Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)
Руководитель ШМО
_____
Исаева Е. С.

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021г.)
Директор школы
_____В.Ю.Мазин
(приказ № 74-од от 01.09.2021)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
по
математике
для 3 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель
первой квалификационной категории
Гайдамакина Наталия Федоровна

с. Малинищи

2021- 2022 учебный год

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут **сформированы:**

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

• знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)1;

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира:*

• *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

• *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

• *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся **научится:**

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*

• *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

• *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

• *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся **научится:**

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; *

• устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

• *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих зада ний.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

« принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

« применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

• *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

• *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других*

участников, работающих в паре, в группе;

• *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;

• читать, записывать и Сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида *а : а,* 0 : *а;*

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение* и *деление;*

• выполнять письменно действия *сложение* и *вычитание,* а также *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

• *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.,* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
• *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
• *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
• *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
• *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:
• обозначать геометрические фигуры буквами;
• различать круг и окружность;
• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:
• *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
• *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
• *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• измерять длину отрезка;
• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
• выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:
• *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
• *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
• самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:
• *читать несложные готовые таблицы;*
• *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.(продолжение)

Повторение изученного .Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании . Обозначение геометрических фигур буквами **.** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой

составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур **.** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине;* задачи комбинаторного характера Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» **.**

Проект: «Математические сказки».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **.** Контроль и учёт знаний **.**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **.** Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **.** Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ **.** Текстовые задачи в три действия **.**

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. **Доли** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **.** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний **.**

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23 Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ $(d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. **Деление с остатком** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»**Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Нумерация
Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.
Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **.** Единицы массы: килограмм, грамм **.** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.
Сложение и вычитание
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 ООО
Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 х 7, 300 : 6 и др.)
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **.** Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **.** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **.** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* Умножение и деление
Приёмы устных вычислений
Приёмы устного умножения и деления.
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Приём письменного умножения и деления на однозначное число.
Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором
Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»
Проверка знаний

Учебно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов примерной программы	Кол-во часов рабочей программы	В том числе на:		
				Уроки	Контрольные работы	Проекты
1.	Числа о т 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	11	7	1	
Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (56 часов) 72 часа (Всего добавлено 16 часов: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы)						
2.	Повторение	4	4	4		
3	Зависимость между пропорциональными величинами	6	10	5	1	
4	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	18	26	16	1	1
5	Таблица умножения с числами 8 и 9	18	21	20	1	
6	**Доли**	10	11	10	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (63 часа) 79 часов (16 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыков счёта и вычислительных)						
7	Приёмы умножения для случаев 23· 4, 4 ·23	8	9	8		
8	Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3	9	12	8	1	
9	Деление с остатком	10	11	8	1	1
10	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	16	12	1	

11	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	11	13	10	1	
12	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	18	11	1	
13	Итоговое повторение	9	8	7	1	
	ИТОГО	**136 часов**	**170 часов**			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	По плану	Фактически		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (11часов)									
1			Повторение. Нумерация чисел.	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объ-ектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику,
2			Устные приёмы сложения и вычитания.						
3			Письменные приёмы сложения и вычитания	выполнять сложение и вычитание в пределах 100	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Самостоятельная работа в парах	таблица

					сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;				
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	**Регулятивные** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз-вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	самопровер ка	Памятка «»Как решать уравнения» Электронное приложение к учебнику. Таблицы с названиями чисел при сложении и вычитании. Карточки для индивидуаль ной работы
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной		взаимопров ерка	

					и одноклассниками ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	деятельности;			
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам	
7			Обозначение геометрических фигур	обозначать фигуры буквами,	**Регулятивные** составлять под руководством учителя	основы мотивации	**Обозначать** геометрические фигуры	взаимопроверка	Набор геометричес

			буквами.		план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	буквами. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100		ких фигур Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
8			Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	***Регулятивные***: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в парах	презентация
9			Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»						
10			Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»						
11			**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание**	применять полученные знания, умения и	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в	понимание значения математических		Контрольная работа	

			Повторение»	навыки на практике	сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	знаний в собственной жизни;			
Табличное умножение и деление. Повторение (4 ч)									
12			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,

13			Связь умножения и деления	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	**Регулятивные** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	Работа в парах	таблица
14			Чётные и нечётные числа.	усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить чётные и нечётные числа	**Регулятивные:** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; ***Коммуникативные***: троить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Математич еский диктант	Электронное приложение к учебнику,
15			Таблица умножения и	выполнять	***Регулятивные:***	восприятие	**Решать** текстовые	взаимопров	Презентация

			деления с числом 3	умножение и деление с числом 3	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные :*** фиксировать математические отношения между объек-тами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	ерка	Карточки для индивидуаль ной работы
Зависимость между пропорциональными величинами (10 часов)									
16			Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	решать задачи с величинами цена, количество , стоимость	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Индивидуа льная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуаль ной работы
17			Зависимость между величинами масса, количество						
18			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	взаимопров ерка	Электронное приложение к учебнику, таблица Карточки для

				скобок).	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объек-тами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях); ***Коммуникативные:*** формировать умения работать в паре		значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		индивидуальной работы
19			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
20			Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.						
21			Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет,	решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет,	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач,	восприятие критериев оценки учебной деятельности и	. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

			количество предметов, расход ткани на все предметы.	количество предметов, расход ткани на все предметы.	выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать и устанавливать** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
22			Страничка для любознательных						
23			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	решать нестандартные задачи	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; ***Коммуникативные:*** формировать умения работать в паре,	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах	презентация

					формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров				
24			Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Контрольная работа	,
25			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	решать нестандартные задачи	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные :*** проводить несложные	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Выполнять** задания творческого и	Работа в парах	презентация

					обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; ***Коммуникативные :*** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях		
Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (26 часов)									
26			Таблица умножения и деления с числом 4	составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объек-тами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	взаимопровер ка	Электронное приложение к учебнику
27			Закрепление изученного Таблица Пифагора						
28			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

					Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные***: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		**Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.		
29			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные:** осуществлять сравнение, сопоставление, классифи-кацию под руководством учителя ***Коммуникативные:*** уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Математич еский диктант	Электронное приложение к учебнику,
30			Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз						
31			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** осваивать под	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по	взаимопров ерка	Электронное приложение к учебнику,

					руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.		
32			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
33			Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз						

34			Таблица умножения и деления с числом 5	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею	***Регулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); ***Коммуникативные :*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
35			Задачи на кратное сравнение чисел	решать задачи на сравнение чисел	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :***	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.		
36			Решение задач на кратное сравнение чисел		Р***егулятивные***: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
37			Задачи на кратное и разностное сравнение	решать задачи на кратное и разностное сравнения *получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию*	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** выполнять классификацию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;		Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;	по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
38			Таблица умножения и деления с числом 6	составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
39			Умножение и деление с числами 5,6	пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6	**Регулятивные** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы

					участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
40			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
41			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Р***егулятивные***: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения		взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
42			Таблица умножения и деления с числом 7	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопровер ка	Электронное приложение к учебнику,
43			Страничка для	пользоваться	***Регулятивные***: проводить	навыки в	**Находить** число,	Работа в	презентация

			любознательных. Математические игры.	таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7	элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного **Работать** в паре. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	парах	
44			Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме **Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7**						
45			Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р***егулятивные***: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные :*** фиксировать математические отношения между объек-тами и группами объектов	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольн ая работа	

					в знаково-символической форме (на моделях); ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
46			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	решать нестандартные задачи	***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
47			Проект «Математические сказки»	**С**оставлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,	***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; ***Познавательные :*** самостоятельно осуществлять	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к	**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур,	Защита проекта	Материалы для работы над проектом

					расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы		
48			Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	Р***егулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве-личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (но рисунку) на *вычислительной машине,* осущест-вляющей выбор	самопровер ка	Электронное приложение к учебнику, Набор геометричес ких фигур

							продолжения работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способом действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.		
49			Единицы площади- квадратный сантиметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, ис-пользуя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	Математич еский диктант	таблица
50			Площадь прямоугольника.	вычислять площадь прямоугольн ика по задан-ным длинам его сторон; выражать площади объектов в	Р***егулятивные***: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Познавательные:*** устанавливать закономерность	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу	взаимопров ерка	Электронное приложение к учебнику,

51			Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений		
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (14часов)									
52			Таблица умножения и деления с числом 8.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуа льная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуаль ной работы
53			Решение примеров на	пользоваться	**Регулятивные** *выполнять*	восприятие	**Решать** текстовые	взаимопров	

			умножение и деление с числом 8	таблицей умножения и деления	*учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	ерка	
54			Решение задач изученных видов						
55			Таблица умножения и деления с числом 9.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные :** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя ***Коммуникативные :*** уметь договариваться, находить общее решение.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
56			Единицы площади – квадратный дециметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :***	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	за результат;	случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений .		
57			Сводная таблица умножения.	пользоваться таблицей умножения и деления	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,
58			Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные**	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и	взаимопроверка	презентация

					осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
59			Единица площади – квадратный метр	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
60			Решение задач с пропорциональными величинами.	решать задачи с пропорциональными	Р***егулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	навыки в проведении самоконтроля и самооценки	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять**	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки

				величинами	задачей для её решения; ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	результатов своей учебной деятельности;	план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений		для индивидуаль ной работы
61			Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	решать нестандартн ые задачи	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Выполнять** задания творческого и поискового характера	Работа в парах	презентация

					обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
62			Что узнали. Чему научились.	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	**Регулятивные**: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины **Познавательные**: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; **Коммуникативные:** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6**,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	Математич еский диктант	Электронное приложение к учебнику,
63			Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»						
64			Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	**Регулятивные**: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины **Познавательные:** осваивать под	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольн ая работа	
65			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»					карточки	

					руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера **Коммуникативные:** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию				
Умножение и деление на 1, 0 (7часов)									
66			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида *a : a,* 0 : *a;*	**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные** : уметь находить ответы, используя учебник. **Коммуникативные:** *контролировать ход совместной работы*	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица
67			Умножение на 0						
68			Деление вида а:а.		**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные:** осуществлять сравнение, сопоставление, классифи-кацию под руководством учителя ***Коммуникативные:*** уметь	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
69			Деление нуля на число						

					договариваться, находить общее решение.				
70			Текстовые задачи в три действия	решать текстовые задачи в три действия	***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **, 7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка	презентация
71			Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	решать нестандартные задачи	**Регулятивные**: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера **Познавательные** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы; **Коммуникативные:** принимать активное участие в работе пары и	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
72			Закрепление изученного материала						

					группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
Доли (11 часов)									
73			Доли. Образование и сравнение долей.	определять доли и сравнивать их	**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. **Познавательные:** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя ***Коммуникативные:*** уметь договариваться, находить общее решение.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **, 7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	самопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица
74			Круг. Окружность.	различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить	**Регулятивные:** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные**: выполнять классификацию объектов **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9**	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Чертёжные инструменты Карточки для индивидуальной работы

				окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	помощь		**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
75			Диаметр круга. Решение задач.		Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе		взаимопроверка	Таблица, чертёжные инструменты таблица
76			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе пары и	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
77			Единицы времени – год, месяц, сутки	читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, календарь Карточки для индивидуальной работы
78			Страничка для любознательных. Задачи в картинках.						
79			Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	выполнять деление и умножения, решать задачи	**Регулятивные**: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	понимание	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины **Познавательные :** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; **Коммуникативные :** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	значения математических знаний в собствен-ной жизни;	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений		
80			**Контрольная работа по теме «Доли»**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные*** : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные :*** выполнять учебные действия, используя речь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольн ая работа	

					про себя				
81			Анализ контрольной работы. Решение задач.	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Познавательные :*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства **Коммуникативные :** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-чений числовых выражений .	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
82			Решение текстовых задач в три действия	решать текстовые задачи в три действия	Р***егулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 **,7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна-	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

					Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		чений числовых выражений		
83			Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	выполнять задания логического характера	**Регулятивные:** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем **Познавательные** :осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера **Коммуникативные :** формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев 23· 4, 4 ·23 (9 часов)									
84			Приёмы умножения и деления вида 20· 3, 3 · 20, 60:3	выполнять умножение и деление вида20· 3, 3 · 20, 60:3	**Регулятивные:** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем **Познавательные :** выполнять классификацию по нескольким	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,

					предложенным или самостоятельно найденным основаниям; **Коммуникативные :** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
85			Приём деления вида 80:20.	Решать примеры вида 80:20	***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; ***Познавательные :*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
86			Умножение суммы на число	умножать сумму на число,	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
87			Решение задач разными способами	решать задачи разными способами	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка	таблица
88			Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4· 23	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного	***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды	**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,

				числа на однозначное	результатам изучения отдельных тем ***Познавательные :*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные*** : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	деления суммы на число при выполнении деления. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов		
89			Решение примеров вида 23 · 4, 4· 23	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

90			Решение задач с величинами	решать задачи с величинами	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.* **Вычислять** значения **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
91			Выражения с двумя переменными	находить значения выражений с двумя переменными	Р***егулятивные***: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Выполнять** задания	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

92			Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра		выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям		
Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3 (12 часов)									
93			Деление суммы на число	выполнять деление суммы на число	**Регулятивные:** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные:** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**. Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,
94			Решение задач на деление.	выполнять деление суммы на число	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**. Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию				
95			Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Использовать** правила деления суммы на число при выполнении деления **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**. Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
96			Связь между числами при делении	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы

					характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы				
97			Проверка деления	проверять результат деления умножением	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**. Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Математич еский диктант	таблица
98			Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:***	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопровер ка	Электронное приложение к учебнику,

					устанавливать математические отношения между объ-ектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию				
99			Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
100			Решение уравнений на	решать уравнения	***Регулятивные:*** составлять	умение	**Составлять** план	Индивидуа	таблица

			основе связи взаимосвязи чисел при делении	с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	решения уравнения. **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	льная работа по карточкам	
101			Решение уравнений. Закрепление.						
102			Страничка для любознательных. Решение логических задач.	решать логические задачи	Р***егулятивные***: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры,	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со-держащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю-жетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими	Работа в группах	презентация

					высказывать свою позицию;		данными, и решать их		
103			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы
104			**Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные***: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные:*** выполнять учебные	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	

					действия, используя речь про себя				
Деление с остатком (11 часов)									
105			Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Составлять** план решения задачи. **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
106			Деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Составлять** план	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,

					проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		решения задачи. **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов		
107			Деление с остатком методом подбора	выполнять деление с остатком методом подбора	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
108			Выполнения деления с остатком разными способами	выполнять деление с остатком разными способами					
109			Решение примеров на деление с остатком.	выполнять деление с остатком и	**Регулятивные:** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме,*	восприятие критериев оценки учебной	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

				оформлять запись в столбик,	*использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные:** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов		
110			Решение задач на деление с остатком	решать задачи на деление с остатком разными способами	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Составлять** план решения задачи.	взаимопроверка	таблица
111			Случаи деления с	выполнять	***Регулятивные:*** составлять	положительное	**Разъяснять** смысл	Индивидуа	таблица

			остатком, когда делитель больше делимого	деления с остатком, когда делитель больше делимого	под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Составлять** план решения задачи. **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	льная работа по карточкам	Карточки для индивидуаль ной работы
112			Проверка деления с остатком	выполнять проверку деления с остатком	Р***егулятивные***: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры,	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопров ерка	таблица

					высказывать свою позицию;				
113			Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо-ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. В**ыполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам	презентация Карточки для индивидуальной работы
114			**Контрольная работа по теме «Деление с остатком**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные***: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	

					задачами; ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия, используя речь про себя				
115			Анализ контрольной работы. **Проект «задачи расчёты»**	работать с дополнительной литературой	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и решать их.	самопровер ка	Материалы для работы над проектом
Числа от 1 о 1000. Нумерация (16 часов)									
116			Устная нумерация. Тысяча	считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:***	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Считать** сотнями. . **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и	Фронтальн ый опрос	Электронное приложение к учебнику,

					выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		способов действий **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		
117			Образование и название трёхзначных чисел.	называть и образовывать трёхзначные числа	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объ-ектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать трёхзначные** числа и **записывать** результат сравнения. **называт**ь и **образовывать** трёхзначные числа **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
118			Разряды счётных единиц	заменять трёхзначное	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному	понимание значения	. **Упорядочивать** заданные числа.	Математический	Электронное приложение

				число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	математических знаний в собствен-ной жизни;	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа **заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, **называть** разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	диктант	к учебнику,
119			Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	решать задачи с величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устанавливать** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
120			Натуральная последовательность трёхзначных чисел	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** про-	Индивидуа льная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуаль ной работы

					и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		пущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		
121			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов **Читать** и **записывать** трёхзначные числа **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
122			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Увеличивать и уменьшать** числа в	Индивидуа льная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для

					несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения		10,100 раз **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		индивидуальной работы
123			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
124			Сравнение трёхзначных чисел.	сравнивать трёхзначные числа	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные**: выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**сравнивать** трёхзначные числа **заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы

					взаимную помощь				
125			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Определять** общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **сравнивать** трёхзначные числа з**аменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
126			Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные**: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	**Читать и записывать** числа римскими цифрами. **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		

					речевых ситуаций.				
127			Единицы массы: килограмм, грамм	взвешивать предметы и сравнивать их по массе, **п**ереводить одни единицы массы в другие:	Р***егулятивные***: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их **Увеличивать и уменьшать** числа в 10,100 раз **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Таблица, весы
128			Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	решать нестандартные задачи	**Регулятивные**: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера **Познавательные** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; **Коммуникативные:** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
129			Повторение изученного по теме «Нумерация»	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»		навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному		

					цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		основанию **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		
130			**Контрольная работа по теме «Нумерация»**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные*** : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные :*** выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		Контрольн ая работа	
131			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера:	взаимопров ерка	презентация

					группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)									
132			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; ***Коммуникативные :*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. . **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
133			Разные способы вычислений.	вычислять разными способами значения числовых выражений	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы

					и одноклассниками ***Познавательные :*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы ***Коммуникативные :*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;		способы вычислений, выбирать удобный **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		
134			Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные :*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику,
135			Разные способы вычислений	вычислять разными способами значения числовых выражений вида 470+80, 560-90	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :***	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы

					устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные :*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений **Решать** текстовые задачи арифметическим способом		
136			Приёмы письменных вычислений	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику,
137			Алгоритм письменного сложения	выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит-мов арифметических действий при письменных	взаимопроверка	таблица

					трудничестве необходимую взаимную помощь		вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений		
138			Алгоритм письменного вычитания	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит-мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	таблица
139			Виды треугольников	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные :*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные :*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собствен-ной жизни;	**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на-зывать** их. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать**	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Чертёжные инструменты, таблица Карточки для индивидуальной работы

							пошагово правильность применения алгорит-мов арифметических действий при письменных вычислениях.		
140			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит-мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах	Электронное приложение к учебнику,
141			Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.						
142			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	Работа в парах	презентация

					самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		**Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника		
143			**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные***: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольн ая работа	
144			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	применять знания в нестандартной ситуации	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач	**решать** задачи творческого и поискового характера. **находить** и исправлять неверные высказывания. **излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	работа в парах	презентация

					качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела				
Умножение и деление (18 часов)									
145			Приёмы устного умножения и деления.	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора **Решать** текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
146			Разные способы вычислений	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	Р***егулятивные***: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
147			Устные приёмы	выполнять	**Регулятивные** *выполнять*	положительное	**Решать** текстовые	Работа в	Электронное

			умножения и деления на круглое число	умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	*учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	задачи арифметическим способом **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	группах	приложение к учебнику,
148			Виды треугольников	различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику, таблица, набор геометрических фигур, чертёжные инструменты
149			Приём письменного умножения на однозначное число.	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,

					группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			
150			Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера:	взаимопроверка	презентация
151			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия. Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах	таблица

					модели, отражающие различные отношения между объектами; ***Коммуникативные :*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;				
152			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	научатся применять изученные приёмы вычислений	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и **выполнять эти дей-ствия.** **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
153			Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	научатся применять изученные приёмы вычислений					
154			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.					карточки	Самостоятел ьная работа
155			Приём письменного деления на однозначное число	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы письменного умножения и	взаимопров ерка	Электронное приложение к учебнику,

					Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия.** **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.		
156			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия.** **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику,
157			Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.						
158			Проверка деления умножением.	выполнять проверку письменного деления умножением	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия.** **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **Использовать**	Индивидуальная работа по карточкам	таблица Карточки для индивидуальной работы
159			Решение задач изученных видов.	Решать задачи различных видов		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и		Самостоятельная работа	

					диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание личной ответственности за результат;	различные приёмы для устных вычислений.		
160			Знакомство с калькулятором. Что узнали.	пользоваться калькулятором	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **проводить** проверку правильности вычислений с ис-пользованием калькулятора	Индивидуальная работа по карточкам	калькулятор Карточки для индивидуальной работы
161			Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».						
162			**Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**	применять полученные знания, умения и навыки на практике	***Регулятивные:*** проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины ***Познавательные***: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия, используя речь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и по-нимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа	

					про себя				
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)									
163			Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав-нения.	***Регулятивные***: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. ***Познавательные :*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Коммуникативные :*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать трёхзначные** числа и **записывать** результат сравнения. **называт**ь и **образовывать** трёхзначные числа	Работа в группах	таблица
164			Повторение. Сложение и вычитание.	выполнять проверку сложения и вычитания	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	Индивиду альная работа по карточкам	Карточки для индивидуаль ной работы
165			Повторение. Умножение и деление	выполнять внетабличное умножение и деление	**Регулятивные** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики,	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** алгоритмы	Математич еский диктант	презентация

					математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия.** **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.		
166			Повторение. Правила о порядке выполнения действий	вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	Р***егулятивные***: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :*** устанавливать закономерность следования объектов *(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы
167			Итоговая контрольная работа	применять полученные знания	***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей		Контрольная работа	

					пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные :***выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	учебной деятельности;			
168			Анализ контрольной работы.Повторение. Геометрические фигуры и величины	различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур	***Регулятивные:*** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ***Познавательные:*** осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на-зывать** их.	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы Геометрические фигуры
169			Повторение. Письменное умножение	выполнять письменное	**Регулятивные** составлять под руководством учителя	понимание значения	**Решать** текстовые задачи	Работа в парах	презентация

			и деление на однозначное число	умножение и деление на однозначное число	план действий для решения учебных задач; **Познавательные** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; **Коммуникативные** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	математических знаний в собственной жизни;	арифметическим способом **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6**, 7,8,9** **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
170			Повторение. Единицы длины, массы, времени	переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	**Регулятивные** *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* **Познавательные** выполнять классификацию объектов **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом **переводить** одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их	Индивидуальная работа по карточкам	Карточки для индивидуальной работы