

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНИЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРОНСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю
Директор МОУ
«Малинищинская СОШ»
Приказ № 41-09 от «28» 08 2020г.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольных групп МОУ «Малинищинская СОШ»**

с.Малинищи
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно- правовая база.....	4
1.1.2. Приоритетное направление деятельности реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	5
1.1.3. Цели и задачи деятельности реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы.....	5
1.1.4.1. Образовательные Программы.....	5
1.1.4.2. Принципы и подходы.....	6
1.1.4.3. Особенности образовательного процесса.....	6
1.1.5. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.....	12
1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет....	12
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет....	17
1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет....	21
1.2.4. Итоговые результаты освоения Программы.....	27
1.2.5. Описание «модели» выпускника общеобразовательного учреждения /дошкольные группы/.....	32
1.2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	33
II Организационный раздел.....	35
2.1. Организация режима пребывания детей	35
2.1.1. Режим дня.....	35
2.1.2. Организация двигательного режима.....	37
2.2. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса	40
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	49
2.3.1. Построение развивающей среды	49
2.3.2. Варианты построения развивающей среды.....	50
2.3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды.....	50
III Содержательный раздел.....	51
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	51
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	51
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	53
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	54
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	55
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	56
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	57
3.2.1. Сотрудничество с семьей.....	57
3.2.3. Преимущество в работе дошкольных групп и школы.....	58

IV Презентация программы.....	60
Приложения.....	61
Приложение № 1 Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы).....	61
Приложение № 2 План-сетка игровой деятельности на месяц.....	64
Приложение №3 Сводная таблица мониторинга.....	66
Приложение №4 Программно-методическое обеспечение.....	67

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база деятельности МОУ

Основная общеобразовательная Программа дошкольные группы МОУ «Малининская СОШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2014г.
- Уставом МОУ «Малининская СОШ»

1. Руководство МОУ осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Директор МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В МОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и МОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МОУ.

5. В МОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития МОУ:

- имеется Концепция МОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- МОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;
- 80 % педагогов имеют педагогическое образование.

1.1.2. Приоритетное направление деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Приоритетное направление – патриотическое воспитание детей, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и их родителей, социума, в котором находится Учреждение.

1.1.3. Цели и задачи деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Пробудить творческую активность детей, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности детей по интересам;
- На основе широкого образовательного содержания развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способности к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

1.1.4.1. Образовательные программы.

Базовой программой является основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013г).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Наряду с основной образовательной программой используем **парциальные программы:**

1. «Цветные ладошки», И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

2. «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

3. «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений детей 3-7 лет.

4. *«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»*, Журова Л.Е. Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

5. *«Юный эколог»*, Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. Программа направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

1.1.4.2. Принципы и подходы. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4.3. Особенности образовательного процесса: При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26, в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Вариативная часть отражена в выборе тем недель в комплексно-тематическом планировании. Основной блок вариативной части реализуется на занятиях и не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Соотношение обязательной части Программы и части формирования участников образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%.

Общий объем части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

для детей младшего возраста -75%

для детей старшего возраста - 80 % .

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели.

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети дошкольных групп.

1.1.5.Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Ежегодно дошкольные группы МОУ «Малинищинская СОШ» посещает 29 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Данная общеобразовательная программа разработана для всестороннего развития детей от 3-х до 7-ми лет.

Комплектование групп

В МОУ функционируют две разновозрастные группы

Название группы	Возраст детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
«Солнышко» Младшая разновозрастная группа	От 3 до 5 лет	15	13
«Затейники» Старшая разновозрастная группа	От 5 до 7 лет	14	14

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-х - 6-х лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией

ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной

образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (3-4 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки

пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки,

разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация.

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Проявляет сочувствие к сверстникам, выражает желание оказать помощь.

При возникновении конфликтных ситуаций умеет общаться спокойно без крика.

Умеет делиться игрушками.

Умеет приветствовать других при встрече, прощаться, благодарить за помощь.

Культурно-гигиенические навыки.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Трудовое воспитание.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Ухаживать за растениями и животными (с помощью воспитателя).

Знает и называет некоторые профессии.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.).
Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот).
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
Ориентируется в помещениях детского сада.
Называет свой город (поселок, село).
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному

желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыка.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основы здорового образа жизни.

Различает и называет органы чувств, имеет представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет элементарные представления о полезной и вредной пище.

Имеет элементарные представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений, сна для организма человека.

Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения.

Физическая культура.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Игровая деятельность.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (4-5 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность

действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при , неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных

видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация.

Умеет проявлять свое отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

При возникновении конфликтных ситуаций стремиться устранить разногласия словами.

Приветствует других при встрече, прощании.

Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарит за помощь.

Проявляет уважение к взрослым.

Обращается к сотрудникам ДООУ по имени и отчеству

Имеет простейшие представления о профессиях.

Культурно-гигиенические навыки.

Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки при помощи взрослого.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Трудовое воспитание.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Стремиться доводить начатое дело до конца, сделать его хорошо.

Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке.

Ухаживает за растениями и животными при участии взрослых.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, в общественных местах.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.).

Соблюдает правила безопасности при использовании столовых приборов, ножниц.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также

путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка.

Узнает знакомые песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами и по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основы здорового образа жизни.

Имеет элементарные представления о строении тела человека.

Имеет представления о полезной и вредной пище.

Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений, сна для организма человека.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Игровая деятельность.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (5-6 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация.

Проявляет уважительное отношение к окружающим.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Знает и соблюдает правила поведения в детском саду, дома, в общественных местах.

Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, извините и т.д.).

Культурно-гигиенические навыки.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Трудовое воспитание.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Принимает участие в совместной трудовой деятельности.

Доводит начатое дело до конца.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Формирование основ безопасности.

Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, в общественных местах.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на санках, коньках и т.д.).

Знаком с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.).

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение.

Знает телефоны полиции, пожарной службы, скорой помощи.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (от считывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройку по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Музыка.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основы здорового образа жизни.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Физическая культура.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Игровая деятельность.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы

(атрибуты, подручный материал, поделки).

1.2.4.Итоговые результаты освоения Программы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация.

Умеет объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Умеет ограничивать свои желания.

Соблюдает установленные нормы поведения.

В своих поступках следует положительному примеру.

Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.

Умеет спокойно отстаивать свое мнение.

Сформирован интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

Культурно-гигиенические качества.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Умеет правильно себя вести за столом.

Трудовое воспитание.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Сформировано представление о значении труда взрослых для общества.

Проявляет интерес к различным профессиям.

Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного края.

Знает профессии своих родителей, место их работы.

Формирование основ безопасности.

Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Знаком с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.).

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на санках, коньках и т.д.).

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Знает телефоны полиции, пожарной службы, скорой помощи.

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления

о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки. 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного Гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основы здорового образа жизни.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй»), соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Игровая деятельность.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

1.2.5. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
<i>Готовность к обучению в школе</i>				
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	Тестовые задания	Сводная таблица	2 раза в год	Воспитатель
<i>Социализация</i>				
Социальное развитие	Специально созданные игровые ситуации	Диагностическая карта	2 раза в год	Воспитатель
<i>Развитие речи</i>				
Комплексная диагностика уровней освоения программы Н.Б.Вершинина	Беседы на заданную тему	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель
<i>Познание</i>				
Определение уровня конструктивной игры	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	Воспитатель
Диагностика математических способностей детей. Колесникова Е.В.	Выполнение заданий, беседа	Диагностическая таблица	2 раза в год	Воспитатель

Безопасность				
Комплексная диагностика уровней освоения программы Н.Б.Вершинина	Наблюдение, беседы, выполнение заданий, провоцирующие ситуации	Диагностическая карта	2 раза в год	Воспитатель
Физическая культура				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений	2 раза в год	Медсестра, врач
Показатели физической подготовленности	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Воспитатель
Здоровье				
Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Медсестра, врач
Художественное творчество				
Комплексная диагностика уровней освоения программы Н.Б.Вершинина	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель
Музыка				
Диагностика музыкального развития	Наблюдения, выполнение заданий	Диагностическая карта	2 раза в год	Воспитатель
Труд.				
Определение уровня отношения к труду, через развитие трудовой деятельности, формирований представлений о труде взрослого и его результатам.	Наблюдения за детьми, беседы с детьми, родителями	Диагностика	2 раза в год	Воспитатели

Сводная таблица мониторинга в приложении №3

II Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в МОУ.

2.1.1. Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Холодный период года

младшая разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.32	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей . Игровая деятельность детей.
8.32- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 8 мин).
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.05	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.05-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность.	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (перерыв между занятиями 10 мин)
10.00-10.10	Витаминная пауза	Второй завтрак
10.10- 10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20- 11.30	Прогулка	Двигательная активность 20-25 минут
11.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.15-15.00	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идет...»	Чтение перед сном. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Дневной сон.
15.00-15.12	Наконец-то мы проснулись.	Постепенный подъем. Обучение навыкам самообслуживания.
15.12- 15.20	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 8 минут)
15.20- 15.35	Минутка познания	Кружок «Боровичок» (четверг). В остальные дни индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику.
15.35-16.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
16.05-16.20	Сказка в гости к нам пришла	Чтение художественной литературы, заучивание стихов.
16.20- 16.50	«Моем с мылом чисто-чисто». Приятного аппетита!	Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
16.50-18.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут).
18.00-19.00	Возвращение с прогулки. Час игры«До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Холодный период года
Старшая разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.28	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.28-8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 12 минут)
8.40- 9.05	«Моем руки чисто, чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.05- 9.30	Минутки игры. Развиваем пальчики.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковые игры.
9.30- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность.	Занятия по сетке.
10.00-10.10	Витаминная пауза	Второй завтрак
10.10-10.40	Непосредственно образовательная деятельность.	Занятия по сетке.
10.40- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.	Навыки самообслуживания. Прогулка (двиг. активность 30-40 мин.)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки.	Навыки самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей.
12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.30- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.10	Наконец-то мы проснулись.	Постепенный подъем. Обучение навыкам самообслуживания.
15.10- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.20- 15.50	Непосредственно образовательная деятельность.	3-е занятие, кружковая работа.
15.50- 16.10	Минутки игры.	Подвижные, дидактические игры.
16.10-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию.
16.30- 16.55	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
16.55-18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30-40 минут)
18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.50	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.50-9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
9.00-9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.20- 11.45	Час свежего воздуха «Это время – время игр, будем сами мы играть»	Подготовка к прогулке. Прогулка: организованная и самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
11.45- 12.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 –16.30	Час свежего воздуха Час игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.30- 17.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.00-19.00	Час свежего воздуха Час игры «До свидания!»	Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Игры детей по интересам. Уход детей домой. Работа с родителями.

Пояснения к режиму дня в теплое время года:

При благоприятных погодных условиях все режимные моменты осуществляются на улице, кроме времени отведенного на прием пищи и дневной сон. В пасмурную погоду весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в группе.

2.1.2 Организация двигательного режима.

Двигательный режим в дошкольных группах включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В дошкольных группах также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель оздоровительного режима

№ п/п	мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственный
I. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура – в группе - на воздухе	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая разновозрастная группа	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Физкультурные праздники	Старшая разновозрастная группа	2 раза в год	Воспитатели, помощники воспитателей
9	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, помощники воспитателей
II. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра ФАП
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновение инфекций	Медсестра ФАП, воспитатели.

III. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультурой, перед сном.	Воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра ФАП, помощники воспитателей
IV. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей

Система закаливающих мероприятий по возрастным подгруппам

№	Оздоровительные мероприятия	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	+	+	+
8	Умывание	+	+	+	+

	прохладной водой				
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+

2.2. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непосредственно – образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

- младший дошкольный возраст (младшая и средняя группы) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут – 20 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 -30 минут;

Возрастные образовательные нагрузки

	младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
Длительность условного часа (в мин.)	15		20		25		30	
Количество условных учебных часов в неделю	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа	Базовый курс	Кружковая работа
	10	1	11	1	14	1	14	1
	Всего: 11		Всего: 12		Всего: 15		Всего: 15	

Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	2,75 (2 часа 45 минут)	4 (4 часа)	6,25 (6 часов 15мин)	7,5 (7 часов 30 минут)
--	---------------------------	---------------	--------------------------	---------------------------

План образовательного курса

Образовательные области	младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
	количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Базовый образовательный курс								
Физическая культура	3	0,75	3	1	3	1,25	3	1.5
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	0,5	0,18	1	0,42	1	0,5
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	0,25	1	0,33	1	0,42	2	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	0,25	1	0,33	1	0,42	1	0,5
Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация	1	0,25	1	0,33	2	1,24	2	1
	0,5	0,125	1	0,33	0,5	0,21	0,5	0,25
	0,5	0,125	0,5	0,18	0,5	0,21	0,5	0,25
Коммуникация	1	0,25	1	0,33	2	0,83	2	1

Музыка	2	0,5	2	0,66	2	0,83	2	1
Художественно-эстетическое развитие (кружковая работа)	1	0,25	1	0,33	1	0,42	1	0,5
Всего образовательного курса	11	2,75	12	4	15	6,25	15	7,5

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Досуги Индивидуальная работа Наблюдения
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Дидактические игры Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Досуги Работа в книжном уголке Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
5.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная

		<p>жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Игры • Работа в книжном уголке
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры

5.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----	------------------------------------	---	--

Примерная циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день в Приложении № 1

Формы проведения занятий в МОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы и других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т. д.
10	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

11	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
12	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
13	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Младшая разновозрастная группа

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.15 – 9.35
	2. Музыка	9.45 – 10.00
Вторник	1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)	9.15 – 9.35
	2. Физическая культура	9.45 – 10.00
Среда	1. Развитие речи	9.15 – 9.35
	2. Музыка	9.45 – 10.00
Четверг	1. Лепка / аппликация (один раз в 2 недели)	9.15 – 9.35
	2. Физическая культура	9.45 – 10.00
Пятница	1. Рисование	9.15 – 9.35
	2. Физическая культура	9.45 – 10.00
	Итого: 10	

Старшая разновозрастная группа

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.30 – 10.00
	2. Рисование	10.10 – 10.40
	3. Музыка	15.20-15.50

Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Лепка/ аппликация (один раз в 2 недели) 3. Физическая культура	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 15.20- 15.50
Среда	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Физическая культура (на воздухе) 3. Художественно-ручной труд.	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 15.20- 15.50
Четверг	1 Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Музыка 3. Физическая культура.	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 15.20 – 15.50
Пятница	1. Развитие речи 2. Рисование	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
	итого: 14	

Модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Младшая разновозрастная группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Лето красное ушло, что оно нам принесло? 2. Неделя здоровья 3. Осень. Цветы. 4. Хорошо у нас в саду.	1. Выставка детского рисунка «Летние забавы». 2. Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мы простуды не боимся» 3. Выставка совместного творчества родителей и детей «Цветик-семицветик». 4. Вечер развлечений «В одной песочнице».
Октябрь	1. Русский лес. Золотая осень. 2. Труд человека на селе. 3. Транспорт. 4. Мое село, моя страна.	1. Коллективная поделка «Лесные жители». 2. Праздник «День урожая». Конкурс для детей и родителей «Сказки нашего огорода» - поделки из овощей и фруктов. 3. Развлечение «Незнайка на дороге» 4. Выставка детского творчества «Улицы моего села».

Ноябрь	1.Защитники земли Русской. 2.Домашние животные. 3.Все профессии равны, все профессии важны. 4.Идет зама холодная, идет зима голодная. 5.Комнатные растения.	1.Развлечение для детей «Защитники земли Русской». 2.Изготовление игры «Подворье». 3.Организация выставки детских работ «Спасатели». 4.Посещение кукольного спектакля «Зимовье зверей»- готовит старшая группа. 5.Панно-коллаж «Аленькие цветочки»
Декабрь	1.Сказка в гости к нам пришла. 2.Игрушки. 3.Зимние забавы. 4.Новый год у ворот.	1.Конкурс для детей и родителей «Сказка моей семьи». 2.Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка». 3.Физкультурно-оздоровительное развлечение «Зимние забавы» 4.Новогодний утренник
Январь	1.В зимнем лесу. 2.Кто живет на полюсе? 3 Страны вечного лета.	1.Совместное изготовление панно «В зимнем лесу». 2. Выставка детского творчества «Встреча Умки и Лоло». 3. Совместное изготовление панно «Природа пустыни».
Февраль	1.Страна мастеров.(две недели) 2.Наша армия сильна. 3.Масленушка - веселушка.	1..Выставка совместного творчества детей и родителей «Народная игрушка». 2. Праздник «Защитники Родины». Выставка поделок «Боевая техника». 3.Развлечение для детей и родителей «Встреча весны».
Март	1.Женский день. 2.В мире вещей. Мой дом. 3.Вода, вода - кругом вода. 4.Весна.	1.Праздник «8 марта». 2.Совместное творчество родителей и детей «Мебель для кукол» 3.«Преращения воды»- опыты и эксперименты с водой. 4.Викторина «Что я знаю о весне?»
Апрель	1.Пернатые друзья. 2. Земля и ее соседи. 3. Я и мои друзья. 4.Весенняя неделя добра.	1.Выставка совместного творчества родителей и детей «Сказочная птица». 2.Выставка детского творчества «Лети, ракета». 3. Развлечение «Вместе весело играть». 4. Всеобщий субботник «Чистый дом». 5.
Май	1.Они сражались за Родину. 2.Моя семья 3.Насекомые 4.Здравствуй, лето.	1.Праздник День Победы. 2. Выставка детского творчества «Моя семья». 3.Конкурс чтецов- стихи о насекомых. 4.Спортивный праздник.

Старшая разновозрастная группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.Наша школа. 2.Неделя здоровья.	1.Выставка детского рисунка «Наша школа».

	3. Осень. Цветы. 4. Хорошо у нас в саду.	2. Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мы простуды не боимся». 3. Выставка совместного творчества родителей и детей «Цветик-семицветик». 4. Конкурс детского рисунка «Наш любимый детский сад».
Октябрь	1. Русский лес. Золотая осень 2. Как хлеб на стол пришел? 3. Транспорт. 4. Мое Отечество- Россия. 5. Защитники земли Русской.	1. Изготовление книги «Наша Красная книга» 2. Праздник «День урожая». Конкурс для детей и родителей «Сказки нашего огорода» - поделки из овощей и фруктов. 3. Изготовление игры «На дороге». 4. Викторина «Все знаю о России». 5. Развлечение для детей «Защитники земли Русской».
Ноябрь	1. Домашние животные. 2. Все профессии равны, все профессии важны. 3. Идет зама холодная, идет зима голодная. 4. Комнатные растения. День матери	1. Изготовление игры «Ферма» 2. Организация выставки детских работ «Спасатели» 3. Кукольный спектакль для детей младшей группы «Зимовье зверей». 4. Изготовление искусственных цветов для мест детского сада только с искусственным освещением.
Декабрь	1. Сказка в гости к нам пришла. 2. Игрушки. 3. Зимние забавы. 4. Новый год у ворот.	1. Конкурс для детей и родителей «Сказка моей семьи». 2. Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка». 3. Физкультурно-оздоровительное развлечение «Зимние забавы» 4. Новогодний утренник
Январь	1. В зимнем лесу. 2. Кто живет на полюсе? 3. Страны вечного лета.	1. Совместное изготовление панно «В зимнем лесу». 2. Совместное изготовление панно «Природа на полюсе». Выставка детского творчества «Встреча Умки и Лоло». 3. Совместное изготовление панно «Природа пустыни».
Февраль	1. Страна мастеров (две недели) 2. Наша армия сильна. 3. Масленишка - веселушка.	1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Народная игрушка». 2. Праздник «Защитники Родины». Выставка поделок «Боевая техника». 3. Развлечение для детей и родителей «Встреча весны».
Март	1. Женский день. 2. В мире вещей. Мой дом. 3. Вода, вода - кругом вода. 4. Весна	1. Праздник «8 марта». 2. Совместное творчество родителей и детей «Мебель для кукол» 3. Клуб «Что, где, когда?» Тема: «Вода, вода - кругом вода». 4. Экскурсии в лес, на поле.

Апрель	1.Пернатые друзья. 2. Земля и ее соседи. 3.Я и мои друзья. 4.Весенняя неделя добра.	1.Выставка совместного творчества родителей и детей «Птицы нашего села». 2.Выставка детского творчества «Обитатели других планет». 3. Развлечение «Вместе весело играть». 4.Всеобщий субботник «Чистый дом».
Май	1.Они сражались за Родину. 2.Моя семья 3.Насекомые 4.Здравствуй, лето.	1.Праздник День Победы. Выставка детского творчества «На полях боевой славы». 2.Выставка «Семейное древо»- совместные работы родителей и детей по составлению генеалогического древа своей семьи. 3.Совместное творчество родителей и детей «В стране насекомых», изготовление насекомых для украшения участка детского сада. 4.Праздник «Прощание с детским садом».

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2.3. 1. Построение развивающей.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества

3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2.3.2. Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: выездными детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают на базе (в здании) МОУ «Малиницинская СОШ».

2.3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 2. Спортивная площадка.
2. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методической зоне. 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Уголки природы (во всех возрастных группах). 5. Уголок экспериментирования в старшей группе.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительные уголки во всех группах. 2. Музыкальные уголки во всех группах. 3. Театрализованная зона во всех группах. 4. Уголки ручного труда во всех группах.

III Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи.

Социализация: – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Трудовое воспитание:– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование основ безопасности: – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Формы образовательной деятельности «Социализация»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Чтение• Игра• Игровое упражнение	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Совместная со	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Во всех видах

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	самостоятельной детской деятельности
---	--	--------------------------------------

Формы образовательной деятельности «Трудовое воспитание»	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности «Безопасность»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

3.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	• Проблемная ситуация	
--	-----------------------	--

3.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи;

– развитие литературной речи;

–приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Беседа после чтения • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Беседа • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

3.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности «Художественное творчество»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Конструирование • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Конструирование • Создание коллекций

Формы образовательной деятельности «Музыка»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальные подвижные игры на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

3.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о ЗОЖ • Беседы о ЗОЖ • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребенка в дошкольные группы, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки

общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родительского комитета в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, семейных клубов.

3.2.2.Преемственность в работе дошкольных групп и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов дошкольных групп.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и дошкольных групп.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2020г.	2021г.	2022г.	
Работа с педагогами					
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	•			Воспитатели, учителя начальных классов

2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	•			Воспитатели старшей разновозрастной группы
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	•			Воспитатели, учителя начальных классов
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	•	•	•	Воспитатели, учителя начальных классов
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	•	•	•	Воспитатели, учителя начальных классов
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	•	•	•	Воспитатели, учителя начальных классов
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол		•		Воспитатели старшей разновозрастной группы
8.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»		•		Воспитатели, учителя начальных классов
Работа с родителями					
9.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы
10.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы
11.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы
12.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы
Работа с детьми					

13.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы
14.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	•	•	•	Воспитатели старшей разновозрастной группы

IV. Презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет специфику организации образовательного процесса с учётом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к дошкольному образованию (ДО). Разработана индивидуально для дошкольных групп МОУ "Малинищинская СОШ" на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы («Мозаика – Синтез», 2014 г.) Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах.

В дошкольных группах МОУ "Малинищинская СОШ" воспитываются дети дошкольного возраста.

Количество групп – 2:

- младшая разновозрастная группа «Солнышко», дети до пяти лет;
- старшая разновозрастная группа «Затейники», дети от 5 до 7 лет.

Наряду с основной образовательной программой используем **парциальные программы:**

1. «Цветные ладошки», И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

2. «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа Музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

3. «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений детей 3-7 лет.

4. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», Журова Л.Е. Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

5. «Юный эколог», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. Программа направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа (ООП ДО) подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с родителями воспитанников.

В МОУ сложилась модель по взаимодействию с родителями, направленная:

- на оказание помощи семье в воспитании ребёнка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно - просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребёнка.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Беседа; Д/и; Дежурство по столовой; Самост. игровая деятельность; Гимнастика в группе; П/и.	Повторение стихов, песен; Логические игры; Строительные игры; Труд в уголке природы; Гимнастика в группе; Культурно-гигиенические Навыки.	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя; Н-п/и; Логические задачи; Работа в уголке природы; Гимнастика в группе; Самообслуживание.	Н-п/и; Игры в театрализ. уголке; Индивидуальная работа; Трудовые поручения (с помощником воспитателя); Гимнастика в группе; Культ-гиг. навыки.	Н-п/и; Индивид, работа по математике; Игры в театрализ. уголке; Самообслуживание; Гимнастика в группе.
Занятия В соответствии с сеткой занятий группы					
прогулка 1	Физкультурно-оздоровительная пробежка; Наблюдения за явлениями природы; Труд на терр. участка Индивид. работа по физкультуре; Самост. двигательная активность.	П/и; Наблюдение за животным миром; Индивид, работа; Трудов, поручения; Народные игры.	П/и малой активности; Наблюдение за изменениями в природе; Индивид, работа: грамота, речь; Игры-эстафеты; Трудовые поручения; Самостоятельная игровая Деятельность;	Экскурсия; Игры с мячами (кеглями); П/и малой активности; Хороводная игра; Игры по желанию детей.	Наблюдение за растительным миром; Д/и по природе; П/и (активная); Трудовые поручения; Беседа (речь).

вечер	Закаливание; Соц. развитие; Ручной труд; Игры в уголке мальчиков; Худ. лит. (чтение).	С-р/и; Закаливание; ОБЖ; Искусство; Индивид, работа; Музыкальное развлечение.	С-р/и; Физкульт. -оздоровит. мероприятия; Театрализованная деятельность; Экспериментирование; Игры в уголке девочек.	Физкульт-оздоровит мероприятия; Познавательное развитие; Вечер юмора, загадок.	Физкульт-оздоровит мероприятия; Соц. развитие; Народное творчество; Хоз - бытовой труд; Дополн. литература.
Занятие В соответствии с сеткой занятий группы					
прогулка 2	Наблюдение за живым объектом; П/и с лазанием; Народные игры; Индивид, работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю».	Наблюдение за явлениями природы; Игры-эстафеты; Трудовые поручения; Индивид, работа по математике; Хороводные игры.	Наблюдение за неживой природой; П/и с прыжками; Труд с воспитателем; Народные игры.	Наблюдение за живым объектом; Игры с лазанием по лестнице; Самост. трудов, деятельн.; Игры, соревнования ОБЖ.	Наблюдение за неживой природой; Игры-эстафеты; Свободная игровая деятельность детей.

Сокращения:

Д/и- дидактическая игра;

П/и- подвижная игра;

С-р/и – сюжетно-ролевая игра;

Н-п/и – настольно-печатная игра.

План-сетка игровой деятельности на месяц

Дни недел и	Утро	Прогулка 1-я пол. дня	Вечер				Прогулка 2-я пол. дня
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Понедельник	Дид. игра на РР детей (словарь). Дид. игра на развитие ППП. Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел)	Дид. игра ОП Дид. игра ОО Самостоятельные подвижные игры детей	1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (хоккей, футбол). Дид. игра 1-й пол. дня. Самостоятельные творческие игры
			Чтение произведений. Беседа. Рассказ	Наблюдение. Рассматривание. Целевая прогулка	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов	Дид. игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу	
Вторник	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе Детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. Подвижные игры	1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (волейбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Чтение, беседа	Работа над выразительностью речи и жестов	Изготовление атрибутов, костюмов	Показ театра	
Среда	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные конструктивные игры по инициативе детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные конструктивные игры по инициативе	1. Строительно-конструктивные игры				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (бадминтон). Дид. игра 1-й пол. дня.
			Рассматривание иллюстраций, фотографий	Игры по образцу, схеме, чертежу	Совместные постройки, обучение конструированию	Обыгрывание постройки	

		детей. Подвижные игры	2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей				СТИ. Подвижные игры
Четверг	Дид. игра на развитие математических представлений. Дид. игра. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры	1. Развлечения по плану 2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя)				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (баскетбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
Пятница	Дидактическая игра на развитие речи детей (словаря). Дидактическая игра. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные творческие игры. Подвижные игры	1. Коллективный труд				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (городки). Дидактическая игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой	Ручной	В природе	

Сокращения: РР- развитие речи, СТИ- самостоятельные творческие игры, ОО- ознакомление с окружающим, ОП- ознакомление с природой.

Сводная таблица мониторинга

Мониторинг образовательного процесса					
Дошкольное учреждение					
Группа детского сада					
Дата проведения мониторинга					
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – половина компонентов не развиты;

3 балла - отдельные компоненты не развиты;

4 балла - соответствует возрасту;

5 баллов - высокий.

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Соответствует возрасту _____ детей _____ %

Отдельные компоненты не развиты _____ детей _____ %

Половина компонентов не развиты _____ детей _____ %

Большинство компонентов недостаточно развиты _____ детей _____ %

Мониторинг детского развития								
Дошкольное учреждение								
Группа детского сада								
Дата проведения мониторинга								
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств							
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший предпосылками к учебной деятельности

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – половина компонентов не развиты;

3 балла - отдельные компоненты не развиты;

4 балла - соответствует возрасту;

5 баллов - высокий.

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Соответствует возрасту _____ детей _____ %

Отдельные компоненты не развиты _____ детей _____ %

Половина компонентов не развиты _____ детей _____ %

Большинство компонентов недостаточно развиты _____ детей _____ %

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Жучкова.Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет./ М., 2006.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей./ М.Сфера, 2010.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет./ М.Сфера, 2006.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ./ М.Сфера, 2005.

Котова.Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей./ М.Сфера, 2007.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет./ М.Рипол классик. XXI век, 2006.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2007.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие./ М.Сфера, 2007.

Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности./ М.Сфера, 2012.

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Впуск 1./ Воронеж, 2007.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет./ М.Сфера, 2011.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет./М.Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей./ М. Книголюб, 2004.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа./ М.Сфера, 2008.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты./ М.Сфера, 2005.

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2010.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школьной группам. / М, Мозаика-Синтез.2011.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников./ М.Сфера, 2011.

Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду./М.Сфера, 2009.

Кравченко.И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы./ М.Сфера, 2009.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет. Методические пособия и рабочие тетради./ М.Сфера, 2011.

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Методические пособия и рабочие тетради./ М.Сфера, 2012.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду. / М, Мозаика-Синтез, 2010.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»- система работы в средней и подготовительной к школе группах детского сада. / М, Мозаика-Синтез, 2010.
- Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства./ М.Мозаика-Синтез, 2002.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников./М. 2003.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./М. М.Мозаика-Синтез, 2014.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации, конспекты./ М.Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации, конспекты./ М.Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?/ М., 2006.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей, средней группах детского сада./М.Просвещение, 1989.
- Гербова В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./М.Просвещение, 1984.
- Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М,Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. Развитие речи в детском саду. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М, Мозаика-Синтез, 2012.
- Жукова Р. Развитие речи вторая младшая группа. Разработки занятий в двух частях./ Волгоград. Корифей, 2008.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников./ М. АСТ, 2004.
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия./ М.Сфера, 2006.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации./ М.Сфера,2009.
- Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет./ Санкт-Петербург. Литера, 2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий./ М.Сфера, 2002.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников./ М.Издательство Института Психотерапии, 2001.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками./ М.Сфера, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней, старшей, группах детского сада с аудио приложением. / М, Композитор СП, 2007.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий./ М. Мозаика-Синтез, 2011.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий./ М. Мозаика-Синтез, 2013.
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий./ М. Мозаика-Синтез, 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий./ М. Мозаика-Синтез, 2010

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет/ М. Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ М.Просвещение,1991.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней и подготовительной к школе группах детского сада./ М. Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ М. Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2007
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Конспекты для занятий с детьми от 3 до 6 лет.
- Светличная Л.В. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада./ М.Сфера, 2009.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду./ М.Сфера, 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 3-5 лет./ М.Сфера 2010.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ./ М.Сфера, 2009.
- Коротков И.М. Подвижные игры детей./ М. Советская Россия, 1987.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие/ М, Мозаика – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.
- Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет./ Волгоград. Учитель, 2009.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет./ М. Мозаика-Синтез, 2007.