

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173,  
тел/факс (491155)39-1-18 e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Обсуждено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
(протокол №1 от 30.08.2021г.)  
Руководитель ШМО

Е.С. Исаева



«Утверждено»  
на педагогическом совете  
(протокол №1 от 30.08.2021г.)  
Директор школы  
В.Ю. Мазин

(приказ № 74-ОД от 01.09.2021г.)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологиям для 2 класса соответствует ФГОС

Составила:  
учитель первой квалификационной категории  
Исаева Елена Сергеевна

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2. Основные содержания учебного курса.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контуры, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

## **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль	Практика	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)				Планируемые сроки/ дата проведения
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.  Техника безопасности на уроках технологии.	Текущий	Как работать с учебником.	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями.  Повторение материалов и инструментов.  Ответы на вопросы. Повторение техники безопасности на уроке.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни	
<b>Человек и земля (23 часа)</b>									
2	Земледелие.  Практич. работа: выращивание лука.	Текущий	Практич. работа: выращивание лука.	Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека.  Посадка лука.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

					уроке.	класса на уроке.			
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	Текущий.	Плетение корзинки.	Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой. Плетение корзинки.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Текущий.	Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».	Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление плана работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
5	Изделие: «Игрушка из теста».	Текущий.	Изготовление	Составление рассказа о профессиях пекаря и	Делать предварительный	Учиться совместно с	Учиться согласованно	Развитие сам-ти и	

			изделия «Игрушка из теста».	кондитера, о нац.блюдах по иллюстр.учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из теста».	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	работать в группе(в паре)	отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств.	
6	Проект «Праздничный стол».	Текущий.	Изготовление изделия для праздничного стола.	Повторение приемов работы с пластилином. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни	
7	Народные промыслы.  Изделение: «Золотая хохлома».	Текущий.	Изделение: «Золотая хохлома».	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка.  Понятия: народно-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Воспитание патриотизма, чувства	

				прикладное искусство, орнамент.				гордости за свою Родину.	
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись».	Текущий.	<i>Изделie:</i> «Городецкая роспись».	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.  Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	Текущий.	Изделие «Дымковская игрушка»	Особ-тинар.промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

10	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	Текущий.	Изделие: «Матрешка».	История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечнику(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея  Профессия: игрушечник, резчик по дереву.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
11	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».	Текущий.	Изделие :пейзаж «Деревня» .	Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Учиться совместно с учителем и другими учениками	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей,	

				<p>пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.</p> <p>Понятия: рельеф, пейзаж.</p>	<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>		<p>чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>	
12	<p>Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».</p> <p>Практич.работа: «Домашние животные»</p>	Текущий.	<p>Практич. работа: «Домашние животные»</p>	<p>Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка»: разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>	
13	<p>Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок»,</p>	Текущий.	<p>Изделия, «Курочка из крупы», «Цыплено</p>	<p>Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация,</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Формирование эстетич.потребностей, ценностей,</p>	

	«Петушок»		к», «Петушок »	приём нанесения разметки при помощи кальки.  Понятия:инкубатор,калъка, курятник,птичник,птицефабрика.	учебнике	давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
14	Проект «Деревенский двор»	Текущий.	Проект «Деревенский двор»	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе.  Самостоятельное составлении плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  Изготовление объемных изделий на основе развертки.  Понятие: развертка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
15	Новый год	Текущий.	Изделия: «Новогод	История возникновения	Делать предварительный	Учиться совместно с	уметь слушать и понимать	Формирование	

	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	няя маска», «Елочные игрушки из яиц»	елочных игрушек и традиции празднования нового года.  Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств.труд.	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	высказывания собеседников.	эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
16	Строительство.  Изделия: «Изба»,или «Крепость».	Текущий.	Изделия: «Изба»,ил и «Крепость ».	Особ-ти деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и мат-лы, используемые при сроит.избы.  Выполнение работы в технике полуобъемная	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за

				пластика.				свою Родину.	
17	В доме. . Изделие: «Домовой»  Практич.работа: «Наш дом»	Текущий.	Практич.р абота: «Наш дом»	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирова ние эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни.	
18	В доме.  Проект: «Убранство избы».	Текущий.	Изделие: «Русская печь»	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстника ми	

				истопник.					
19	В доме. Изделие: «Коврик».	Текущий.	Изделие: «Коврик».	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры).Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.  Понятия: переплетение, основа, уток.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирова ние эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств.	
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	Текущий.	Изделие: «Стол и скамья».	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни	
21	Народный костюм.  Изделие «Русская	Текущий.	Изделие «Русская красавица	Нац.костюм и особ-ти его украшения. Нац. Костюмы разных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Учиться совместно с учителем и	уметь слушать и понимать высказывания	Формирова ние эстетич.пот	

	красавица».		».	народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	собеседников.	ребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	Текущий.	Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	Создание нац.костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	Текущий.	Изделие: «Кошелек »	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.	

				работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.		уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
24	Народный костюм.  Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	Текущий.	Изделия: «Тамбурн ые стежки», «Салфетк и».	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат- лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки.  Технология вып-я тамбурного стежка.  Понятия: пяльцы.  Профессии: пряха, вышивальщица.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последователь ность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни.  Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
<b>Человек и вода (3 часа)</b>								
25	Рыболовство.  Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Текущий.	Изделие: композиц ия «Золотая рыбка».	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последователь ность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни.  Воспитан ие патриотиз ма, чувства

				Прфессия: рыболов.				гордости за свою Родину.	
26	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	Текущий.	«Аквариум». Изделие: «Аквариум».	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами.  Понятие: аквариум.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.	

27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	Текущий.	Изделие: «Русалка»	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми матами. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использ=е литер.текстов для презентации изделия.  Понятия: русалка, сирена	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
----	------------------------------------	----------	--------------------	---	--	---	--	---	--

### Человек и воздух(3 часа)

28	Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	Текущий.	Изделие: «птица счастья»	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Проговаривать последовательность действий	уметь слушать и понимать высказывания	развитие сам-ти и отв-ти за свои	
----	--	----------	--------------------------	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------	--

				сгибание, складывание. Освоение техники оригами.  Понятия: оберег, оригами.	результате совместной работы всего класса.	на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	собеседников.	поступки.	
29	<b>Использование ветра.</b>  <b>Изделие: «ветряная мельница»</b>	Текущий	Изделие: «ветряная мельница»	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия.  Понятие: мельница  Профессия: мельник.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уст ановки на безопасный и здоровый образ жизни.  Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.	
30	Использование ветра  Изделие: «флюгер»	Текущий	Изделие: «флюгер»	Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-ла – фольга. Свойства фольги. Использование	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирова ние эстетич.пот ребностей, ценностей, чувств.	

				фольги.  Соединение деталей при помощи скрепки.  Понятия: фольга, флюгер		класса на уроке.			
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

**Человек и информация(3 часа)**

31	Книгопечатание. Издание: «Книжка-ширма»	Текущий	Изделие: «Книжка-ширма»	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.  Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
32	Поиск информации в Интернете.	Текущий	Поиск информации в Интернете .	Понятия: компьютер, Интернет, набор текста	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование на безопасный и здоровый образ жизни.	
33	Поиск информации в Интернете	Текущий	Поиск информации в Интернете	Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.					

34	<b>Заключительный урок.</b> Презентация изделий.	Текущий	Презентаци я изделий.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, 2012.

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.

2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромусловы Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромусловы Н.В. Уроки технологии: 2 класс.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Комплекты тематических таблиц

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

Раздаточные материалы (справочные).

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

##### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофильмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками»,

«Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд – комплект с методическим пособием

«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.

«Огород и поле» - 20сл.