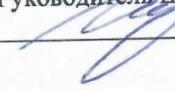


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малиницинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173,
тел/факс (491155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021г.)
Руководитель ШМО

 Е.С. Исаева

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021г.)
Директор школы
В.Ю. Мазин
(приказ № 74-ОД от 01.09.2021г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 класса
соответствует ФГОС

Составила:
учитель первой квалификационной категории
Исаева Елена Сергеевна

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- метапредметных результатов** начального образования, таких как:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории

родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 ч)

Раздел «Где мы живём?»	(4ч)
Раздел «Природа»	(20 ч)
Раздел «Жизнь города и села»	(10 ч)
Раздел «Здоровье и безопасность?»	(9ч)
Раздел «Общение»	(7 ч)
Раздел «Путешествия»	(19 ч)
Итого	69ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема, тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт		понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2		3	4	5	6	7
Где мы живём? (4 ч)							
1	3.09		Родная страна (<i>постановочный</i>). У., с. 4–7	Почему все народы России называются братскими? Цели: познакомить учащихся с целями и задачами раздела	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы	Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на

			<p>и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы</p>	<p>Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы</p>	<p>Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.</p> <p>Навыки: исполнять гимн Российской Федерации</p>	<p>уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).</p> <p>Коммуникативные: работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.</p>	<p>деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
2	6.09	<p>Город и село (освоение нового материала).</p>	<p>Чем отличается город от села?</p> <p>Цели: дать представление о жизни города и села;</p>	<p>Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской</p>	<p>Знания: узнают о характерных особенностях города и села.</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p>

		У., с. 8–11	на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы	недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помошь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на 健康发展; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений
3	9.09	Проект «Родной город» (<i>решение частных задач</i>).	Цели: научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою	Земляки, родной город, малая родина	Знания: познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

				работу; помочь собрать,		оформления проекта.	проекта. Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать	проявляют самостоя-
--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------	--	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		У., с. 12–13	систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве		Умения: научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Навыки: конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное	тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности

						поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
4	11.09	Природа и рукотворный мир. Проверим себя <i>(решение</i>	Что такое природа? Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе-	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		частных задач). У., с. 14–22	классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать	го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	личную ответственность за свои поступки

					выводы из изученного материала	коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	
Природа (20 ч)							
5	16.09	Неживая и живая природа. Экскурсия (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 24–27	Может ли живая природа существовать без неживой? Цели: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода	Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

			и неживой природой		Навыки: заполнять таблицу		
6	18.09	Явления природы. Практическая работа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28–31	Почему у разных термометров разные шкалы? Цели: познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала	Знания: узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7	23.09	Что такое погода (<i>освоение</i>	Что такое погода? Цели: дать общее представление о	Погода, облачность, переменная	Знания: узнают, из чего складывается	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;	Проявляют экологическую культуру:

			нового материала).	погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными	облачность , осадки,	погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы.	ценностное отношение к природному миру; принима-
--	--	--	---------------------	---	----------------------	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		У., с. 32–35	метеорологическим и знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики	явлений. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать	Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и	ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам

						результаты	интервьюируя взрослых членов семьи)	
8	25.09		В гости к осени. Экскурсия (<i>решение частных задач</i>)	Куда исчезают животные осенью? Цели: познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире;	Осенние изменения, правила поведения	Умения: научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
			воспитывать бережное отношение к природе		Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе	определяя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	
9	30.09		В гости к осени (<i>решение частных задач</i>). У.,	Являются ли опавшие листья мусором? Цели: дать представление о характерных	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь	Знания: расширят (уточняют) знания об осенних изменениях в жизни растений,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному

		c. 36–39	признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	, перелётные и зимующие птицы	насекомых и птиц. Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнера высказывания	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
10	2.10	Звёздное небо (освоение)	Цели: расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить	Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори-	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научат-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы	Осознают ответственность человека за общее благополучие

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		нового материала). У.,	с созвездиями зодиакального пояса; на-	он, Лебедь, Зодиак, знак	ся различать изученные созвез-	сы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять	чие; приобретают начальные

		c. 40–43	учить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	Зодиака, миф, легенда	дия; будут учиться строить модель созвездий. Навыки: пользоваться дополнительным и источниками информации (Интернет)	иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	7.10	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 44–47	Чем горная порода отличается от минерала? Цели: познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	Знания: узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Навыки: находить на рисунке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. Коммуникативные: обсуждать	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения

			богатствам		знакомые созвездия	прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	------------	--	--------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12	9.10	Про воздух ... <i>(освоение нового материала)</i> У., с. 48–51	Как мы можем почувствовать воздух? Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха	Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие
13	14.10	...И про воду <i>(освоение</i>	Почему везде встречается океанская вода, ведь	Вода, дождь, океан,	Знания: узнают, почему чистую воду относят	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;	Проявляют экологическую культуру:

		<i>ие нового материала).</i> У., с. 52–55	мы не пьём солёную воду? Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспиты-	Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнени е	к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Навыки: объяс-	составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с пози-	готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принима-
--	--	--	--	---	--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вать бережное отношение к природе; приучить экономить воду		нять значение воды для растений, животных и человека	циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	ют образ «хорошего ученика»
14	16.10		Какие бывают растения (<i>освоение нового материала</i>). У.,	Что общего у всех растений и чем они отличаются? Цели: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их	Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения, Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные:	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую

		c. 56–59	(деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений	выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений	устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	культуру как ценностное отношение к природному миру
--	--	----------	---	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
15	21.10	Какие бывают животные (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 60–63	Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i> Цели: обобщить знания о животных; научить разделять животных на	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные,	Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то

			группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно	пресмыкающиеся	групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Навыки: конструктивно работать в группе	познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	новое, удивительное в привычном и обычном
16	23.10	Невидимые нити (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 64–67	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? Цель: систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой.	Модель природы, взаимо-связь, цепь питания	Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не-	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уч-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вой и неживой		и человеком,	обходимые для организации	ния; адекватно

			природой, внутри живой природы, между природой и человеком		выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые вопросы	собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; управлять коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
17	28.10	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68–71	В чём сходство и различие ели и яблони? Цели: формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения

			в жизни человека		текстах о растениях	совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	
--	--	--	------------------	--	---------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
18	30.10	Дикие и домашние животные (<i>решение частных задач</i>). У., с. 72–75	Как появились домашние животные? Цели: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	Дикие и домашние животные, приручение	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

2 четверть(14ч)

19	11.11		Комнатные растения. Практическая работа (<i>решение частных задач</i>)	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? Цели: продолжить знакомить с комнат-	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения,	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Умения: научатся определять комнатные растения и находить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще-	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни
----	-------	--	--	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
		дач). У., с. 76–79	ными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	«живые ук- рашения»	в атласе-определит еле информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
20	13.11		Животные живого уголка. Практическая работа (<i>решение</i>	Какую пользу приносят животные живого уголка? Цели: познакомить с	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум	Знания: узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

			частных задач). У., с. 80–83	обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека	ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным	оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре	имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
21	18.11	Про кошек и собак (<i>решение частных задач</i>). У., с. 84–87	Зачем люди приручили кошек и собак? Цели: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также	Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода	Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся различать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на

			их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним		изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. Навыки:	решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев
22	20.11	Красная книга (<i>решение частных задач</i>). У., с. 88–91	Почему Красную книгу назвали Красной? Цели: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений	Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас-	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

			бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе		ний, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. Умения: научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. Навыки: бережное отношение к природе	ной книги (по своему выбору). Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	мам природоохранн ого, нерасточительн ого поведения
23	25.11	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (<i>решение частных задач</i>).	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам;	Экологическ ие знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила	Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: по схеме в учебнике анализировать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			сформулировать важнейшие правила поведения в при-		анализировать	факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать услов-	нормам
--	--	--	---	--	---------------	---	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
		У., с. 92–97	роде, направленные на её берегование (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способа и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности		факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	ные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнецик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помочь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	природоохранного, нерасточительного поведения	
24	27.11		Проверим себя и оценим свои	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;	Сохраняют внутреннюю позицию

		достижения (обобщение и систематизация знаний).	знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		У., с. 98–102			или потребительское отношение к природе	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	

Жизнь города и села (10 ч)

25	2.12	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У.,	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семье? Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство	Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Умения:	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за
----	------	--	--	---	---	---	--

		c. 104–107	«экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	тво, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	общее благополучие
--	--	------------	---	---	---	--	--------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
26	4.12	Из чего что сделано. Практическая работа (<i>решение частных задач</i>). У.,	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир,	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для		Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность

		c. 108–111	Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	природный материал, простейшие производственные цепочки	изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке		человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
--	--	------------	--	---	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
27	9.12	Как построить дом. Виртуальная экскурсия (<i>решение</i>)	Как построить дом? Цели: дать представление о технологии строительства городского и	Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный)	Знания: узнают, как работают строители в городе и селе. Умения: научатся узнавать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		частных задач). У., с. 112–115	сельского домов; познакомить с видами строительной техники) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада	различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
28	11.12	Какой бывает транспорт (<i>решение</i>)	Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?	Транспорт, виды транспорта, номера телефонов	Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт. Умения: будут	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации;	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельно сть

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ние частных	Цели: помочь учащимся обобщить	экстренного вызова:	учиться рассказывать об	узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного	и личную ответственность

		задач). У., с. 116–119	имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	01, 02, 03. История развития транспорта	истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова	вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)	ь за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
29	16.12	Культура и образование . Виртуальная экскурсия (<i>решение частных задач</i>). У., с. 120–123	Что общего у цирка и театра, школы и института? Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать	Учрежден ия культуры и образован ия: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткаме ра.	Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. Умения: научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них;	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства

			уч-реждения культуры	Виртуальная	обсуждать,	проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог;	сопричастности и гордости
--	--	--	----------------------	-------------	------------	--	---------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
			и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой	экскурсия	какую роль они играют в нашей жизни. Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	слушать собеседника	за свою Родину, народ и историю	
30	18.12		Все профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129	Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и добroе отношение к	Профессии , труд, разнообразие профессий , их роль в экономике и в жизни людей	Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимо-связь	Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»		родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
31	23.12	В гости к зиме. Экскурсия (<i>решение частных задач</i>)	Какую роль играет снег в жизни растений? Цель: провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз,	Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительн

			к природе	снегопад, силуэт дерева	рассказывать о своих наблюдениях. Навыки: соблюдать правила поведения в природе	снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	ого, здоровьесберегающего поведения
32	25.12	В гости к зиме (<i>решение частных задач</i>). У., с. 130–133	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,	Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе. Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			живой и неживой природой	кормушки	края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительн

							ого, здоровьесберега ющего поведения
3 четверть(22ч)							
33	13.01	Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний). У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34	15.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	Знания: расширяют и углублят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;

						выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка,	принимают
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		книга», «Профессии» (<i>рефлексия деятельности и)</i>			с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

Здоровье и безопасность (9 ч)

35	20.01	Строение тела человека (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 4–7	Чем человек похож на зверя? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека;	Внутренне е, внешнее строение, органы, организм, части тела	Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Умения: научатся определять на своём теле места	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать
----	-------	---	---	---	--	--	---

			познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов		расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осо-знать необходимость безопасного и здорового образа жизни	моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	нормам здоровьесберегающего поведения
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
36	22.01	Если хочешь быть здоров (<i>решение частных задач</i>). У., с. 8–11	Что такое полезные привычки? Цели: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильно питание, личная гигиена	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осо-знати необходимость следовать правилам	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность

			健康发展		安全和健康的生活方式	解决认知任务; 提出问题; 进行口头对话	对自己的行为负责
37	27.01	Берегись автомобиля (<i>решение частных задач</i>). У., с. 12–13	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходам.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе:	Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			знаков, сигналов светофоров		ду, и объяснять, что они обозначают. Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	образ жизни; осознают ответственность человека за об-щее благополучие

38	29.01	Школа пешехода. Практическая работа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 14–17	Как сделать путь из школы домой более безопасным? Цели: учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за об-щее благополучие
39	3.02	Домашние опасности	Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их	Квартира, газ, плита, электри-	Знания: узнают основные правила безопасного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность	Приобретают навыки сотрудничества в раз-

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(решение частных задач). У., с. 18–21	избежать? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	чество, провод, электроприборы, домашние опасности	поведения в быту. Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
40	5.02	Пожар! (решение частных задач) У.,	Огонь – наш друг или враг? Цели: познакомить с причинами возникновения	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер	Знания: узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на

		c. 22–25	пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в	телефона экст-ренно й помощи, вызов пожарных по телефону	безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону.	пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность	мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	----------	--	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности		Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
41	10.02	На воде и в лесу (<i>решение частных задач</i>). У., с. 26–29	Мухомор полезен или вреден? Цели: объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». Умения: научатся избегать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни;

			правилам поведения на воде, в лесу	о поведения	опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию	приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--	--	------------------------------------	-------------	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
42	12.02	Опасные незнакомцы (<i>решение частных задач</i>). У., с. 30–35	Кто такой незнакомец? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при	Незнакомец, опасность, вызов олиции	Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Умения: научатся предвидеть	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки

			встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных		опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону	моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать возможное возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43	17.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? Цели: проверить знания и умения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ

						использовать общие приёмы	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40	учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	«хорошего ученика»

Общение (7 ч)

44	19.02	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42–45)	Что такое семья? Почему люди создают семьи? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения	Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такая культура общения. Навыки: формулировать выво-	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства
----	-------	---	--	---	--	---	---

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ды из изученного материала	помощью	
45	24.02	Проект «Родословная» (<i>решение частных задач</i>). У., с. 46–47	Где растёт родословное дерево? Цель: подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество	Знания: узнают родословную своей семьи. Умения: научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
46	26.02	В школе (<i>решение частных задач</i>). У., с. 48–51	Что общего у школы и дома? Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни- ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Навыки: оцени- вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему		вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или	и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.	учебной деятельности (социальная, учебно-познава

					недопустимы в школе	Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тельная и внешняя)
47	2.03	Правила вежливости (<i>решение частных задач</i>). У., с. 52–55	Что означает слово «здравствуйте»? Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, ис-пользовать основные формы привет-ствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в	Вежливые слова, культура поведения	Знания: узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрос-лыми и сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с од-ноклассниками, другими людьми	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-суждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные:	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

			общественном транспорте			разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мире
--	--	--	-------------------------	--	--	--	------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
48	4.03	Ты и твои друзья (<i>решение частных задач</i>). У., с. 56–59	Как поступают настоящие друзья? Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

						информацию (критическая оценка). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	
49	9.03	Мы – зрители и пассажиры (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60–63	Какие места называют общественными? Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Общественные места, правила поведения в общественных местах	Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. Умения: научатся правильно	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. Навыки: осознают необходимость соблюдения правил	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	ни социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных

					поведения в общественных местах	познавательных задач; предлагать помочь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	11.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (конт-роль знаний). У., с. 64–68	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение»	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Путешествия (19 ч)							
51	16.03	Посмотри вокруг	Что помогает путешественнику не	Стороны горизонта,	Знания: узнают, что такое горизонт и	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и	Приобретают начальные

		(постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с .70–73	заблудиться? Цель: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме	горизонт, линия горизонта	линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой	данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»
52	18.03	Ориентирование на местности (освоение нового мате-	Как узнать, где ты находишься? Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами	Ориентирование, ориентир, компас	Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориентироваться по ком-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобрета-

						расхождения эталона, реального действия и его результата.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		риала). У., с. 74–75	ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций		пасу. Навыки: осознавать и применять правила поведения в природе	Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помочь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53	23.03	Ориентирование на местности. Практическая работа (<i>решение частных</i>	Как ориентироваться в лесу или в поле? Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам;	Природные ориентиры, компас	Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на

		задач). У., с. 76–77	за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам		поведения в природе	последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата;	основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	----------------------------	--	--	---------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
54	25.03		Формы земной	Как можно назвать горы и равнины?	Земная поверхнос	Знания: узнают, какие формы земной	Регулятивные: понимать учебную задачу данного

		поверхности <i>(освоение нового материала)</i> . У., с. 78–81	Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	ть, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы	урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
--	--	--	--	--	---	---	---

4 четверть(15ч)

55	6.04		Водные богатства <i>(освоение нового материала)</i> .	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? Цели: познакомить с разнообразием	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:
----	------	--	--	---	---	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		У., с. 82–85	водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам	реки: ис-ток, устье, русло, бе-рега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
56	8.04	В гости к весне. Экскурсия (<i>решение частных задач</i>)	Что не изменилось весной? Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе;	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы	Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				развивать умения наблюдать,		края,	Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе	
--	--	--	--	-----------------------------	--	-------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
			сравнивать, делать выводы		обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		
57	13.04		В гости к весне (<i>решение частных задач</i>). У., с. 86–89	Цели: рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе;	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	Знания: обобщат знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся замечать весенние изменения в природе и рас-сказывать о них. Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту		изученного материала	весенних явлений в живой и неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58	15.04	Россия на карте. Практи-	Как надо ориентироваться по карте? Цели: ввести поня-	Географическая карта, масш-	Знания: узнают, что такое карта, как выглядит	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-	Испытывают гражданскую идентичность

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ческая работа (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 90–95	тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	таб, условные обозначения	на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны	роль по результату; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации)	в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее

						и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помошь и сотрудничество	благополучие
59	20.04	Проект «Города России» (<i>решение частных задач</i>). У., с. 96–97	С каким языком не заблудишься в путешествии? Цель: подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполис, малые города	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные:	Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности

						распределять обязан-	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	учебной деятельности
60	22.04	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 98–101	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? Цели: познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

						вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание	
61	27.04	Московский Кремль	Есть ли Кремль в других городах? Цели: познакомить	Кремль, палаты, резиденции,	Знания: узнают, что значит Московский Кремль	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав-	Осознают свою этническую принадлежность;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(решение частных задач). У., с. 102–107	с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё	колокольня, собор	для каждого жителя России. Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать	воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
62	29.04	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (<i>решение частных задач</i>). У., с. 108–113	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? Цели: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			уважение к памятникам старины, истории и культуры		Навыки: работать с учебником	Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	

						собственное поведение и поведение окружающих		
63	4.05		Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (<i>решение частных задач</i>). У., с. 114—117	Что общего есть у всех карт? Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте, глобус	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Навыки: осознание себя жителем планеты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках
64	6.05		Путешествие по материкам.	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?	Часть света, материк, природные	Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научат-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и	Проявляют экологическую культуру; ценностное

			Вирту-	Цель: познакомить и погод-		формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	отношение к природ-
--	--	--	--------	-----------------------------------	--	---	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		альная экскурсия <i>(решение частных задач).</i> У., с. 118– 123	с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой	ные условия	ся находить материки на карте мира. Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом	Познавательные: самостоятель- но выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого, нерасточительн ого, здравьесберега ющего поведения
65	11.05	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>(решение частных задач).</i> У., с. 124–	Что общего у политической и физической карт мира? Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»;	Политичес- кая и физическа- я карты мира, государств- о, государств- енная	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а ка- кие – физическими; познакомятся с политической	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

		129	познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне-	граница, страна	картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на politicalической карте мира территорию	контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен-
--	--	-----	---	-----------------	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию		России. Навыки: рассказывать по фотографиям	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

66	13.05	<p>Впереди лето <i>(обобщение и систематизация знаний).</i></p> <p>У., с. 130–133</p>	<p>Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни</p>	<p>Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкции</p>	<p>Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Умения: научатся работать с атласом-определителем.</p> <p>Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасности поведения во время каникул</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	-------	---	--	--	---	---	--

						сотрудничество при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
67	18.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (<i>контроль знаний</i>). У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-равственная отзывчивость
68	20.05	Презентаци	Цель: формировать	Публичное	Знания:	Регулятивные:	Проявляют

69	25.05	я лучших проектов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	выступления, независимая оценка, эксперты	расширяют и углубляют свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной
----	-------	--	--	---	--	---	---

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать,	вательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной

					интерпретировать и передавать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	деятельности
--	--	--	--	--	--	--------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.*
2. *Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.*
3. *Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.*
4. *Муковникова О.Г. поурочные планы .Издательство «Учитель».2010г*