Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173,тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru

«Обсуждено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 30.08.2021г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.С.Исаева

«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021г.)
Директор школы
_____ В.Ю.Мазин
(приказ №74-ОД от 01.09.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности начального общего образования

«Работа с информацией»

для 1 класса

соответствует ФГОС

Составила: учитель первой категории
Чаплина Оксана Владимировна

2021 – 2022 учебный год

ПРОГРАММА КУРСА
«Работа с информацией» 1 класс

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с информацией» разработана для первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических,
включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и

расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики. Программа определяет ряд **задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а

именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

• в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

• в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

• в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

• в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие ***показатели*** *и* ***критерии*** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;

• умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

• умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

• умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

• умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

• умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
2. ***Методическое пособие для учителя:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор - составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2018.

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.
Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной

информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Работа с информацией» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- *Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ n\n	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1.	**Вот и осень пришла.**	**Текст, таблица, графика.**	• **озаглавить текст;** • **находить в тексте информацию, представленную в явном виде;** • **находить в тексте информацию, представленную в неявном виде;** • **преобразовать текстовую информацию в табличную;** • **определять последовательность выполняемых действий.**
2.	**В саду.**	**Текст, таблица, графика.**	• **озаглавить текст;** • **устанавливать соответствие, используя информацию текста;** • **строить таблицу, используя линейку и готовый шаблон;** • **определять количество ячеек в таблице;** • **заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания;** • **анализировать информацию, с целью нахождения общего;** • **строить речевое высказывание, используя опорные слова.** **В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках – по другому признаку.**
3.	**Мы играем.**	**Графика, таблица.**	• **анализировать графическую информацию;** • **различать «право», «лево»;** • **осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания;**

			• находить ошибки в табличных данных и исправлять эти ошибки; • соотносить числовые данные; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
4.	В роще и в саду.	Текст, таблица, графика, круговая диаграмма.	• озаглавить текст; • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • чертить таблицу по заданным параметрам; • располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; • соотносить графическую и текстовую информацию; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. • анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать её в диаграмму.
5.	Собираем урожай.	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика.	• анализировать графическую информацию; • находить сходство и различие в информации; • определять количество предметов; • строить простейшую столбчатую диаграмму; • анализировать табличную информацию; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • выполнять задание по инструкции.
6.	По грибы.	Текст, таблица.	• находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • используя прочитанный текст, устанавливать соответствие между различными данными;

			• **работать с табличной информацией;** • **правильно интерпретировать полученную информацию;** • **строить речевые высказывания на основе анализа прочитанного текста;** • **дополнять информацию своими данными, в соответствии с учебным заданием;** • **правильно ориентироваться в таблице.**
7.	**Осень, непогодушка.**	**Текст, таблица, графика, круговая диаграмма.**	• **озаглавить прочитанный текст;** • **анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы;** • **строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;** • **выполнять анализ, обобщение представленной информации;** • **дополнять таблицу или текст соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;** • **делать правильные выводы, используя полученную информацию.**
8.	**Знаки вокруг нас.**	**Текст, графика.**	• **анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка;** • **находить в знаке-рисунке информацию, необходимую для того, чтобы ответить на вопрос;** • **сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их;** • **строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.**

9.	**На уроке.**	**Столбчатая диаграмма, таблица, графика.**	• **анализировать полученную информацию;** • **принимать и сохранять учебную задачу;**

			• **работать по инструкции;** • **классифицировать объекты в соответствии с поставленной задачей;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **работать с табличными данными;** • **строить столбчатую диаграмму, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида.**
10.	**На перемене.**	**Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.**	• **находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;** • **строить речевые высказывания на основе анализа прочитанного текста;** • **заполнять таблицу соответствующими данными, используя материал текста;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **строить столбчатую диаграмму;** • **анализировать информацию, представленную в виде рисунка;** • **находить на рисунке информацию, необходимую для выполнения учебного задания;** • **самостоятельно создавать информационный объект.**

1 1.	**Грамоте учиться – всегда пригодится.**	**Текст, таблица, столбчатая диаграмма, кластер.**	• **находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;** • **составлять кластер, используя полученную информацию;** • **анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;**
			• **вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;** • **находить информацию, представленную в неявном виде, и на её основе отвечать на поставленные вопросы;** • **классифицировать объекты, устанавливая соответствие.**
1 2.	**Домашние питомцы.**	**Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма.**	• **строить грамотное речевое высказывание в устной форме;** • **сопоставлять информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос;** • **соотносить графические объекты и их названия;** • **анализировать табличную информацию с целью получения необходимых данных;** • **сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **самостоятельно строить столбчатую диаграмму.**

13.	**Вот и зима пришла.**	**Текст, графика, таблица, линейная диаграмма.**	• **строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы;** • **соотносить свой жизненный опыт с вопросами, которые задаёт учитель;** • **самостоятельно создавать информационный объект, в соответствии с учебным заданием;** • **для выполнения задания использовать знания, полученные в школе;** • **работать с линейной диаграммой;** • **заполнять таблицу;**

			использовать при выполнении задания условные обозначения.
14.	**Первоклассники.**	**Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма.**	• **читать текст;** • **озаглавить текст, аргументируя свой выбор;** • **анализировать круговую диаграмму;** • **Столбчатая диаграмма, восстановить деформированный текст;** • **анализировать столбчатую диаграмму;** • **используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте;** • **самостоятельно строить столбчатую диаграмму.**

15.	**У природы нет плохой погоды.**	**Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица.**	• **строить грамотное речевое высказывание в устной форме;** • **аргументировать свою точку зрения;** • **находить в тексте информацию, представленную в явном виде;** • **работать с условными обозначениями;** • **анализировать табличные данные;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **по табличным данным строить столбчатые диаграммы;** • **используя информацию из разных источников, определять числовые данные.**
16.	**Знай минутам цену, секундам счёт.**	**Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма.**	• **читать и озаглавливать текст;** • **составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации;** • **анализировать данные, представленные в виде нестандартной диаграммы;**

			восстанавливать деформированный текст на основе полученной информации.
17.	**Скоро Новый год!**	**Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма.**	• **строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему;** • **работать в парах и группах;** • **анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;** • **столбчатая диаграмма анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;** • **используя полученную информацию, правильно составлять и озвучивать вопросы.**

1 8	**Зимние забавы.**	**Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика.**	• **работать с нестандартной столбчатой диаграммой;** • **используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;** • **читать и озаглавливать текст;** • **используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу;** • **анализировать графическую информацию;** • **выполнять простейшие умозаключения;** • **собирать информацию в соответствии с заданными критериями;**
!9	**Зимняя сказка.**	**Текст, таблица.**	• **совершенствовать навыки смыслового чтения;** • **отгадывать загадки;** • **используя ранее полученные знания и свой жизненный опыт, давать ответы на поставленные вопросы;** • **называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией;** • **анализировать информацию, представленную инфографикой;**

			составлять и сравнивать представленную инфографику
20	**Зимние игры спорта.**	**Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма.**	• **анализировать данные столбчатой диаграммы;** • **находить на диаграмме информацию, представленную в неявном виде;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **работать с круговой диаграммой;** • **заполнять (дополнять) легенду диаграммы;** • **строить (достраивать) круговую диаграмму.**

21	**На катке.**	**Инфографика (билет), текст.**	• **работать с инфографикой;** • **анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;** • **читать текст;** • **строить грамотное речевое высказывание в устной форме;** • **отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.**
22	**На уроке математике.**	**Таблица, графика.**	• **опираясь на свои знания, полученные на уроках, работать с табличной информацией;** • **строить логические умозаключения, используя графическую информацию;** • **определять информацию, заданную в неявном виде;** • **работать с табличной информацией;анализировать полученную информацию и давать правильный ответ.**
23	**Мы туристы.**	**Таблица, текст, кластер.**	• **анализировать табличную информацию;** • **делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках;** • **работать с текстом.**

24	**В мире животных.**	**Текст, кластер, инфографика (афиша).**	• **озаглавить текст;** • **находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера;** • **работать с инфографикой;** • **находить информацию, представленную в явном и неявном виде;** • **анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;**

25	**Сказка ложь, да в ней намёк.**	**Текст, графика, инфографика (афиша).**	• **совершенствовать навыки смыслового чтения текста;** • **восстанавливать деформированный текст;** • **определять жанр прочитанного текста;** • **создавать иллюстрацию к тексту;** • **работать с инфографикой;** • **находить информацию, представленную в явном и неявном виде;** • **анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.**
26	**На уроке математики.**	**Столбчатые диаграммы, круговая диаграмма, таблица.**	• **работать со столбчатой диаграммой;** • **анализировать данную информацию,устанавливать сходство и различие объектов;** • **устанавливать закономерность в расположении информационных объектов;** • **работать по инструкции;** • **преобразовывать данные диаграммы в математические выражения;** • **работать с круговой диаграммой;** • **находить информацию, представленную в явном и**

			неявном виде; • **преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию;** • **составлять математические задачи в соответствии с указаниями.**

27	**Ну и Африка…**	**Текст, кластер, таблица графика.**	• **Находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;** • **составлять кластер;** • **применять для выполнения задания знания, полученные на уроках математики; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.**
28	**На лугу.**	**Текст, таблицы, столбчатая диаграмма.**	• **находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;** • **преобразовывать текстовую информацию в табличную;** • **анализировать табличные данные;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **строить столбчатые диаграммы;** • **сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.**
29	**На даче.**	**Таблица, текст.**	• **анализировать табличную информацию;** • **находить информацию, представленную в явном и неявном виде;** • **строить логические умозаключения;** • **используя самостоятельно построенные умозаключения, давать правильные ответы на вопросы.**

30	**Знакомые незнакомцы.**	**Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма.**	• **анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер;** • **работать с инфографикой;** • **находить информацию, представленную в явном и неявном виде;** • **используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;** • **работать с нестандартной линейной диаграммой;** • **делать правильные выводы, используя данные диаграммы;** • **строить грамотное речевое высказывание в устной форме.**
31	**Одна мудрая голова сто голов стоит.**	**Текст, кластер, таблица графика.**	• **анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер;** • **работать с табличной информацией;** • **ориентироваться в координатах на плоскости;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **работать по алгоритму;**
32	**В зоопарке.**	**Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер.**	• **работать с инфографикой;** • **находить в несплошном тексте явную и неявную информацию;** • **работать с текстом;** • **находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера;** • **использовать дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы;**
33	**Приключения в Цветочном городе.**	**Текст, графика, таблицы диаграммы.**	**совершенствовать навыки смыслового чтения;**

			• **восстанавливать деформированный текст;** • **преобразовывать информацию из одного вида в другой;** • **ориентироваться в координатах на плоскости;** • **анализировать столбчатую диаграмму;** • **используя данные диаграммы, заполнять таблицу и правильно отвечать на поставленные вопросы;** • **работать с нестандартной линейной диаграммой;** • **применять полученные знания для решения учебных задач.**