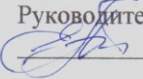
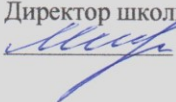


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

«Согласовано»
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1 от 26.08.2020г.)
Руководитель ШМО
 Полякова Е.В.

«Утверждено»
На педагогическом совете
(протокол №1 от 28.08.20г.)
Директор школы
 В.Ю. Мазин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География.

11 класс

Разработана учителем географии
Василевская Е.В..

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета география ориентирована на учащихся 11 классов и составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 473
4. Положения о рабочей программе учителя государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 473 Калининского района Санкт-Петербурга;
5. За основу рабочей программы взята программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 10- 11 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г, Москва, Просвещение
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Общая характеристика курса географии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений: 6-9, 10-11 кл. Издательство «Просвещение», 2010 г.

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в

окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Ценностные ориентации предмета

Содержание предмета географии охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам

умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств

(план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение географии отводится

- в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю)
- в 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения , по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической

информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

Раздел учебного курса	Количество часов	В том числе		
		практические	контрольные	экскурсии
1. Регионы и страны мира	25	5	2	1
2 Глобальные проблемы человечества	9	5	1	
Итого	34	10	3	1

Всего	1 полугодие	2 полугодие	Год
Практические	5	5	10
Контрольные	1	2	3
Экскурсии		1	1

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР 11 класс

(34 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и бедности.

Англоязычная

Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой

экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

П о с т с о в е т с к и й р е г и о н (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

З а р у б е ж н а я А з и я (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однорасовая страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Ю г о - В о с т о ч н а я А з и я . Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Ю ж н а я А з и я . Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Ю г о - З а п а д н а я А з и я и С е в е р н а я А ф р и к а . Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Т р о п и ч е с к а я А ф р и к а и Ю А Р . Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

А в с т р а л и я и О к е а н и я . Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости неполноценное питание.

Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока по поряд ку	№ урока в раздел е/теме	Дата проведе ния по факту	Тема урока	Элементы содержания урока	Домашнее задание	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Виды контроля и диагностики	Основные виды деятельности учащихся на уроке
<i>Условные обозначения типов урока: ОНЗ - урок открытия новых знаний; РУ - урок развития умений; Э - урок-экскурсия; ВУ – вводный урок; ОУ - обобщающий урок; ИУ - итоговый урок; УК - урок контроля; ПР - урок практическая работа.</i>									
1 четверть									
Тема 1. Регионы и страны (25 ч.)									
1	1	01.09	Как поделить земное пространство	Культурно-исторические регионы.	П. 1, стр. 4-8	Урок введения в тему	Должны уметь: Работать с атласом и контурной картой, заполнять таблицы на стр. 15 учебника. Составлять конспекты Работать со схемой в учебнике.		Работа с учебным материалом
2	2	08.09	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Национальное богатство, центры экономической мощи	П. 2, , сообщение о развитых государствах	ВУ		Проверка контурных карт и таблицы	Отработка новых понятий работа с картой атласа
3	3	15.09	Соединенные Штаты Америки	Положение, население, экономика США.	П. 3, вопросы 1-3, 5	ОНЗ	Должны знать: Культурно-исторические регионы. Национальное	Фронтальный опрос	Составление презентаций и их защита
4	4	22.09	Соединенные	Сельское	П. 4.,	РУ		Индивидуаль	Презентации

			Штаты Америки	хозяйство, внешнеэкономические связи, внутренние различия США.	вопросы 1-4		богатство, центры экономической мощи. Положение, население, экономику США.	ные задания по карточкам	и по теме «Ресурсы Мира»
5	5	29.09	Канада	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады.	П. 5, , задания 1-7.	ВУ	Сельское хозяйство, внешнеэкономические связи, внутренние различия США. Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады.	Географический диктант	Практическая работа в контур. карте
6	6	06.10	Латинская Америка	Географическое положение, природа, ресурсы, население, экономика Латинской Америки.	П.6. задания 1-8.стр.29	ВУ	Географическое положение, природа, ресурсы, население, экономика Латинской Америки. Карибский регион, регион Андских	Проверка индивидуальных работ учащихся.	Презентация учащихся и их защита
7	7	13.10	Регионы Латинской Америки	Карибский регион, регион Андских стран, Атлантический регион.	П. 7, термины, задания 1-7.	ОНЗ	стран, Атлантический регион. Состав региона, природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.	Фронтальный опрос и индивидуальные	Работа с учебным материалом и картой атласа
8	8	20.10	Западная Европа	Состав региона, природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.	П. 8. Задания 1-7	ОНЗ	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население,	Фронтальный опрос и индивидуальная работа	Ознакомление с новым материалом и картой «Мира»
9	9	27.10	Германия	Географическое	П.8,	ВУ		Проверка	Презентация

				положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика Германии. Отрасли международной специализации.	вопросы 1-5; задания 8,9 на стр. 155 учебника.		экономика Германии. Отрасли международной специализации.	результатов практической работы	учащихся и защита
Осенние каникулы									
10	10	10.11	Великобритания	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П. 8, стр. 31-32, условные знаки на стр. 161 учебника	ОНЗ	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации государств на политической карте мира.	Фронтальный опрос учащихся стр.189	П. 8, стр. 31-32, условные знаки на стр. 34 учебника
11	11	17.11	Франция	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный	П. 9, стр. 164, задания 1-4, 6, 7	ОНЗ		Тестовые задания	Практическая работа в контурных карт географический атлас

				й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.					
12	12	24.11	Италия	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П.10, вопросы 1- 5	РУ		Фронтальны й опрос учащихся	Работа с картой атласа умение анализирова ть данные
13	13	01.12	Центрально- Восточная Европа	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П. 11, доделать практическ ую работу	РУ		Проверка практической работы	Работа с таблицами Учебник стр.164
14	14	08.12	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Географическое положение, природные	П. 12, вопросы 2- 7, 10	ОНЗ		Фронтальны й опрос и индивидуаль	Практическа я работа в

				условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.				ные задания	физической и политическо й карте Мира, , Население Мира
15	15	15.12	Зарубежная Азия (без Центрально азиатского региона)	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации КНР.	П.13, термины, задания 2-11	ОНЗ		Индивидуаль ные задания по карточкам, проверка контурных карт.	Урок «Круглый стол» обсуждение информации
16	16	22.12	Итоговый контроль			УК			Тестовые задания ЕГЭ «ШАГ за ШАГОМ»
Зимние каникулы									
3 четверть									
17	17	12.01	Китайская Народная Республика	Географическое положение, природные условия и ресурсы,	П 16 вопросы 1-6	ВУ	Должны уметь: Работать с атласом и контурной картой, заполнять таблицы на стр. 15 учебника.	Проверка практической работы	Работа с учебным материалом

				государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации КНР.			Составлять конспекты Работать со схемой в учебнике.		
18	18	19.01	Китайская Народная Республика	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации КНР.		ОНЗ		Практическая работа №1 !.	Отработка новых понятий работа с картой атласа
19	19	26.01	Япония	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации	П.17, вопросы 2-7	ВУ		Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Работа с учебным материалом

				Японии.					
20	20	02.02	Юго-Восточная Азия	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П. 18, термины	ОНЗ		Географический диктант	Отработка новых понятий работа с картой атласа
21	21	09.02	Южная Азия	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П.18.составление таблицы	ОНЗ		Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Работа с учебным материалом
22	22	16.02	Юго-Западная Азия и Северная Африка	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население,		УК.		Практическая работа №2	

				экономика. Отрасли международной специализации.					
23	23	02.03	Тропическая Африка и ЮАР	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	П.20, вопросы 1- 7, термины	ВУ		Разгадывание кресворда по теме	Просмотр презентаций и их защита
24	24	09.03	Австралия и Океания	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственны й строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.		ВУ		Проверка контурных карт	Работа с картой атласа определение ЭГП
25	25	16.03	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»			УК			Тестовые задания по теме

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (8 ч.)									
26	1	18.03	Глобальные проблемы	Глобальные проблемы, взаимосвязь глобальных проблем.		ОУ	Должны уметь: Анализировать диаграммы стр. 105. Рис.35 и 36. Работа в контурных картах- задание 5 стр. 79 учебника	Оценка работ и самоанализ	Анализ политической карты Мира
Весенние каникулы									
4 четверть									
27	2	28.03	Отсталость, голод, болезни	Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	П. 22, задание 3-7	ВУ	Работа с физической картой и атласами. Работа с учебником стр.122 рис.45. Решать тестовые задания ЕГЭ:»Шаг за Шагом» Должны знать: Глобальные проблемы, взаимосвязь глобальных проблем. Проблему отсталости, продовольственную проблему, проблему здоровья и долголетия. Причины проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы,	Проверка заданий	Урок «Круглый стол» обсуждение темы
28	3	03.04	Энергетическая и сырьевая проблемы	Причины проблем	П. 23, стр. 79, задание 6	ОНЗ		Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Просмотр презентаций учащихся
29	4	10.04	Экологические проблемы	Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической системы	П. 24, задания 1-7	ОНЗ		Фронтальный опрос учащихся.	Важнейшие промышленные узлы мира умение анализировать
30	5	17.04	География современного мира	Мир сегодня.	П. 25, задания 1-8	ОНЗ		Работа с таблицей рис.40.стр115	Просмотр презентаций Горнодобывающая промышлен

							деградацию глобальной экологической системы. Современный мир.		ность и их защита
31	6	24.04	Земная революция			ОУ			Умение анализирова ть учебный материал
32	7	12.05	Загрязнение Мирового океана			ОНЗ.		Практическа я работа работа№4	Защита рефератов
33	8	22.05	Водоресурсные проблемы		П.28, вопросы 1- 7	ОНЗ		П.21, задание 10	Урок обобщения и систематиза ции знаний
34	9	25.05	Итоговый контроль			ОУ		Проверка контурных карт. Индивидуаль ные задания.	Просмотр презентаций и их защита
За учебный год (34 недели) при 1 ч в неделю 34 часов									

Использованная литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 10-11 классы. Линия «Полярная звезда». Москва. «Просвещение», 2010 год.
2. Учебник - Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2016 год.