Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

«Согласовано»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1от 26.08.2020г.)
Руководитель ШМО
_____ Полякова Е.В.

«Утверждено»
На педагогическом совете
(протокол№1 от 28.08 20г.)
Директор школы
_____ В.Ю. Мазин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
География.
География материков и океанов.
7 класс
Соответствует ФГОС

Разработана учителем географии
Василевской Е.В.

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по географии. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа учебного предмета «География материков и океанов» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы **авторы** И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.
Методическое пособие для ученика	География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом МОУ «Малинищинская СОШ» на изучение учебного предмета «География материков и океанов» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство
  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:
- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Основное содержание учебного предмета

(68 ч)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): *Описание по карте рельефа одного из материков.*

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): *Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен *уметь*:
называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3 Увеличен на 1 час (из резерва) в связи с большим объемом материала.	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	8
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	1
	ИТОГО	**67 +1** (резерв)	**11** – итоговые

Календарно - тематический план
учебного предмета «География материков и океанов» для 7 класса
68 уроков (2 ч/н)

№ по порядку	№ в разделе/ теме	Тема урока. Практическая Работа.	Плановые сроки изучения учебного материала.	Скорректированные сроки изучения учебного материала.	Д/З §
Раздел I. Введение (3 ч)					
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.			§1стр 4-7
2.	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.			§1стр 7-16
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.			§2, стр17-21
Раздел II. Главные особенности природы Земли (9 ч)					
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)					
4.	1	Происхождение материков и океанов.			§3стр 23-29
5.	2	Рельеф Земли. *Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.*			§4, стр29-32
Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)					
6.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.			§5стр 33-38
7.	2	Климатические пояса Земли. *Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*			§6, стр 39-43
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы. (2 ч)					

8.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			§7стр 44-50
9.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			§8стр 51-55
Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)					
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.			§9стр 56-60
11.	2	Природные комплексы суши и океана.			§10стр 60-63
12.	3	Природная зональность.			§11 стр63-67
Раздел II. Население Земли (3 ч)					
13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.			§12стр 70-72
14.	2	Народы и религии мира.			§13стр 73-76
15.	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.			§14 стр 76-82
Раздел III. Океаны и материки (50 ч)					
Тема 1. Океаны (2 ч)					
16.	1	Тихий океан. Индийский океан.			§15стр 84-90
17.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. *Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*			§16стр 91-100
Тема 2. Южные материки (1 ч)					
18.	1	Общие особенности природы южных материков.			§17стр 102-107
Тема 3. Африка (10 ч)					
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки.			§18стр 108-110
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			§19стр 111-113

21.	3	Климат. Внутренние воды.			§20стр 114-119
22.	4	Природные зоны.			§21 стр 120-125
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			§22стр 126-129
24.	6	Население.			§23стр 129-133
25.	7	Страны Северной Африки. Алжир.			§24стр 133-137
26.	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. *Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.*			§25стр 137-140
27.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			§26стр 141-144
28.	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. *Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*			§27 стр 144-148
Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)					
29.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.			§28стр 149-152
30.	2	Климат Австралии, внутренние воды.			§29стр 152-155
31.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			§30 стр 155-158
32.	4	Австралийский Союз. *Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.*			§31стр 159-163
33.	5	Океания. Природа, население и страны.			§32 стр 164-167
Тема 5. Южная Америка (7 ч)					
34.	1	Географическое положение. Из истории открыти и исследования материка.			§33стр 170-172

35.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			§34стр 172-175
36.	3	Климат. Внутренние поды.			§35стр 175-179
37.	4	Природные зоны.			§36 стр 180-186
38.	5	Население.			§37стр 187-190
39.	6	Страны Востока материка. Бразилия. *Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины*			§38стр 190-194
40.	7	Страны Анд. Перу.			§39 стр 194-197
Тема 6. Антарктида (1 ч)					
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.			§40 стр 198-205
Тема 7. Северные материки (1 ч)					
42.	1	Общие особенности природы северных материков.			§41стр 207-209
Тема 8. Северная Америка (7 ч)					
43.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.			§42стр 210-212
44.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			§43стр 212-214
45.	3	Климат. Внутренние поды.			§44стр 214-220
46.	4	Природные зоны. Население.			§45 стр 220-225
47.	5	Канада.			§46стр 225-228
48.	6	Соединенные штаты Америки.			§47стр 228-233
49.	7	Средняя Америка. Мексика. *Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.*			§48 стр 233-235
Тема 9. Евразия (16 ч)					

50.	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.			§49стр 237-240
51.	2	Особенности рельефа, его развитие.			§50стр 240-245
52.	3	Климат. Внутренние поды.			§51стр 245-252
53.	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии.			§52стр 252-262
54.	5	Страны Северной Европы.			§53стр 263-267
55.	6	Страны Западной Европы. Великобритания.			§54стр 268-270
56.	7	Франция. Германия. *Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.*			§55стр 271-277
57.	8	Страны Восточной Европы.			§56стр 278-283
58.	9	Страны Восточной Европы (продолжение).			§57стр 284-289
59.	10	Страны Южной Европы. Италия.			§58стр 290-294
60.	11	Страны Юго-Западной Азии.*Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.*			§59стр 295-301
61.	12	Страны Центральной Азии.			§60стр 301-306
62.	13	Страны Восточной Азии. Китай.			§61стр 306-309
63.	14	Япония.			§62стр 310-313
64.	15	Страны Южной Азии. Индия.			§63стр 313-317
65.	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			§64 стр 317-320
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)					
66.	1	Закономерности географической оболочки. *Практическая работа №11: Составление описания местности.*			§65стр 322-325
67.	2	Взаимодействие природы и общества.			§66стр 325-329
68.	1	**Резерв времени**			

Итого	часов	В том числе:		
		уроков повторения	итоговых практических работ	
по программе	68		11	
выполнено				