Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)
Руководитель ШМО
_____
Исаева Е. С.

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021г.)
Директор школы
_____В.Ю.Мазин
(приказ № 74-од от 01.09.2021)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
по
русскому языку
для 3 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Гайдамакина Наталия Федоровна

с. Малинищи

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённыхпо вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу-

ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

На региональный компонент по изучению русского языка отводится 7% учебного времени, на занятиях используются местные материалы родного края, «Малой Родины».

Использование регионального компонента на уроках русского языка и литературы

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Рязанского края позволяет решить следующие **задачи**:

- более глубокое развитие интереса к предметам,
- становление интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Рязанского края;

Изучение русского языка на региональной основе предполагает последовательное и систематическое включение в общеобразовательную программу местного языкового материала. Объектом лингвистического краеведения могут быть местные говоры, городское просторечие, ономастика, топонимика, язык местного фольклора, местных писателей, исторических документов. Введение регионального компонента ставит целью:

- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, этнографии родного края;
- обогащение пассивного словарного запаса учащихся за счёт местной лексики и фразеологии;
- предупреждение и устранение произносительных и грамматических ошибок, вызванных влиянием диалектного окружения.

Региональный материал должен быть посильным для учащихся и тематически организованным. Нет необходимости насыщать им каждый урок.

Включение в общеобразовательный курс русского языка регионального компонента расширяет требования к умениям и навыкам. Учащиеся должны:

- уметь анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормированного литературного языка и местной речи;
- понимать значение местных слов, оборотов речи, пословиц, поговорок;
- находить диалектизмы в языке местного фольклора, художественной литературы, исторических документов, местной печати, справочников и путеводителей.
- уметь пользоваться диалектизмами для создания речевой характеристики персонажей, местного колорита в устном и письменном связном рассказе на региональные темы;
- уметь находить в собственной речи ошибки, вызванные влиянием местных говоров, и исправлять их.

Региональное наполнение курса позволяет оживить урок, раздвинуть его рамки, вынести урок в семью, на улицу, в историко-краеведческий музей, архив, библиотеку, редакцию местной газеты.
Эффективность использования краеведческого материала на уроках и внеклассных занятиях бесспорна, так как помогает почувствовать и полюбить ещё сильнее свой родной край.
Всё это является той системой, которая помогает относиться с уважением к своей и другим культурам, способствует пониманию значимости своего села, района, края в жизни России.
Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков – путешествий и т.д.

Формы работы

Формы работы по лингвистическому краеведению многообразны. Приведу примеры наиболее применимых к уроку в рамках 10-15 минут.
1. Словарная работа, в ходе которой выполняются задания:

- найти в толковом словаре значения указанных слов;
- перевести диалектные слова на современный язык;
- узнать слово по его описанию;
- подобрать синонимы, антонимы к данному слову;
- составить «тематические словарики» и т.д.

2. Работа с «малыми текстами» – выполнение упражнений и мини-диктантов под общим названием «Познай и полюби свой край». Эта серия заданий включает следующие рубрики:

- Знаете ли вы, что…
- Это интересно…
- Откуда это…
- Почему мы так говорим? и т.д.

3. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

4. Работа с текстами-информаторами, используемыми для проведения предупредительных, выборочных, свободных, контрольных диктантов.

5. Продуцирование собственных текстов – наиболее значимая форма работы по краеведению. Она включает в себя задания следующих типов:

- передача содержания текста средствами иного стиля;
- развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера;
- изложение с творческим заданием;
- сочинения различных жанров;
- реферат на краеведческую тему.

Подбор текстов осуществляется не только с учётом их насыщенности орфограммами и пунктограммами, но и с позиций их значимости для формирования национального самосознания, чувства гордости за свою малую родину.
Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.
Преимущество использования художественного текста на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, «на уроке русского языка мы получаем возможность не только упрочить знакомство учащихся с жанрами, о которых им известно с уроков литературы, но помочь в овладении этими формами выражения мысли; во-вторых, связный текст помогает учащимся в овладении трудной для них задачей описания природы по личным наблюдениям: они неоднократно, во все времена года воочию видят, как сложные и тонкие наблюдения над природой получают словесные

выражения, как сказывается душевное состояние автора, как отражаются его раздумья и как помогают в этом многообразные художественные средства, теоретические сведения о которых они получили на уроках литературы; в-третьих, текст дает возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей конструкцию предложений.

Поэтому предлагается использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе учащихся.

Включение в уроки русского языка краеведческого материала ставит задачу рассмотрения на этих уроках особенностей употребления языковых средств в произведениях художественной литературы, в печати, в фольклоре данной области, района.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языкук концу 3 класса

обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
3	Слово в зыке и речи	18 ч
4	Состав слова	14ч
5	Правописание частей речи	24ч
6	Части речи	59ч
	• Имя существительное	27 ч.
	• Имя прилагательное	14 ч.
	• Местоимение	3ч.
	• Глагол	15ч.

7 Повторение 8ч.

ИТОГО **136часов**

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	**Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания**	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Понятие	Предметные результаты	УУД
1		2	3	4	5	6
Язык и речь						
1	01.09	Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	**Знание**: научится различать виды речи **Умение**: анализировать высказывания о русском языке **Навык:** формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.
2	03.09	Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	**Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке **Навык**: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
Текст. Предложение. Словосочетание						

3	07.09	Текст. Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	**Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.
4	08.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания Р/К. - К.Паустовский «Дремучий медведь»	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	**Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого **Навык**: оформление предложений в диалогической речи **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию **Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.
5	10.09	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	**Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	11.09	Обращение				
7,8	14.09 15.09	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,	Главные члены предложения,	**Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные **Умение**: выработать умение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,

			распознавать распространенные и нераспространенные предложения	подлежащее, сказуемое, второстепен ные члены предложения	определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
9,10	17.09 18.09	Простое и сложное предложение Р/К.-К.Паустовский « Начало осени»	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение , грамматическая основа, сложное предложение	**Знание:** научится различать простое и сложное предложения **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.
11, 12	21.09 22.09	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	**Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:** составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
13	24.09	**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение »**	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог	**Умение: о**пределя**ть** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
Слово в языке и речи						
14	25.09	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные слова многозначны	**Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова **Навык:** работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.

				е		
15	28.09	Синонимы и антонимы Р/К.- С. Есенин «Листья падают, листья падают»	Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	**Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова **Навык:** работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
16	29.09	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значении, омонимы	**Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов **Навык:** работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
17	01.10	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	**Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
18	02.10	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	**Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
19	05.10	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	**Знание:** определение темы частей **Умение** нахождение фрагментов частейтекста **Навык:** составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

			использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце			
20	06.10	Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	**Знание** слова с непроверяемыми написаниями **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
21	08.10	Имя существительное. Местоимение Р/К. Животные и растения Рязанского края.	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение .	**Знание:** классификация частей речи **Умение** определять грамматические признаки частей речи **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
22	09.10	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	**Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
23	12.10	Части речи. Глагол Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	**Знание** определение роли глаголов в тексте **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

24	13.10	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительно е, количество предметов, порядок при счете	**Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи **Навык** запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
25	15.10	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренны е слова. Лексическое значение слов.	**Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
26	16.10	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	**Знание:** различать слово и слог, букву и звук **Умение:** правильно определять количество слогов в словах **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
27	19.10	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	**Знание:** согласные звуки и буквы **Умение:** работа с таблицей **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
28	20.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетан ие Звуко-буквенный разбор.	**Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
29,	22.10	Обобщение и	Проверить умение	Слово,	**Знание** выявление и исправление	Регулятивные: развивать эстетические потребности,

30	23.10	закрепление изученного **Р/К.- С. Есенин «По лесу леший кричит на сову»**	распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	ошибок изложения **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов	ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
31	26.10	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Применять полученные знания на практике	Слово, части речи	**Умение: о**пределять части речи **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
Состав слова						
32	27.10	Работа над ошибками. Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	**Знание:** общее лексическое значение слов **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова **Навык:** работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
33	29.10	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	**Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
34	30.10	Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм	Формы слова. Окончание.	**Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения **Умение:** изменять форму слова **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

			слова, его роли в словосочетании и предложении			
35		Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	**Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание **Умение н**ахождение в слове окончания **Навык:** составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36		Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	**Знание:** приставка, ее значение в слове **Умение:** нахождение приставок в словах **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
37		Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренн ые слова. Корень слова. Приставка .	**Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове **Умение:** выделять изучаемые части в слове **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
38		Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренн ые слова. Корень слова. Окончание . Суффикс.	**Знание:** формулировать определение суффикса **Умение:** находить в словах суффиксы **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
39		Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшител ьно-ласкательное и увеличитель	**Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

				ное значение суффиксов.	пропущенными известными орфограммами	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40		**Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	**Знание** анализ содержания картины **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
41		Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	**Знание:** как найти и выделить основу слова **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
42, 43		Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	**Знание** слова с непроверяемым написанием **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в**	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
44		Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике	Слово, состав слова	**Умение: о**пределят**ь части слова** **Навык** разбор слов по составу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
45		Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»**	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	**Знание** слова однокоренные и не однокоренные **Умение:** находить в словах известные части слова **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:

					работы	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Правописание частей слова						
46		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Р/К.- А. Солженицын «Крохотки», «Колокольня»	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать	Орфограмма, значимые части слова	**Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
47, 48		Правописание слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	**Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
49, 50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	**Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
51		Обучающее изложение «Клесты»	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

52		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	**Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
53		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		**Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки **Навык** разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
54		Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	**Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
55		Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		**Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

56		**Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»**	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка		**Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.
58		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-	Приставка, суффикс, значение слов	**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
59, 60		Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	**Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
61		Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***,	Приставка, группы приставок	**Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово **Навык:** демонстрировать понимание	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
62		Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	**Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи **Навык:** разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
63		Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	**Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:**различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
64		**Обучающее изложение**	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
65		Написание слов с «ъ»	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	**Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
66, 67		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным	Разделительные твердый и мягкий	**Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий

			твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	знаки, перенос слов	мягким знаком **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
68		**Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»**	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	**Знание** изученных орфограмм **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. **Навык:** безошибочное написание под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
69		Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»**	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	**Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Части речи						
Имя существительное.						

70		Части речи Р/К.- Былина в пересказе Б. Шергина «Авдотья-рязаночка»	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	**Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
71		Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	**Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		**Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
73		**Изложение повествовательного текста**	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	**Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту **Навык:** написание изложения,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.

					проверка написанного	
74		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Р.К.Удивительные города, поселки – необычные названия. Киструс, Сапожок, Скопин, Сараи, Путятино и т.д.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	**Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
75, 76		Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	**Знание:** имена существительные изменяются по числам **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
77		Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский	**Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и

				род, средний род, местоимение	существительных **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
78, 79		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	**Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
80		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	**Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных **Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
81		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	**Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
82		**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»**	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		**Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.
83		Работа над	Познакомить учащихся	Падежи,	**Знание:** изменение имен	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную

		ошибками. Склонение имён существительных.	с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	склонение имен существительных	существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
84		Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные	**Знание:** об изменении имен существительных по падежам **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
85		**Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам		**Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы **Навык:** написание сочинения, проверка написанного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
86		Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		**Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
87		Родительный	Формировать	Родительный	**Знание** распознавание родительного	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в

		падеж имен существительных	представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	падеж, вопросы, предлоги	падежа по вопросу и предлогам **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
88		Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	**Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
89		Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	**Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
90		Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	**Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже, **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
91		Предложный	Формировать	Предлоги,	**Знание:** признаки имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

		падеж имен существительных	представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	падежи	существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму.	поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
92		**Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)**	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	**Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
93		Обобщение знаний о падежах имен существительных Р/К.- С. Есенин «Отговорила роща золотая»	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	**Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
94		**Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)**	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		**Знание Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

						решения в совместной деятельности.
95		**Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	**Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
96		Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка»**	Учить работать над ошибками		**Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание. **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
Имя прилагательное						
97, 98		Понятие об имени прилагательном как части речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	**Знание**: признаки имен прилагательных **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
99		Связь имен прилагательных с именами существительными.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам	Имена прилагательные, дефис	**Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать

			прилагательным синонимы и антонимы		слов**,** **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
100		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	**Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
101		Род имен прилагательных .	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам.	Имена прилагательные, род	**Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе, **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
102, 103		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	**Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
104		Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	**Знания** определять форму числа имени прилагательного **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам **Навыки** составление и запись предложений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

105		Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	**Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
106		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	**Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному **Навыки** работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
107		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	**Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.
108		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	**Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
109		**Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»**	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами ,		**Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

			проверить умение подбирать заголовок к тексту		правильность их выделения	
110		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном Р/К- Я. Полонский «Зной — и всё в томительном покое...»	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	**Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
Местоимение.						
111		Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	**Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
112		Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.	Личные местоимения	**Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
113		Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать	Личные местоимения	**Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения **Умения** оценить уместность	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и

		Р/К -К. Паустовский «Барсучий нос»	умение употреблять местоимения в речи		употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
				Глагол		
114		Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	**Знания** формирование знаний о глаголе как части речи **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
115		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	**Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов **Навыки** запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
116		Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	**Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию
117		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний	Неопределенная форма глагола	**Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

			слов			
118		Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	**Знания** глаголы изменяются по числам **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
119		Времена глаголов. Р/К- Я. Полонский «Весна»	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	**Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
120		Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	**Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – *ешь, -ишь* **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
121		Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	**Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам **Навыки** работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
122		**Подробное изложение повествовательного текста**	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	**Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её

			вопросы		**Умения** грамотно излагать составленный текст **Навыки** запись и проверка написанного	достижения
123		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	**Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
124		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	**Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л- **Навыки** определение лексического значения глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
125		Частица *не* с глаголами.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица *не*	**Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
126		Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	**Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи **Умения** писать слова с изученными орфограммами **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
127		**Контрольный диктант №9**	Проверить знания учащихся о глаголе,		**Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии

		по теме «Глагол»	написание слов с изученными орфограммами			способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
128		Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.		**Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений **Навыки** проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
				Повторение		
129		Части речи	*Проведение* научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Существительное, прилагательное глагол	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других
130		Обобщение изученного о слове, предложении Р/К-Б. Жаворонков «Он был из Рязани»	Роль слова и предложения в речи	Слово, предложение	**Знания** анализировать материал о слове предложении **Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
131		**Итоговый контрольный диктант.**				
132		Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		**Знания** анализировать и отбирать содержание материала **Умения** грамотно излагать изученный материал **Навыки** запись и проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
133		Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог	**Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

					Навыки различать на письме приставку и предлог	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
134		Правописание безударных гласных Р/К-К. Паустовский «Телеграмма»	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	**Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
135		Однокоренные слова. Разбор слов по составу	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		**Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
136		Обобщение знаний.		Структура текста, тема , заголовок	**Знание**: учиться высказывать свое отношение **Умение:** высказать впечатление **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.