб", со способом построения диаграмм. | Индивидуальная помощь                 |                                                                                                             | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                              | Перерабатывать полученную информацию                                            | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения                                                 | Текущий                                          |

|    |                |                                                                                                                  |                                                                              |                                       |                                                   |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                   |                |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 14 | 20.09<br>20.09 | Повторение пройденного. <b>Исследование "Диаграммы в нашей жизни"</b> (комплексное применение знаний). с. 18     | Арифметические действия с числами в пределах 1000.                           | Индивидуальная помощь                 | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | Делать выводы по аналогии и проверять их.                                       | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Исследование   |
| 15 | 21.09<br>21.09 | Повторение пройденного. <b>С.р.</b> по теме "Порядок выполнения действий". (комплексное применение знаний). с.19 | Устные и письменные приёмы вычислений. Порядок выполнения действий.          | Использование разноуровневых заданий. |                                                   |                                                                                                            | Использовать матем. символы и знаки.                                            |                                                                                                   | Самост. работа |
| 16 | 22.09<br>22.09 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия».</b> (комплексная проверка знаний)             | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи.                                                           | Контрольный    |
| 17 | 23.09<br>23.09 | Работа над ошибками. Задачи для любознательных. (комплексное применение знаний).с.20                             | Решать текстовые задачи                                                      | Ребус с.19                            |                                                   |                                                                                                            |                                                                                 | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.                        | Текущий        |

### Нумерация чисел больше 1000

#### Нумерация (13ч)

|    |                |                                                                                                    |                                                                                 |                                            |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                              |                                                                                                                         |         |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 18 | 24.09<br>24.09 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. (освоение новых знаний и способов действий) с. 21-23 | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». | Задание повыш. уровня №93<br>Схема - опора | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.    | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения                                                                 | Текущий |
| 19 | 27.09<br>27.09 | Письменная нумерация. Чтение чисел. (освоение новых знаний и способов действий) с. 24              |                                                                                 | Задачи на смекалку<br>Схема - опора        |                                                                                                                    | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты        | Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения. |         |
| 20 | 28.09          | Письменная нумерация. Запись чисел. <b>С.р.</b> (освоение новых знаний и способов действий) с. 25  | Читать, записывать числа, которые больше 1000,                                  | Использование разноуровневых заданий.      |                                                                                                                    |                                                                               | Ориентироваться                                                              |                                                                                                                         |         |

|    |       |                                                                                                                           |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                |                                                        |                                                                                 |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 29.09 | Разрядные слагаемые. (комплексное применение знаний и способов действий).с.26                                             | Заменять числа суммой разрядных слагаемых                                                 | Индивидуальная помощь                    | выбор, какой поступок совершить.                                                                                                                               |                                                                                   | в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.                                                                 | Уметь писать под диктовку, оформлять работу.                                                                | Текущий                                                                                                                                  |                |                                                        |                                                                                 |
| 22 | 30.09 | Сравнение многозначных чисел. (комплексное применение знаний и способов действий).с.27                                    | Сравнивать, записывать и читать многозначные числа.                                       | Индивидуальная помощь                    |                                                                                                                                                                | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                   | Проводить сравнение по 1 или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять их | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.           |                                                                                                                                          |                |                                                        |                                                                                 |
| 23 | 01.10 | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. (комплексное применение знаний и способов действий).с.28               | Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.                                          | Ребус<br>Схема - опора                   |                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             | Арифм. диктант                                                                                                                           |                |                                                        |                                                                                 |
| 24 | 04.10 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда (комплексное применение знаний).с.29                            | Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе                      | Логические задачи<br>Схема - опора       |                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          | Текущий        |                                                        |                                                                                 |
| 25 | 05.10 | Класс миллионов и класс миллиардов. (освоение новых знаний и способов действий) с. 30                                     | Образование и запись чисел.                                                               | Магический квадрат<br>Схема - опора      |                                                                                                                                                                | Текущий                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                |                                                        |                                                                                 |
| 26 | 06.10 | Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел. С.р. по теме. (закрепление знаний и способов действий). с. 31 | Читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых. | Использование разноуровневых заданий.    | В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |                                                                                   | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                                                                                                      | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное. | Самост. работа |                                                        |                                                                                 |
| 27 | 07.10 | Проект "Числа вокруг нас". (комплексное применение знаний и способов действий).с.32-33                                    | Изучить роль чисел в повседневной жизни.                                                  | Индивидуальная помощь                    |                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 28 | 08.10 | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний и способов действий). с. 34                        | Совершенствовать вычислительный навык                                                     | Задачи на смекалку<br>Карточки-помощницы |                                                                                                                                                                | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                |                                                        |                                                                                 |

|                       |       |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                  |             |
|-----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 29                    | 11.10 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000».</b> (комплексная проверка знаний)             | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, находить значения числовых выражений, сравнивать многознач. числа. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.                                                           | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.                                                               | Оформлять свои мысли в письменной речи.                                                          | Контрольный |
| 30                    | 12.10 | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний). с. 35 |                                                                                                                                                  | Индивидуальная помощь                 |                                                                                                             | Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности                                                     |                                                                                                                                               | Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности                                           | Текущий     |
| <b>Величины (17ч)</b> |       |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                  |             |
| 31                    | 13.10 | Единицы длины. Километр. Практическая работа. (освоение новых знаний и способов действий) с.36-37             | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.                                                                                    | Индивидуальная помощь                 | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                              | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий     |
| 32                    | 14.10 | Единицы длины. Таблица единиц длины. <b>Тест</b> по теме (комплексное применение знаний).с.38                 | Умение работать с новыми единицами измерения.                                                                                                    | Использование разноуровневых заданий. |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                  |             |
| 33                    | 15.10 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (освоение новых знаний и способов действий) с. 39 |                                                                                                                                                  | Задачи на смекалку                    |                                                                                                             | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.                                                  | Понимать базовое понятие "величина"                                                                                                           | Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.                | Текущий     |
| 34                    | 18.10 | Ар. Гектар. (освоение новых знаний и способов действий) с. 40                                                 |                                                                                                                                                  | Задание повыш. уровня №177            |                                                                                                             | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                              |                                                                                                                                               |                                                                                                  |             |
| 35                    | 19.10 | Таблица единиц площади. (комплексное применение знаний и способов действий).с.41-42                           | Знать таблицу единиц площади, применять на практике                                                                                              | Задание повыш. уровня №189,190        |                                                                                                             | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                            | Перерабатывать полученную информацию.                                                                                                         | Выделять главное, Описывать действия.                                                            | Текущий     |



|    |        |                                                                                                          |                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                |                |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 36 | 20.10  | Измерение площади с помощью палетки. <b>С.р.</b> (освоение новых знаний и способов действий) с. 43-44    | Измерять площади фигур с помощью палетки. Работать с изученными единицами площади. | Использование разноуровневых заданий.                | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.                                                                                   | Находить способ решения учебной задачи.                                       | Самостоятельно находить нужную информацию и использовать в своей работе.                                                  | Правильно оформлять работу.                                                    | Самост. работа |
| 37 | 21.10  | Единица массы. Тонна. Центнер. (освоение новых знаний и способов действий) с. 45                         | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.                      | Задание повыш. уровня №199<br><br>Схема - опора      | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения     | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.   | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Текущий        |
| 38 | 22.10. | Таблица единиц массы. (комплексное применение знаний и способов действий).с.46                           | Умение работать с новыми единицами измерения                                       | Задание повыш. уровня №208<br><br>Карточки-помощницы |                                                                                                                                     | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |                                                                                                                           | Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.                                     |                |
| 39 | 25.10  | <b>Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади»</b> (комплексная проверка знаний) | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи       | Использование разноуровневых заданий.                | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                    | Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности                        | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.                                           | Правильно оформлять работу.                                                    | Контрольный    |
| 40 | 26.10  | Работа над ошибками. Преобразование изученных величин. (закрепление знаний). с.53                        | Умение работать с изученными единицами измерения.                                  | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора              |                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                           | Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности                         | Текущий        |
| 41 | 27.10  | Единицы времени. Год. (освоение новых знаний и способов действий) с. 47                                  | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.                      | Задание повыш. уровня №216<br><br>Карточки-помощницы | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве                                                            | Самостоятельно формулировать тему и цели урока                                | Ориентироваться в своей системе знаний<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. |                |
| 42 | 28.10  | Определение времени по часам. (освоение новых знаний и способов действий) с. 48                          | Умение работать с новыми единицами                                                 | Логические задачи<br><br>Схема - опора               |                                                                                                                                     | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои             | Использовать                                                                                                              |                                                                                |                |

|    |       |                                                                                                                              |                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                           |                                                                |                |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 43 | 29.10 | Определение начала, конца и продолжительности событий. (комплексное применение знаний).с.49                                  | измерения<br><br>Решение задач на время.                             | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора                 | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                    | действия                                                         | математические знания в расширенной области применения.   | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. | Текущий        |
| 44 | 08.11 | Единицы времени. секунда. (освоение новых знаний и способов действий) с. 50                                                  | Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам | Индивидуальная помощь                                   | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи         | Понимать базовые математические отношения между объектами | Принимать активное участие в работе в паре и группе.           |                |
| 45 | 09.11 | Единицы времени. Век. (освоение новых знаний и способов действий) с. 51                                                      | Определение времени по столетиям. Решение задач на время.            | Логические задачи<br><br>Схема - опора                  |                                                                                                                                                     | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи         | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.         | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  | Текущий        |
| 46 | 10.11 | Таблица единиц времени. <b>Исследование "3 мин. - это много или мало?"</b> (освоение новых знаний и способов действий) с. 52 | Перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач.      | Задание повыш. уровня №259<br><br>Индивидуальная помощь |                                                                                                                                                     | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать математические отношения между объектами.   | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи  |                |
| 47 | 11.11 | Единицы времени. <b>Закрепление.</b> (комплексное применение знаний).с.54-55                                                 | Работа с величинами. Выполнение вычислений. Решение задач на время.  | Использование разноуровневых заданий.                   |                                                                                                                                                     | Самостоятельно проводить пошаговый контроль .                    | Выделять известные знания и умения                        | Строить высказывания в соответствии с учебной задачей          | Самост. работа |

#### 4. Сложение и вычитание (12ч)

|    |       |                                                                                                         |                                                                                  |                                                           |                                                                                          |                                                                               |                                                                        |                                                                                 |                |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 48 | 12.11 | Устные и письменные приемы вычислений. (комплексное применение знаний и способов действий).с.60         | Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений | Задачи на смекалку<br><br>Карточка с эталоном +/-         | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                         | Работая по плану, сверять свои действия                                       | Делать выводы на основе обобщения знаний.                              | Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. | Арифм. диктант |
| 49 | 15.11 | Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648. (освоение новых знаний и способов действий) с.61 |                                                                                  | Задание повыш. уровня №275<br><br>Карточка с эталоном +/- | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.    | Текущий        |
| 50 | 16.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. (комплексное применение знаний и способов действий).с.62            | Учить находить неизвестное слагаемое в                                           | Задание повыш. уровня №282<br><br>Схема - опора           |                                                                                          | Составлять план решения проблемы.                                             | Учиться связно отвечать по плану.                                      | Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание  |                |



|    |       |                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                            |                                                         |                                                                                                            |                |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 51 | 17.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>С.р.</b> по теме <i>(комплексное применение знаний)</i> .с 63 | усложненных уравнениях                                                                   | Использование разноуровневых заданий.                | правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.       | Правильно оформлять работу.                                                                                | Самост. работа |
| 52 | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 64                                     | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа.     | Индивидуальная помощь                                |                                                            |                                                                                                            | Устанавливать математические отношения между объектами. | Принимать активное участие в работе в паре и группе.                                                       | Текущий        |
| 53 | 19.11 | Нахождение числа по его доле. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.65                                   | Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.                | Задание повыш. уровня №305<br><br>Схема - опора      |                                                            | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                           | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.       | Строить высказывания в соответствии с учебной задачей                                                      |                |
| 54 | 22.11 | <b><u>Проверка вычислительных навыков.</u></b> Решение задач. <i>(проверка знаний)</i>                                           | Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений.                             | Использование разноуровневых заданий.                | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.          |                                                                                                            | Выделять известные знания и умения                      | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи                                              | Контрольный    |
| 55 | 23.11 | Сложение и вычитание величин. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.67                                            | Совершенствовать вычислительный навык.                                                   | Задание повыш. уровня №308<br><br>Карточки-помощницы |                                                            | Находить способ решения учебной задачи.                                                                    | Делать выводы на основе обобщения знаний.               | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Текущий        |
| 56 | 24.11 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. <i>(освоение новых знаний)</i> с.68                   | Формировать умения решать задачи.                                                        | Логические задачи<br><br>Схема - опора               |                                                            | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия                                 | Делать выводы на основе обобщения знаний.               |                                                                                                            |                |
| 57 | 25.11 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». <b>С.р.</b> <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.69-70      | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, уравнения. | Использование разноуровневых заданий.                | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила           | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.                   |                                                         | Задавать вопросы на обобщение.                                                                             | Самост. работа |
| 58 | 26.11 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».</b> <i>(проверка знаний)</i>              |                                                                                          | Использование разноуровневых заданий.                |                                                            |                                                                                                            | Делать выводы на основе обобщения знаний.               | Правильно оформлять работу.                                                                                | Контрольный    |

|                                                               |       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                  |         |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 59                                                            | 29.11 | Работа над ошибками.<br>Вычисления с<br>многозначными числами.<br>(закрепление знаний). с.72-73<br>(не прописывать!)             | Письменные<br>приемы<br>вычислений<br>и использование<br>их для<br>рациональных<br>вычислений                                          | Задание повыш.<br>уровня с.71<br><br>Карточки-<br>помощницы            | Самостоятель<br>но делать<br>выбор,<br>опираясь на<br>правила                                                                                                                                                  | Составлять план<br>решения проблемы<br>и работая по плану,<br>сверять свои<br>действия                                                                                                                                                                         | Выделять<br>известные<br>знания и умения                   | Строить<br>высказывания в<br>соответствии с<br>учебной задачей                   | Текущий |
| Умножение и деление<br>5. Умножение на однозначное число (5ч) |       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                  |         |
| 60                                                            | 30.11 | Умножение и его свойства.<br>Умножение на 0 и 1.<br>(комплексное применение<br>знаний) с.76                                      | Обобщить знания<br>правил умножения на<br>0 и 1.                                                                                       | Индивидуальная<br>помощь                                               | В<br>самостоятель<br>но созданных<br>ситуациях<br>общения и<br>сотрудничест<br>ва, опираясь<br>на общие<br>для всех<br>простые<br>правила<br>поведения,<br>делать<br>выбор,<br>какой<br>поступок<br>совершить. | Самостоятельно<br>формулировать<br>цели урока после<br>предварительного<br>обсуждения.                                                                                                                                                                         | Ориентироваться<br>в своей системе<br>знаний               | Рассуждать.<br>Выделять<br>главное, задавать<br>вопросы на<br>понимание.         | Текущий |
| 61                                                            | 01.12 | Письменные приемы<br>умножения. (освоение новых<br>знаний) с.77                                                                  | Познакомить со<br>свойствами<br>умножения<br>и новыми приемами<br>письменного<br>умножения, включая<br>умножение<br>именованных чисел. | Задание повыш.<br>уровня №339<br><br>Карточка с<br>эталоном умнож      |                                                                                                                                                                                                                | Делать выводы<br>на основе<br>обобщения<br>знаний.                                                                                                                                                                                                             | Слышать и<br>слушать.                                      |                                                                                  |         |
| 62                                                            | 02.12 | Приемы письменного<br>умножения вида 4037*4.<br>(освоение новых знаний) с.78                                                     |                                                                                                                                        | Задание повыш.<br>уровня №349<br>Схема - опора                         |                                                                                                                                                                                                                | Учиться, совместно<br>с учителем,<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.<br>Составлять план<br>решения проблемы.<br>Работая по плану,<br>сверять свои<br>действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя. | Учиться связно<br>отвечать по<br>плану.                    | Рассуждать.<br><br>Выделять<br>главное,<br>задавать<br>вопросы на<br>понимание . | Текущий |
| 63                                                            | 03.12 | Умножение чисел, запись<br>которых оканчивается<br>нулями. (освоение новых<br>знаний) с.79                                       |                                                                                                                                        | Задание повыш.<br>уровня №356<br><br>Карточка с<br>эталоном умнож      |                                                                                                                                                                                                                | Ориентироваться<br>в своей системе<br>знаний:<br>самостоятельно<br>предполагать,<br>какая<br>информация<br>нужна для<br>решения<br>учебной задачи                                                                                                              |                                                            |                                                                                  |         |
| 64                                                            | 06.12 | Нахождение неизвестного<br>множителя, делимого,<br>делителя. Тест (комплексное<br>применение знаний и<br>способов действий).с.80 | Познакомить с<br>решение на основе<br>связи между<br>множителями и<br>произведения                                                     | Использование<br>разноуровневых<br>заданий.                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильно<br>оформлять<br>работу.                          | Самост. работа                                                                   |         |
| Деление на однозначное число (22ч)                            |       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                  |         |
| 65                                                            | 07.12 | Деление как арифметическое<br>действие. Деление 0 и на 1.<br>(комплексное применение<br>знаний и способов<br>действий).с.81      | Познакомить<br>с новыми приемами<br>письменного<br>деления.<br>Развивать<br>вычислительный<br>навык                                    | Задание повыш.<br>уровня №371<br><br>Карточка с<br>эталоном<br>деления | Самостоятель<br>но делать                                                                                                                                                                                      | Учиться, совместно<br>с учителем,<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.                                                                                                                                                                      | Делать выводы<br>по аналогии и<br>проверять эти<br>выводы. | Выделять<br>главное, задавать<br>вопросы на<br>понимание.                        | Текущий |

|    |       |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                     |                |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 66 | 08.12 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. <i>(освоение новых знаний)</i> с.82                       | Познакомить с новыми приемами письменного деления. Решение текстовых задач       | Логические задачи<br><br>Карточка с эталоном деления          | выбор, опираясь на правила                                                                                                                                     | Составлять план решения проблемы .                                                                              | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                       | Принимать участие в обсуждении математических фактов.                               |                |
| 67 | 09.12 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. <b>С.р. по теме (комплексное применение знаний)</b> с.83  | Приёмы письменного деления, нахождение значения выражения с одной переменной.    | Использование разноуровневых заданий.                         |                                                                                                                                                                | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                                | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.                        | Самост. работа |
| 68 | 10.12 | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.84 | Формировать умения решать задачи.                                                | Задание повыш. уровня №387<br><br>Схема - опора               | В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                                 | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах     | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)                                 | Текущий        |
| 69 | 13.12 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>(освоение новых знаний)</i> с.85      | Приёмы письменного деления, решение уравнений.                                   | Задачи на смекалку<br><br>Карточка с эталоном деления         |                                                                                                                                                                | Составлять план решения проблемы совместно с учителем.                                                          | Ориентироваться в своей системе знаний                                          | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                                             |                |
| 70 | 14.12 | Задачи на пропорциональное деление. <i>(освоение новых знаний)</i> с.86                                                 | Формировать умения решать задачи.                                                | Задание повыш. уровня №403<br><br>Схема - опора               |                                                                                                                                                                | Составлять план решения задачи совместно с учителем.                                                            | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах     | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)                                 | Текущий        |
| 71 | 15.12 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. <b>С.р. (обобщение)</b> с. 87             | Отработка навыка деления многозначных чисел.                                     | Использование разноуровневых заданий.                         | Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила                                                                                                              | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.     | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 72 | 16.12 | Решение задач на пропорциональное деление. <i>(закрепление знаний)</i> . с.88                                           | Задачи на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их преобразование. | Задание повыш. уровня №417<br><br>Схема - опора               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                     | Текущий        |
| 73 | 17.12 | Деление многозначных чисел на однозначные. Закрепление. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.89                     |                                                                                  | Задание повыш. уровня №425<br><br>Карточка с эталоном деления |                                                                                                                                                                | Работая по плану, сверять свои действия с целью и,                                                              | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                       | Задавать вопросы на обобщение.                                                      | Арифм. дикт.   |

|    |       |                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                     |                |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 74 | 20.12 | <u>Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление» (комплексная проверка знаний)</u> | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи                                     | Использование разноуровневых заданий.           | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                              | при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.                       | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты                            | Правильно оформлять работу.                                                         | Контрольный    |
| 75 | 21.12 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. (закрепление знаний). с. 91              |                                                                                                                  | Индивидуальная помощь                           |                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                  | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.                            |                |
| 76 | 22.12 | Решение текстовых задач. (обобщение и систематизация знаний)с. 90                                        | Решение текстовых задач и уравнений, сравнение и преобразование величин, вычисление значений числовых выражений. | Задание повыш. уровня №436<br>Схема - опора     | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.                                                                                                          | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Текущий        |
| 77 | 23.12 | Числовые и буквенные выражения. (обобщение и систематизация знаний)с. 92                                 |                                                                                                                  | Задание повыш. уровня №11<br>Карточки-помощницы |                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                     |                |
| 78 | 24.12 | Решение задач изученных видов. <b>С.р.</b> по теме. (обобщение и систематизация знаний)с. 93             | Решение текстовых задач и уравнений, вычисление значений числовых выражений.                                     | Использование разноуровневых заданий.           | В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.          | Ориентироваться в своей системе знаний<br>Перерабатывать полученную информацию.                  | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Правильно оформлять работу.             | Самост. работа |
| 79 | 27.12 | Порядок действий в сложных выражениях. (обобщение и систематизация знаний)с. 94                          | Вычисление значений числовых выражений, сравнение выражений                                                      | Ребус<br>Схема - опора                          |                                                                                                                                                               | Составлять план решения проблемы совместно с учителем.                        | Выделять известные знания и умения                                                               | Согласовывать свою позицию с позицией других участников группы                      |                |
| 80 | 28.12 | Решение уравнений, буквенных выражений. (обобщение и систематизация знаний)с. 95                         | Решение уравнений, буквенных выражений, преобразование величин.                                                  | Задачи на смекалку<br>Схема - опора             | В самостоятельном созданных ситуациях                                                                                                                         | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты                            | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.                            | Тест           |

**2 часть.**

|    |       |                                                                                  |                                                                            |                                                |                                       |                                                         |                                                      |                                      |         |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 81 | 29.12 | Умножение и деление на однозначное число. (обобщение и систематизация знаний)с.4 | Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур. | Задание повыш. уровня №7<br>Карточки-помощницы | В самостоятельном созданных ситуациях | Контролировать свои действия при работе в паре, группе. | Осмысленно читать тексты математического содержания. | Применять изученные правила общения. | Текущий |
| 82 |       | Скорость. Единицы скорости. (освоение новых                                      | Познакомить с                                                              | Логические задачи                              |                                       | Самостоятельно формулировать                            | Перерабатывать полученную                            | Выделять                             |         |

|                                             |  |                                                                                                                         |                                                                       |                                       |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                             |                                                                          |                |
|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                             |  | знаний и способов действий) с.5                                                                                         | новыми единицами измерения и их использованием.                       | Схема - опора                         | общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | цели урока после предварительного обсуждения.                                 | информацию: сравнивать и группировать                                                       | главное, задавать вопросы на понимание                                   |                |
| 83                                          |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (комплексное применение знаний и способов действий).с.6            | Умение работать с новыми единицами измерения                          | Задание повыш. уровня №20             |                                                                                                                         | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.                  | Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание              | Текущий        |
| 84                                          |  | Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию. (комплексное применение знаний и способов действий).с.7 | Развивать вычислительный навык.                                       | Задание повыш. уровня №26             |                                                                                                                         | Составлять план решения проблемы.                                             |                                                                                             | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                                  |                |
| 85                                          |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. (закрепление знаний). с.8                                    |                                                                       | Задачи на смекалку                    | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                        | Работая по плану, сверять свои действия                                       | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                                   | Рассуждать. Записывать под диктовку.                                     | Текущий        |
| 86                                          |  | Решение задач на движение. <u>С.р.</u> по теме. (обобщение и систематизация знаний)                                     | Решение задач с использованием формулы скорости.                      | Использование разноуровневых заданий. | Находить способ решения учебной задачи.                                                                                 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.    | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного | Самост. работа |
| Умножение чисел оканчивающихся нулями (10ч) |  |                                                                                                                         |                                                                       |                                       |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                             |                                                                          |                |
| 87                                          |  | Умножение числа на произведение. (изучение новых знаний и способов действий) с. 12                                      | Дать представление об умножении числа на произведение.                | Задачи на смекалку                    |                                                                                                                         | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану.                                                           | Принимать участие в в обсуждении математических фактов.                  | Текущий        |
| 88                                          |  | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. (освоение новых знаний) с. 13                                    | Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. | Логические задачи                     | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для                                    | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.               | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах                 | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                              |                |





|     |  |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                |                |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 97  |  | Деление числа на произведение. <i>(освоение новых знаний)</i> с.25                                                      | Познакомить с разными способами деления числа на произведение.                                                               | Задачи на смекалку<br>Карточка с эталоном деления        | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.                                                                   | Учиться планировать свои действия.                                                                                                            | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану | Выделять главное, задавать вопросы на понимание.                               | Текущий        |
| 98  |  | Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.26 |                                                                                                                              | Задание повыш. уровня №87<br>Карточка с эталоном деления |                                                                                                                                                               | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |                                                                                                                                                   |                                                                                |                |
| 99  |  | Деление с остатком на 10,100, 1000. <b>С.р.</b> <i>(освоение новых знаний)</i> с.27                                     | Познакомить с делением с остатком.                                                                                           | Использование разноуровневых заданий.                    | В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   | Рассуждать. Объяснять действия.                                                | Самост. работа |
| 100 |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.28                   | Формировать умения решать задачи на деление.                                                                                 | Задание повыш. уровня №101<br>Схема - опора              |                                                                                                                                                               | Работая по плану, сверять свои действия.                                                                                                      | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                                                                                         | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                                    | Текущий        |
| 101 |  | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. <i>(освоение новых знаний)</i> с.29                                   | Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | Логические задачи<br>Карточка с эталоном деления         | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве                                                                                      | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                                                               | Учиться связно отвечать по плану                                                                                                                  | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Текущий        |
| 102 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>(освоение новых знаний)</i> с.30                                            |                                                                                                                              | Задачи на смекалку<br>Карточка с эталоном деления        |                                                                                                                                                               | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.                                                                    | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.                                                                                                 | Строить речевое высказывание в устной форме.                                   | Текущий        |
| 103 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач. <i>(систематизация знаний)</i> с.31                   | Приём письменного деления на круглые числа. Сравнение выражений                                                              | Ребусы<br>Карточка с эталоном деления                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               | Устанавливать математические отношения между объектами.                                                                                           |                                                                                |                |
| 104 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>С.р.</b> по теме. <i>(обобщение знаний)</i> с.32                            | Приём письменного деления на круглые числа. Решение уравнений, задач.                                                        | Использование разноуровневых заданий.                    | Самостоятельно не делать                                                                                                                                      | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                               | Использовать в работе математические термины, символы, знаки.                                                                                     | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.                 | Самост. работа |
| 105 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.33                   | Формировать умения решать задачи на движение.                                                                                | Задание повыш. уровня №124<br>Схема - опора              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы                                                                                               | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.                        | Текущий        |



|                                                           |  |                                                                                                                                       |                                                                              |                                                           |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                |                |
|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 106                                                       |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком. <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . с. 34 | Развивать вычислительный навык.                                              | Использование разноуровневых заданий.                     | выбор, опираясь на правила                                                                 | Работая по плану, сверять свои действия.                                                                   | на основе обобщения знаний.                                                                                                    | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.  | Арифм. дикт.   |
| 107                                                       |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. <b>Тест</b> <i>(оценка и коррекция знаний)</i> с.37                         | Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств.                 | Использование разноуровневых заданий.                     | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.          | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.                       | Контролировать свои действия при самостоятельной работе.       | Самост. работа |
| 108                                                       |  | Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях. <i>(коррекция знаний)</i> с.35                                               | Деление с остатком. Порядок действий. Решение задач.                         | Логические задачи<br>Схема - опора                        |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.        | Текущий        |
| 109                                                       |  | <b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> <i>(комплексная проверка знаний)</i>       | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Использование разноуровневых заданий.                     | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                           | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты                                                          | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                        | Контрольные    |
| 110                                                       |  | Работа над ошибками. Решение геометрических задач. <i>(систематизация знаний)</i> с.36                                                | Развивать вычислительный навык.                                              | Задачи на смекалку<br>Схема - опора                       |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. | Текущий        |
| 111                                                       |  | <b>Проект "Математика вокруг нас"</b> . <i>(комплексное применение знаний)</i> с.40-41                                                | Работа с различными источниками информации.                                  | Индивидуальная помощь                                     | Находить способ решения учебной задачи.                                                    | Планировать свою деятельность на уроке.                                                                    | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                                                                         | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.       | Текущий        |
| <b>Умножение на двухзначное и трехзначное число (13ч)</b> |  |                                                                                                                                       |                                                                              |                                                           |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                |                |
| 112                                                       |  | Умножение числа на сумму. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.42                                                                 | Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.             | Логические задачи<br>Карточка с эталоном умнож-я          | В сотрудничестве делать вывод и выбор.<br>Самостоятельно делать выбор,                     | Самостоятельно формулировать цели урока.                                                                   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  | Текущий        |
| 113                                                       |  | Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ . <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.43                                  | Устные приёмы умножения чисел больше 1000. Решение задач.                    | Задание повыш. уровня №155<br>Карточка с эталоном умнож-я |                                                                                            | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.                                                  |                                                                                                                                | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. |                |

|     |  |                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                               |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                               |                |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 114 |  | Письменное умножение на двухзначное число. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.44                             | Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык. | Задание повыш. уровня №160<br><br>Схема - опора               | опираясь на правила                                                      | Составлять план решения проблемы.                                                                         | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                       | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                                   | Текущий        |
| 115 |  | Письменные приёмы умножения на двухзначное число. <b>С.р.</b> <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с.45 | умения решать задачи Развивать вычислительный навык.                                                                       | Использование разноуровневых заданий.                         | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.                           | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.                                                 | Устанавливать матем. отношения между объектами, проводить обобщения.            | Рассуждать. Объяснять действия. Слушать и слышать                             | Самост. работа |
| 116 |  | Решение задач на нахождение по двум разностям. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с.46                         | Решение задач на нахождение по двум разностям, нахождение части от целого.                                                 | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора                       | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.                       | Текущий        |
| 117 |  | Решение задач разных видов. <b>С.р.</b> по теме. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.47                                   | Решение задач разных видов, уравнений, вычитание величин.                                                                  | Использование разноуровневых заданий.                         | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                             | Использовать математические термины, символы, знаки.                            | Задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.                    | Самост. работа |
| 118 |  | Приём письменного умножения на трехзначное число. <i>(освоение новых знаний)</i> с.48                                          | Познакомить с письменным умножением на трехзначное число.                                                                  | Задание повыш. уровня №181<br><br>Карточка с эталоном умнож-я | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.                           | Составлять план решения проблемы. Работая по плану.                                                       | Осуществлять расширенный поиск информации.                                      | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                                   | Текущий        |
| 119 |  | Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.49             | Приём письменного умножения на 3-значное число, в записи которого есть нули, решение задач.                                | Логические задачи<br><br>Карточка с эталоном умнож-я          | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.                           | Составлять план решения проблемы. Работая по плану.                                                       | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | Текущий        |

|                                    |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                       |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                   |                |
|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 120                                |  | Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. <b>С.р. (комплексное применение знаний)</b> с.50          | Письменный приём умножения на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули.                            | Использование разноуровневых заданий. |                                                                                              | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                           | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | Самост. работа |
| 121                                |  | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного. с. 51                                                               | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач и уравнений, действия с величинами.                  | Задание повыш. уровня №197            | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . | Составлять план решения проблемы. Работая по плану.                                                        | Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.    | Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.           | Текущий        |
| 122                                |  | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. <i>(систематизация знаний)</i> с.54-55                                                      |                                                                                                                 | Задачи на смекалку с.53               |                                                                                              | Осознавать результат учебных действий.                                                                     | Выделять из содержания урока известные знания и умения.                         | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.                    |                |
| 123                                |  | <u>Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.»</u> <i>(комплексная проверка знаний)</i> | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.                              | Использование разноуровневых заданий. |                                                                                              | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты           | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                           | Контрольный    |
| 124                                |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. <i>(систематизация знаний)</i> с.56                                                        | Развивать вычислительный навык.                                                                                 | Логические задачи                     |                                                                                              | Составлять план решения проблемы.                                                                          | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                          | Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.           | Текущий        |
|                                    |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                 | Схема - опора                         |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                   |                |
| Деление на двухзначное число (14ч) |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                       |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                   |                |
| 125                                |  | Приём письменного деления на двухзначное число. <i>(освоение новых знаний)</i> с.57                                                      | Познакомить с письменным делением на двухзначное число, нахождение значения буквенных выражений, решение задач. | Задачи на смекалку                    | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на                   | Самостоятельно формулировать цели урока.                                                                   | Учиться связно отвечать по плану                                                | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                       | Текущий        |
| 126                                |  | Письменное деление с остатком на двухзначное число. <i>(освоение новых знаний)</i> с.58                                                  |                                                                                                                 | Задание повыш. уровня №218            |                                                                                              | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                              | Учиться связно отвечать по плану                                                | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                       |                |
|                                    |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                 | Карточка с эталоном деления           |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                   |                |

|     |  |                                                                                                               |                                                                                   |                                                               |                                                                                             |                                                                               |                                                                                 |                                                                    |         |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 127 |  | Письменное деление на двухзначное число.<br>(комплексное применение знаний) с.59                              | Письменное деление на двухзначное число. Преобразование величин.                  | Логические задачи<br><br>Карточка с эталоном деления          | общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.           | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.               | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                       | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.        | Текущий |
| 128 |  | Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.60                                            | Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений                | Задачи на смекалку<br><br>Карточка с эталоном деления         |                                                                                             | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.                     | Осмысленно читать тексты математического содержания.                            | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.     |         |
| 129 |  | Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного. с.61                                         | Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.           | Логические задачи<br><br>Карточка с эталоном деления          | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.              | Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.    | Принимать участие в обсуждении математических фактов.              | Текущий |
| 130 |  | Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний. с.62                              | Письменное деление на двухзначное число. Составление выражений с переменной.      | Задачи на смекалку<br><br>Карточка с эталоном деления         |                                                                                             | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  |         |
| 131 |  | Решение задач изученных видов. (комплексное применение знаний и способов действий).с.63                       | Составление задач по чертежу, действия с именованными числами, решение уравнение. | Задание повыш. уровня №255<br><br>Схема - опора               |                                                                                             | Находить способ решения учебной задачи.                                       | Фиксировать математические отношения между объектами на моделях.                | Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре. | Текущий |
| 132 |  | Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.64                                 | Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.           | Задание повыш. уровня №264<br><br>Карточка с эталоном деления | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                            | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.               | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                          | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.                     |         |
| 133 |  | Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. (комплексное применение знаний) с.65 | Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений                | Задачи на смекалку<br><br>Карточка с эталоном деления         |                                                                                             | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.              | Учиться связно отвечать по плану                                                | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.     | Текущий |

|                                    |  |                                                                                           |                                                                                             |                                                   |                                                                          |                                                                                         |                                                                               |                                                             |                |  |
|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 134                                |  | Деление на двухзначное число. (Обобщение и систематизация знаний). с.66                   | Развитие вычислительных навыков.                                                            | Задание повыш. уровня №278<br><br>Схема - опора   | Самостоятельно<br><br>делать выбор, опираясь на правила                  | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.      | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                     | Писать под диктовку.                                        | Арифм. дикт.   |  |
| 135                                |  | Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число. <b>С.р.</b> (коррекция знаний)с.67 | Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами                | Использование разноуровневых заданий.             |                                                                          |                                                                                         | Выделять из содержания урока известные знания и умения.                       | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.              | Самост. работа |  |
| 136                                |  | <u>Контрольная работа №10 по теме «Деление на двухзначные числа.»</u> (проверка знаний)   | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.          | Использование разноуровневых заданий.             | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты         | Правильно оформлять работу.                                 | Контрольный    |  |
| 137                                |  | Работа над ошибками. Деление на двухзначное число. (закрепление знаний). с.70             | Развитие вычислительных навыков.                                                            | Задачи на смекалку с.69<br><br>Схема - опора      |                                                                          |                                                                                         |                                                                               | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.    | Текущий        |  |
| 138                                |  | Закрепление по теме «Деление на двухзначное число». (закрепление знаний). с.71            | Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами                | Логические задачи<br><br>Схема - опора            | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                         | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                         | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                        | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.              |                |  |
| Деление на трёхзначное число (12ч) |  |                                                                                           |                                                                                             |                                                   |                                                                          |                                                                                         |                                                                               |                                                             |                |  |
| 139                                |  | Письменное деление на трехзначное число. (освоение новых знаний) с.72                     | Познакомить с письменным делением на трехзначное число.                                     | Лабиринт<br><br>Карточка с эталоном деления       | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.              | Учиться связно отвечать по плану                                              | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                 | Текущий        |  |
| 140                                |  | Приём письменного деления на трехзначное число. (освоение новых знаний) с.73              | Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом ноль в нескольких разрядах. | Логические задачи<br>Карточка с эталоном деления  |                                                                          | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.           | Учиться связно отвечать по плану<br>Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. |                |  |
| 141                                |  | Деление на трехзначное число. (комплексное применение знаний) с.74                        |                                                                                             | Задачи на смекалку<br>Карточка с эталоном деления |                                                                          |                                                                                         |                                                                               |                                                             | Текущий        |  |

|     |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                         |                |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| 142 |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. <i>(комплексное применение знаний) с.75</i>                                                | Отработка навыка деления на трёхзначное число, нахождения значений с переменной.                                                 | Индивидуальная помощь                                         | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор                                                                                                               | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                     | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                                                                                                             | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.          |                |
| 143 |  | Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа. <i>(комплексное применение знаний) с.76</i>                        | Познакомить с письменным делением с остатком на двузначное и трёхзначное число                                                   | Задание повыш. уровня №315<br><br>Карточка с эталоном деления |                                                                                                                                                             | Находить способ решения учебной задачи, выполнить учебные действия в разных формах. | Учиться связно отвечать по плану<br>Делать выводы на основе обобщения знаний.<br><br>Учиться связно отвечать по плану<br>Делать выводы на основе обобщения знаний. | Принимать участие в обсуждении математических фактов.   | Текущий        |
| 144 |  | Проверка деления умножением. <i>(комплексное применение знаний) с.77</i>                                                                   | Развивать вычислительный навык, составление и решение уравнений.                                                                 | Логические задачи<br><br>Карточки-помощницы                   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                            | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  |                                                                                                                                                                    | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Текущий        |
| 145 |  | Решение задач на умножение и деление. <b>С.р.</b> по теме "Деление на трёхзначное число". <i>(обобщение и систематизация знаний) с. 83</i> | Формирование умения решать задачи. Использование изученных приёмов деления и умножения.                                          | Использование разноуровневых заданий.                         | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |                                                                                     | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.                                                                                    | Объяснять действия. Правильно оформлять работу.         | Самост. работа |
| 146 |  | Проверка деления умножением. <i>(закрепление знаний) с.82</i>                                                                              | Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи, находить значение числовых выражений и выражений с переменной. | Подготовка к олимпиаде<br><br>Схема - опора                   |                                                                                                                                                             | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.                                     | Выделять из содержания урока известные знания и умения.                                                                                                            | Рассуждать. Объяснять действия.                         | Текущий        |
| 147 |  | Решение текстовых задач изученных видов. <i>(закрепление знаний) с.84</i>                                                                  |                                                                                                                                  | Задание повыш. уровня №9<br><br>Схема - опора                 |                                                                                                                                                             | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.       | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать                                                                                                    | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.          |                |
| 148 |  | <b>ВПР</b> <i>(комплексная проверка знаний)</i>                                                                                            | Деление на трёхзначное число, решение задач, уравнений.                                                                          | Использование разноуровневых заданий.                         | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                            | Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы.                                   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на                                                                                                             | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                 | Контрольный    |



|                             |  |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |         |
|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 149                         |  | Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. (закрепление знаний). с.85                             | Вычисления с именованными числами, порядок действий, решение задач.                                         | Задание повыш. уровня №27<br><br>Схема - опора     | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила.                                                                    | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.                         | основе обобщения знаний.                                                                                                 | Правильно оформлять работу.                                                                                                       | Текущий |
| 150                         |  | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». (закрепление знаний). с.80-81                         | Деление на трехзначное число, решение текстовых задач, уравнений.                                           | Индивидуальная помощь                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | Выделять из содержания урока известные знания умения.                                                                    | Рассуждать. Объяснять действия.                                                                                                   |         |
| Итоговое повторение (20 ч.) |  |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |         |
| 151                         |  | Повторение. Нумерация. (обобщение и систематизация знаний) с.86-87                                        | Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.                                                                | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора            | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.                                        | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.      | Текущий |
| 152                         |  | Повторение. Римская нумерация. (обобщение и систематизация знаний) с.88                                   | Развивать вычислительный навык                                                                              | Задание повыш. уровня №29<br><br>Схема - опора     |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                                          | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг |         |
| 153                         |  | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. (обобщение и систематизация знаний) с.89        | Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.                                      | Задание повыш. уровня №8<br><br>Карточки-помощницы | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.                                                                                                                | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.                                               | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.                                                                           | Текущий |
| 154                         |  | Повторение. Арифметические действия. (обобщение и систематизация знаний) с.90                             | Повторить все арифметические действия, правила сложения и вычитания с нулём. Развивать вычислительный навык | Логические задачи<br><br>Карточки-помощницы        |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.                                                                  |                                                                                                                                   |         |
| 155                         |  | Повторение. Арифметические действия. Правила вычислений с нулём. (обобщение и систематизация знаний) с.91 | Развивать вычислительный навык                                                                              | Магический квадрат<br><br>Схема - опора            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |         |

|     |  |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                              |                |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 156 |  | Повторение.<br>Арифметические действия.<br>Умножение и деление.<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )<br>с.92                             | Повторить все арифметические действия, правила умножения и деления с нулём. | Индивидуальная помощь                         | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                             | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.                                                                               | Самост. работа |
| 157 |  | Повторение.<br>Арифметические действия.<br>Правила умножения и деления с нулём. <b>Тест</b><br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )<br>с.93 | Развивать вычислительный навык                                              | Использование разноуровневых заданий.         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | Выделять из содержания урока известные знания и умения.                         | Рассуждать. Объяснять действия.                                                                                              |                |
| 158 |  | Повторение. Порядок выполнения действий.<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )<br>с.94                                                    | Повторить порядок выполнения действий<br>Развивать вычислительный навык.    | Задание повыш. уровня №4<br><br>Схема - опора | В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                                                                           | Учиться связно отвечать по плану<br>Делать выводы на основе обобщения знаний.   | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать | Текущий        |
| 159 |  | Повторение. Величины.<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )<br>с.95                                                                       | Повторить величины и практическое их применение.                            | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора       |                                                                                                                                                              | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                                                                              | Учиться связно отвечать по плану                                                |                                                                                                                              |                |
| 160 |  | Повторение. Геометрические фигуры. ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )<br>с.96                                                             | Вспомнить геом. фигуры.<br>Формировать умение решать задачи                 | Логические задачи<br><br>Карточки-помощницы   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                                                                                                             | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                                                                         | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                          | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.                                                                               | Текущий        |
| 161 |  | <u>Контрольная работа №11 (итоговая за год)</u><br>( <i>комплексная проверка знаний</i> )                                                           | Деление и умножение на трехзначное число, решение задач, уравнений.         | Использование разноуровневых заданий.         |                                                                                                                                                              | Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы.                                                                                                       | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                                                                                      |                |
| 162 |  | Работа над ошибками.<br>Решение задач. ( <i>закрепление и коррекция знаний</i> ). с.97                                                              | Формировать умение решать задачи, уравнения.                                | Задачи на смекалку<br><br>Схема - опора       |                                                                                                                                                              | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                                                                         | Выделять из содержания урока известные знания и умения.                         | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.                                                                      | Текущий        |

|     |  |                                                                                                                              |                                                                              |                                                |                                                                          |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                  |                   |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 163 |  | Повторение. Решение задач изученных видов. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.98                                   | Формировать умение решать задачи                                             | Индивидуальная помощь                          | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                                 | Учиться связно отвечать по плану                                                | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.                      |                   |
| 164 |  | Повторение. Решение текстовых задач. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.99                                         | Развивать вычислительный навык, умение решать задачи.                        | Магический квадрат<br><br>Схема - опора        |                                                                          | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                            | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.                          | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                                                      | Текущий           |
| 165 |  | Повторение. Решение задач изученных видов.<br><u>Арифметический диктант</u> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.100 | Развивать вычислительный навык, умение решать задачи.                        | Задачи на смекалку<br><br>Карточки-помощницы   | Самостоятельно делать выбор.                                             | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему                                         | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Писать под диктовку.                                                                             | Арифм. дикт.      |
| 166 |  | Повторение. Решение текстовых задач. <b>С.р.</b> по теме. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.101-102               | Развивать вычислительный навык, умение решать задачи, уравнения.             | Использование разноуровневых заданий.          | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила                         | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                           | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать                                | Самост. работа    |
| 167 |  | Повторение. Доли. Единицы площади - ар, гектар. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.104-106                         | Углубить представление о дробях, о разных единицах измерения площади.        | Задание повыш. уровня №39<br><br>Схема - опора | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.                            | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                       | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий           |
| 168 |  | Повторение. Масштаб, план. <b>Творческая работа "План моей комнаты"</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.107     | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Индивидуальная помощь                          |                                                                          | Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из                             | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать                 | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном             | Творческая работа |
| 169 |  | Закрепление по темам года.                                                                                                   |                                                                              | Индивидуальная помощь                          | В сотрудничестве делать                                                  |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                  | Текущий           |

|     |  |                                   |                                      |  |                           |                         |       |                     |      |
|-----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|-------|---------------------|------|
| 170 |  | Математический КВН.<br>Урок-игра. | Развивать<br>вычислительный<br>навык |  | самостояте<br>льно выбор. | имеющихся<br>критериев. | факты | решении<br>проблемы | Игра |
|-----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|-------|---------------------|------|