Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области
391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)
Руководитель ШМО
_____
Исаева Е. С.

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)
Директор школы
_____В.Ю.Мазин
(приказ № 74-од от 01.09.2021)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
по

«родному языку»

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Гайдамакина Наталия Федоровна

с. Малинищи

2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими);

2. Приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике;

3. Осознает важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

4. Различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

5. Различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

6. Чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.),определению языковых особенностей текстов;

7. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

Выпускник научиться:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- осознавать язык как развивающееся явление , связанное с историей народа;
- осознанавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традицию русских сказочных образов, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Содержание курса

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов) Особенности

устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	к\ч	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Домашнее задание
			План	Факт			
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)							
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	3.09		распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии	Комбинированный	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	**1**	10.09			Комбинированный	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	**1**	17.09			Комбинированный	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия	**1**	24.09			Комбинированный	

	мороза, вьюги.				находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов		
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	**1**	1.10			Комбинированный	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	**1**	8.10			Комбинированный	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	**1**	15.10			Комбинированный	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	**1**	22.10			Комбинированный	
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	**1**	12.11			Комбинированный	

10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	**1**	19.11			Комбинированный	

11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	**1**	26.11			Комбинированный	
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	3.12		поиск информации в словарях о происхождении слов	Комбинированный	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	10.12		выполняют контрольную работу	Комбинированный	
Язык в действии (10 ч)							
14	Как правильно произносить слова.	1	17.12		работают со словарем ударений	Комбинированный	

15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	24.12		учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки,	Комбинированный	
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	14.01			Комбинированный	
17	Какие особенности рода имён существительных	1	21.01			Комбинированный	
	есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.				связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок		
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	28.01			Комбинированный	

19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	4.02			Комбинированный	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	11.02			Комбинированный	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления	1	18.02		учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	Комбинированный	
	предлогов						
22	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	25.02			Комбинированный	

23	Контрольная работа по разделу	1	3.03		выполняют конрольную работу	Комбинированный	
Секреты речи и текста (11 ч)							
24	Особенности устного выступления	1	10.03		учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, минидоклад;	Комбинированный	
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	17.03			Комбинированный	
	Типы текста. Текст - рассуждение				знакомятся со структурой текста рассуждения;	Комбинированный	
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	31.03		учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Комбинированный	
27	Учимся редактировать тексты	1	7.04		учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и	Комбинированный	

28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	14.04		формы	Комбинированный	
29	Текст – повествование. Структура текста.	1	21.04		учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Комбинированный	
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1	28.04			Комбинированный	
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	5.05			Комбинированный	
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	12.05			Комбинированный	
33	Итоговая контрольная работа	1	19.05		выполняют итоговую работу	Комбинированный	
34	Подведение итогов года	1	26.05			Комбинированный	