## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области

391143, Рязанская область, Пронский район, с. Малинищи, ул. Школьная, д. 173, тел., факс (49155) 39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Принято» на заседании ШМО учителей общественно-научных предметов, русского языка и литературы, (родного языка и родной литературы), иностранных языков (протокол №1 от 30.08.2021г.) Руководитель ШМО
Полякова Е.В.

«Утверждено» на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2021г.) приказ директора от 01.09.2021г. № 74-ОД

Директор школы

В. Ю. Мазин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 10 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель английского языка первой квалификационной категории Пшенникова Виктория Сергеевна

с. Малинищи2021/2022 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе :

Рабочей программы «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2015.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 3 учебных часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам учебновоспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

<u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

<u>Контролирующая</u> функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

## Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную
- и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Языковая компетенция

## Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

#### 10 класс

- 1. Новые словообразовательные средства:
- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import to import; export to export; present to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

- 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
- ill sick; handsome pretty beautiful; trip —journey travel —voyage; recently lately;
- 4. Сложные для употребления лексические единицы:
- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick испытывать тошноту (брит.)

- to be sick болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid a person with disability; an old man/woman a man/woman advanced in years; old people senior citizens; pensioners retired people; a Negro an Afro-American; an Indian a Native American; an actress an actor; a fireman a firefighter, etc.
- 5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
- 6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

- 7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
- to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
- 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:
- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
- to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

## Грамматическая сторона речи

## 10 класс

- 1. Имя существительное:
- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
- 2. Наречие:
- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really
- beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
- 3. Глагол
- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного
- действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget
- where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного.
- неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was
- feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое
- завершено  $\kappa$  настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must can could may might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## Содержание учебного предмета

#### 10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

- 1. **В гармонии с собой**. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
- 2. **В гармонии с** другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
- 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
- 4. **В гармонии с миром**. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло великий путешественник. Путешествия способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

# Календарно - тематическое планирование

# по английскому языку

# на 2021 – 2022 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
		Тема 1 «В гармонии с собой» (24 часа)		
1.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность».		
2.	2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
3.	3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания.		
4.	4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.		
5.	5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения.		
6.	6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.		
7.	7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».		
8.	8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели.		
9.	9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации.		
10.	10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».		
11.	11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения.		
12.	12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».		
13.	13.			
14.	14.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».		

15. 15. Будущее простое время: формы и значения.  16. 16. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.  17. 17. Будущее время в прошедшем: формы и значения.  18. 18. Фразовый глагол «по beat»: употребление в речи.  19. 19. Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время: формы и значения.  20. 20. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».  21. 21. Прописдиес завершенное и прошедшее завершено-длительное время.  22. Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» па основе плана.  23. 23. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии е самим собой».  24. 24. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».  25. 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».  26. 2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.  27. 3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».  29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «В зармоное время: сравнительный анализ.  31. 7. Проемотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».  32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей».  33. 9. Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.				1	
17. 17. Будущее время в прошедшем: формы и значения.  18. 18. Фразовый глагоп «то beat»: употребление в речи.  19. 19. Настоящее завершенное и настоящее завершенно- длительное время: формы и значения.  20. 20. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».  21. 21. Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время.  22. 22. Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.  23. 23. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».  24. 24. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с теме «В гармонии с самим собой».  25. 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».  26. 2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.  27. 3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  28. 4. Мопологические высказывания по теме «В гармонии с другими».  29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей», выражая свое мнение.	15.	15.	Будущее простое время: формы и значения.		
18. 18. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.  19. 19. Настоящее завершенное и настоящее завершенно- длительное время: формы и значения.  20. 20. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».  21. 21. Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время.  22. 22. Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.  23. 23. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».  24. 24. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с теме «В гармонии с самим собой».  25. 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».  26. 2. Настоящее завершенное и простое прошеднее время: сравнительный анализ.  27. 3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».  29. 5. Простое прошеднее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей», выражая свое мнение.  8 мение по теме «Взаимоотношение людей», выражая свое мнение.	16.	16.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных.		
19. 19. Настоящее завершенное и настоящее завершенно- длительное время; формы и значения. 20. 20. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле». 21. 21. Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время. 22. 22. Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана. 23. 23. Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой». 24. 24. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».  Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)  25. 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». 26. 2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный апализ. 27. 3. Образование повых слов при помощи изменения места ударения. 28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими». 29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный апализ. 30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей». 31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	17.	17.	Будущее время в прошедшем: формы и значения.		
20.   20.   Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».   21.   Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время.   22.   22.   Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.   23.   23.   Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».   24.   Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».   Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)   25.   1.   Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»   26.   2.   Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.   27.   3.   Образование новых слов при помощи изменения места ударения.   28.   4.   Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».   29.   5.   Простое прошедшее и пастоящее завершенное время: сравнительный анализ.   30.   6.   Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».   31.   7.   Просмотровое чтепие по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мпение.   32.   8.   Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мпение.   33.   34.   8.   Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мпение.   34.   34.   35.   36	18.	18.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.		
21.   21.   Прошедшее завершенное и прошедшее завершено- длительное время.   22.   22.   Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.   23.   23.   Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».   24.   24.   Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».     Tema 2 «В гармонии с другими» (24 часа)     25.   1.   Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».   26.   2.   Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.   27.   3.   Образование новых слов при помощи изменения места ударения.   28.   4.   Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».   29.   5.   Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.   30.   6.   Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».   31.   7.   Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».   32.   8.   Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	19.	19.			
Время.   22.   22.   Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.   23.   23.   Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».   24.   Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».   Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)   25.   1.   Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».   26.   2.   Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.   27.   3.   Образование новых слов при помощи изменения места ударения.   28.   4.   Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».   29.   5.   Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.   30.   6.   Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».   31.   7.   Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».   32.   8.   Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	20.	20.			
23.       23.       Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».         24.       24.       Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».         Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)         25.       1.       Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».         26.       2.       Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.         27.       3.       Образование новых слов при помощи изменения места ударения.         28.       4.       Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».         29.       5.       Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.         30.       6.       Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».         31.       7.       Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.         32.       8.       Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	21.	21.	время.		
24.   24.   Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».    Tema 2 «В гармонии с другими» (24 часа)	22.	22.	<u> </u>		
гармонии с самим собой».  Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)  25. 1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».  26. 2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.  27. 3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»  29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».  32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	23.	23.			
25.       1.       Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».         26.       2.       Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.         27.       3.       Образование новых слов при помощи изменения места ударения.         28.       4.       Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»         29.       5.       Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.         30.       6.       Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».         31.       7.       Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	24.	24.			
Другими».   26.   2.   Настоящее завершенное и простое прошедшее время:			Тема 2 «В гармонии с другими» (24 часа)		
сравнительный анализ.  27. 3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»  29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».  32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	25.	1.			
28. 4. Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»  29. 5. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».  32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	26.	2.			
29.       5.       Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ.         30.       6.       Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».         31.       7.       Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».         32.       8.       Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	27.	3.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения.		
сравнительный анализ.  30. 6. Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».  32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	28.	4.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		
31. 7. Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей». 32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	29.	5.			
32. 8. Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	30.	6.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».		
мнение.	31.	7.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей».		
33. 9. Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.	32.	8.	, 1		
	33.	9.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.		

34.	10.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации.	
35.	11.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.	
36.	12.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения.	
37.	13.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими».	
38.	14.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет».	
39.	15.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет».	
40.	16.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план.	
41.	17.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.	
42.	18.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.	
43.	19.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова.	
44.	20.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации.	
45.	21.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими».	
46.	22.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	
47.	23.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры.	
48.	24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».	
		Тема 3 «В гармонии с природой» (27 часов)	
49.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».	
50.	2.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме.	
51.	3.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи.	
52.	4.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания.	

53.	5.	Нулевой артикль: употребление в речи.	
54.	6.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.	
55.	7.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план.	
56.	8.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.	
57.	9.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	
58.	10.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи.	
59.	11.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии».	
60.	12.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.	
61.	13.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	
62.	14.	Сравнительная структура «asas»: употребление на письме.	
63.	15.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	
64.	16.	Неопределенный артикль: употребление на письме.	
65.	17.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	
66.	18.	Определенный артикль: употребление на письме.	
67.	19.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова.	
68.	20.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.	
69.	21.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры.	
70.	22.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии».	
71.	23.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	
72.	24.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии».	
73.	25.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».	

74.	26.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с	
		природой».	
75.	27.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В	
		гармонии с природой».	
		Тема 4 «В гармонии с миром» (27 часов)	
76.	1.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	
77.	2.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ.	
78.	3.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием	
79.	4.	основного содержания.	
/9.	4.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.	
80.	5.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром».	
81.	6.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».	
82.	7.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу»	
		с опорой на ключевые слова.	
83.	8.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на	
		ключевые слова.	
84.	9.	Модальные глаголы: употребление в речи.	
85.	10.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой	
		информации.	
86.	11.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль	
		навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой».	
87.	12.	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в	
		речи.	
88.	13.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Контроль	
		навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром».	
89.	14.	Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом:	
		употребление в речи.	
90.	15.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	
91.	16.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи.	
92.	17.	Модальные глаголы в значении «просьбы».	
		Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром».	

93.	18.	Изучающее чтение по теме «Путешественники».	
94.	19.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи.	
95.	20.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова.	
96.	21.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.	
97.	22.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.	
98.	23.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу».	
99.	24.	Написание личного электронного письма другу по теме «Путешествие по России и за границу».	
100.	25.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром». Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план.	
101.	26.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	
102.	27.	Резервный урок.	