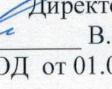


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,  
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: [malinishi-62@rambler.ru](mailto:malinishi-62@rambler.ru)

«Обсуждено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 30.08.2021г.)  
Руководитель ШМО  
 Е.С.Исаева



«Утверждено»  
на педагогическом совете  
(протокол №1 от 30.08.2021г.)  
Директор школы  
 В.Ю.Мазин  
(приказ №74-ОД от 01.09.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

для 1 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель первой категории  
**Чаплина Оксана Владимировна**

2021 – 2022 учебный год

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Страницки для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

## **2. Содержание курса 1 класс. (66 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка

простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (23 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

## **3.Календарно-тематическое планирование (66 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема урока	Колич- ство часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Задавайте вопросы!	1	01.09	01.09	
	<b>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</b>				
2	Что такое Родина?	1	06.09	01.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09	08.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09	13.09	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	15.09	15.09	
6	Что у нас над головой?	1	20.09	20.09	
7	Что у нас под ногами?	1	22.09	22.09	
8	Что общего у разных растений?	1	27.09	27.09	
9	Что растёт на подоконнике?	1	29.09	29.09	
10	Что растёт на клумбе?	1	04.10	04.10	
11	Что это за листья?	1	06.10	06.10	
12	Что такое хвоинки?	1	11.10	11.10	
13	Кто такие насекомые?	1	13.10	13.10	
14	Кто такие рыбы?	1	18.10	18.10	

15	Кто такие птицы?	1	20.10	20.10	
16	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	25.10	25.10	
17	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	27.10	27.10	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	08.11	08.11	
19	На что похожа наша планета?	1	10.11	10.11	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	15.11	15.11	
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		17.11	17.11	
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
24	Как путешествует письмо?	1			
25	Куда текут реки?	1			
26	Откуда берутся снег и лёд?	1			
27	Как живут растения?	1			
28	Как живут животные?	1			
29	Как зимой помочь птицам?	1			
30	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1			
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			
	<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>				
33	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа».	1			
34	Когда придёт суббота?	1			
35	Когда наступит лето?	1			
36	Где живут белые медведи?	1			
37	Где живут слоны?	1			
38	Где зимуют птицы?	1			
39	Когда жили динозавры?	1			
40	Когда появилась одежда?	1			
41	Когда изобрели велосипед?	1			
42	Когда мы станем взрослыми?	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			
	<b>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)</b>				
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
45	Почему Луна бывает разной?	1			
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
47	Почему звенит звонок?	1			
48	Почему радуга разноцветная?	1			
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1			

50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали?	1			
52	Зачем мы спим ночью?	1			
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
56	Зачем нужны автомобили?	1			
57	Зачем нужны поезда?	1			
58	Зачем строят корабли?	1			
59	Зачем строят самолёты?	1			
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			
62	Зачем люди осваивают космос?	1			
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
64 - 65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	2			
66	Резерв	1			