

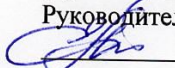
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173,
тел., факс (49155) 39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято»

на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов,
русского языка и литературы,
(родного языка и родной литературы),
иностранных языков
(протокол №1 от 30.08.2021г.)

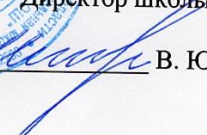
Руководитель ШМО

 Полякова Е.В.

«Утверждено»

на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021г.)
приказ директора
от 01.09.2021г. № 74-ОД

Директор школы

 В. Ю. Мазин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса**

соответствует ФГОС

*Составила:
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Пшенникова Виктория Сергеевна*

с. Малинищи
2021/2022 учебный год

Цели обучения английскому языку

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок**.

формы и методы, технологии обучения

Основная форма организации учебной деятельности – **урок**.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии**:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;

- проблемное обучение;
- информационно- коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

Методы контроля

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

Формы контроля

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

Содержание программы

Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые результаты

	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Ученики научатся
1.	«Steps to Your Career.»	26	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; - познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; - познакомиться с союзом whether, if; - познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы

				разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
2.	«Steps to Understanding Culture»	26	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус; - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с

				новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
3.	«Steps to Effective Communication»	26	Технический прогресс-«за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;

				- оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи; - на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; - познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high-highly, most-mostly; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи; - научиться называть дробные числа; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
--	--	--	--	--

				- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ; - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
4.	«Steps to the Future»	27	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или

				письменного сообщения; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторять конструкцию complex object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ; - познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; -строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; - высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, - повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; - продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help; - готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; - обсуждать проблемы экспансии
--	--	--	--	--

				американской культуры; - обсуждать возможные пути освоения космического пространства; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016

№	Наименование разделов и тем	Количество чсов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I полугодие				
Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (24 часа)				
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1		
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
7	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1		
10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1		
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1		

12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1		
19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1		
23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1		
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)				
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27	Множественное число существительных (исключения)	1		
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1		

29	Притяжательный падеж: правила образования	1		
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1		
34	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1		
36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1		
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	1		
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1		
39	Активизация лексики по теме «Искусство».	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1		
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	1		
42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1		
43	«Объявления» в английском языке	1		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования.	1		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1		
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль	1		

	навыков письменной речи.			
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1		
48	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	1		
II полугодие				
Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)				
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».			
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1		
51	Английские наречия и их функции.	1		
52	Правила правописания наречий.	1		
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1		
54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1		
56	Степени сравнения наречий (исключения)	1		
57	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1		
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1		
61	Правила употребления слова «badly»	1		
62	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1		
63	Фразовый глагол «собирать».	1		
64	Некоторые факты о числах.	1		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и	1		

	технологии»			
66	Английские синонимы: правила употребления.	1		
67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1		
70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	1		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1		
73	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс».	1		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «».	1		
Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)				
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1		
78	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1		
79	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1		
80	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1		
81	Правых ситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	1		

82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1		
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1		
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1		
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1		
88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
90	Сослагательное наклонение I типа.	1		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1		
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1		
93	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1		
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1		
95	Сослагательное наклонение II типа.	1		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». Контроль навыков устной речи.	1		
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1		
98	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1		
99	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	1		
100	Контроль навыков письменной речи «Сослагательное наклонение». Написание личного письма»Будущее за нами».	1		

101	Анализ контрольной работы.	1		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	1		

Основная литература:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

Дополнительная литература:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.
2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

Технические средства обучения

- Магнитофон
- Проектор
- Компьютер
- DVD плеер
- Интерактивная доска

Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников

<http://www.prosv.ru>
<http://www.bbc.co.uk.children>
<http://www.school.edu.ru/catalog>