

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малинищинская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173,  
тел.,факс(49155)39118, e-mail: malinishi-62@rambler.ru

**ОТЧЕТ**

**методической службы о проделанной работе за 2019/2020 учебный год**

1. **Наименование МОУ «Малинищинская СОШ»**
2. **ФИО руководителя, телефон Мазин Виктор Юрьевич, 89209519061**
3. **Ф.И.О.заместителя по УВР Гудкова Татьяна Васильевна**
4. **Телефон (мобильный) зам. руководителя по УВР 89537326049**
5. **Факс 8(49155)39-1-18**
6. **Адрес электронной почты malinishi-62@rambler.ru**
7. **Анализ методической работы муниципального общеобразовательного учреждения «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области за 2019– 2020 учебный год.**

**Цель проведения анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».**

1. **Цель методической службы** – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения, для чего:
  - \*\*\*организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке, реализации образовательных программ, в инновационных и опытно – экспериментальных процессах;
  - \*\*\*способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию.
2. **Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:**
  - \*\*\*создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
  - \*\*\*обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно – образовательного процесса;
  - \*\*\*организует работу по созданию нормативно – правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
  - \*\*\*способствует созданию программно – методического и научного обеспечения воспитательно – образовательного процесса, условий для внедрения и

распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно – исследовательской, опытно – экспериментальной и других видов творческой деятельности;

\*\*\*обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

\*\*\*осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся;

\*\*\*управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой - третий год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, дистанционного обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет школы.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Региональные, муниципальные семинары.
5. Вебинары.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Открытые уроки.
9. Предметные недели.
10. Информационно-методическое обслуживание учителей.
11. Мониторинг качества образования.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.
15. Консультации по организации и проведению современного урока.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых педагогических технологий в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Педагогические советы** коллектива учителей МОУ «Малинищинская СОШ» в 2019/2020 учебном году:

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>
1.	<i>август</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> <b>«Задачи школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</b> <b>ПОВЕСТКА ДНЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обсуждение задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации в связи с началом реализации национального проекта «Образование» и предстоящим введением профессионального стандарта педагога и новой формы аттестации учителей. (отв. директор школы Мазин В.Ю.)</li><li>▪ Итоги ГИА 2019 года в сравнении с районными и областными показателями. (отв. зам. директора по УВР Гудкова Т.В.)</li><li>▪ Утверждение ООП, рабочих программ по предметам учебного плана ОО. (руководители ШМО)</li><li>▪ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (отв. педагог – психолог Василевская Е.В.)</li><li>▪ Об учебной нагрузке учителей. (отв. гл. бух. Кузнецова Е.В.)</li><li>▪ Об организации питания в школе. (отв. завхоз Попова Е.Ф.)</li><li>▪ Об итогах трудоустройства выпускников 9 и 11 классов в 2019 году. (отв. социальный педагог Илькина Е.Н.)</li><li>▪ О кандидатах на награждение в День учителя. (Отв. председатель ППО школы Жуликова А.Х.)</li><li>▪ О готовности школы к новому учебному году. (отв. завхоз школы Попова Е.Ф.)</li><li>▪ О проведении ВПР в 2020 году. (отв. зам. директора по УВР Гудкова Т.В.)</li><li>▪ О проведении входного контроля обучающихся. Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне. (отв. зам. директора по УВР Гудкова Т.В.)</li><li>▪ Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год. (отв. директор школы Мазин В.Ю.)</li></ul>

2.	<i>ноябрь</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b></p> <p><b>«Организация учебно – воспитательного процесса в школе в 2019/2020 учебном году в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Повестка дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 классах в 2019-2020 учебном году (Зам.директора по УВР Гудкова Т.В.).</li> <li>▪ Аттестация педагогов (обмен опытом). (отв. председатель ПК школы Жуликова А.Х.)</li> <li>▪ Итоги проведения массовых мероприятий в школе. (отв. зам. директора по ВР Сербина Н.Н.)</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков обучающихся по итогам I четверти (Т.В.Гудкова).</li> <li>▪ Разное. (Отв. директор школы Мазин В.Ю.)</li> </ul>
3.	<i>январь</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b></p> <p><b>«Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Повестка дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Система работы объединений дополнительного образования детей в МОУ «Малинищинская СОШ» в 2019/2020 учебном году. (Сербина Н.Н.)</li> <li>▪ Духовно - нравственное воспитание и образование в процессе преподавания школьных предметов и во внеклассной работе. (Мазина Г.В.)</li> <li>▪ Утверждение локальных актов школы. (Мазин В.Ю.)</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам первого полугодия. (Гудкова Т.В.)</li> </ul>
4.	<i>март</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b></p> <p><b>«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Повестка дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результативность работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО. (отв. Мазин В.Ю.)</li> <li>▪ Оценка качества участия учителей и учащихся в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах. (отв. Сербина Н.Н.)</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам III четверти. (отв. Гудкова Т.В.)</li> <li>▪ Утверждение локальных актов школы. (отв. Мазин В.Ю.).</li> <li>▪ Утверждение отчёта о самообследовании МОУ «Малинищинская СОШ» за 2019 год. (Гудкова Т.В.)</li> </ul>

5.	<i>май</i>	<p><b>Тема: «О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс»</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги образовательной деятельности обучающихся 1-8 классов. (отв.Гудкова Т.В.)</li> <li>2. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. (отв. Классные руководители).</li> <li>3. Об утверждении локальных актов школы (отв. Мазин В.Ю.).</li> </ol>
6.	<i>май</i>	<p><b>Тема: «О переводе обучающихся 10 класса в 11 класс и допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2020 году»</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О переводе обучающихся 10 класса в 11 класс. (отв. Сербина Н.Н.)</li> <li>2. О допуске выпускников 9 и 11 классов к экзаменам государственной итоговой аттестации в 2019 году. (Отв. Т.В.Гудкова).</li> </ol>
7.	<i>июнь</i>	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>«Выдача аттестатов и выпуск выпускников 9 и 11 классов в 2020 году»</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача аттестатов выпускникам 9 и 11 классов. (отв. Мазин В.Ю.).</li> </ol>
8.	<i>июнь</i>	<p><b>Тема: «Управление качеством образования в 2019/2020 учебном году – проблемы, перспективы»</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году. (отв. зам. директора по УВР Гудкова Т.В.).</li> <li>2. Об учебно – методическом комплексе на 2019/2020 учебный год. (отв. директор школы Мазин В.Ю.).</li> <li>3. Об итогах методической работы в школе в 2019/2020 учебном году. (отв. зам. директора школы по УВР Т.В.Гудкова).</li> <li>4. Анализ воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году. (отв. зам. директора по ВР Сербина Н.Н.).</li> </ol>

Форма проведения педагогических советов: традиционная, презентации, круглый стол, дискуссии, дистанционная и другие.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов, повысить активность участия молодых педагогов в работе заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *методические объединения*. В школе действуют 5 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Чаплина О.В (учитель 1 квалификационной категории).
2. ШМО учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ – руководитель Шиндякова Л.А.
3. ШМО учителей естественно – научных предметов, математики и информатики–руководитель Еремцова И.В. (учитель высшей квалификационной категории).
4. ШМО учителей общественно – научных предметов, русского языка и литературы (родного языка и родной литературы), иностранных языков – руководитель Полякова Е.В. (учитель 1 квалификационной категории).
5. ШМО классных руководителей – руководитель Илькина Е.Н. (учитель 1 квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- реализация ФГОС в соответствии с ООП НОО;
- реализация ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- реализация АООП для детей с ОВЗ, детей с ЛУО, детей - инвалидов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- дистанционное обучение в школе;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- система курсовой переподготовки педагогов;
- обеспечение объективности оценивания знаний обучающихся;
- профстандарт педагога.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги рассматривали вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, курсовой переподготовки педагогических работников, с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, работ мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2019 – 2020 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде

итогового сочинения для обучающихся 11 класса, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

### **Перечень мероприятий, направленных на повышение качества образования.**

#### **Мероприятия по реализации ФГОС**

№ п\п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Нормативно- правовое сопровождение реализации ФГОС соответствии с документами федерального и регионального уровней	систематически в течение года	Знание документов федерального и регионального уровней реализации ФГОС
2	Координация деятельности по вопросам реализации ФГОС, в том числе: - анализ сайта ОУ по размещению информации по вопросам ФГОС (разработки педагогов ОУ, проекты и д.р.) - анализ реализации запланированных мероприятий в публичных отчётах ОУ по реализации ФГОС	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
3	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации ФГОС (заседания ШМО, педагогические советы и др.)	в течение года	Обеспечение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
4	Участие в проводимых РИРО конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам реализации ФГОС согласно плану-графику РИРО	в течение года	Повышение педагогического мастерства педагогических работников в проблемах реализации ФГОС
5	Повышение квалификации следующих категорий педагогических работников по вопросам реализации ФГОС, с учётом опыта апробации (по плану-графику РИРО): - учителей-предметников, в том числе иностранного языка; - социального педагога;	в течение года	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС

	- педагога – психолога; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности; - руководителей ШМО		
6	Изучение инструктивно-методических изданий РИРО, РИМК в рамках реализации ФГОС	в течение года	Обеспечение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
7	Участие в консультировании по вопросам ФГОС, проводимом РИРО, РИМК	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
8	Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах ведения ФГОС с использованием Интернет-ресурсов (официальный сайт МОУ)	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
9	Сопровождение раздела «ФГОС» на информационном сайте ОУ	в течение года	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
10	Участие в работе форума для учителей-предметников на сайте РИРО	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
11	Участие в сетевом взаимодействии ОУ области, района по обсуждению вопросов реализации ФГОС, обмену опытом	в течение года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС
12	Организация публичной отчётности образовательной организации о ходе реализации ФГОС на сайте ОУ	январь, июнь, ежегодно	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС
13	Выделение финансовых средств на финансирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	в течение года	Обеспечение материально – технической базы сопровождения реализации ФГОС
14	Участие в федеральном мониторинге по вопросам реализации ФГОС	в течение года	Отчётность реализации мероприятий ФГОС
15	Участие в региональных мониторингах по вопросам реализации ФГОС: 1. Исследование качества освоения основной образовательной программы начального общего образования,	апрель-май, сентябрь, октябрь ежегодно	Осуществление контроля освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС



	основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС		
--	--	--	--

### **Работа с одаренными детьми.**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников, вокалистов и другие.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы.

При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, проектов, поделок, выставки, открытые уроки, презентации и другие.

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из часов предметного кружка выделены часы по следующим предметам: русский язык (10, 11 классы), математика (9, 10, 11 классы), обществознание (9, 10, 11 классы), география (9 класс), биология (9 класс).

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах; муниципальных, региональных конкурсах.

№ п\п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Выявление детей
2	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками	Постоянно	Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми
3	Расширение сети курсов по выбору, кружков дополнительного образования с	Сентябрь, ежегодно	Создание сети курсов по выбору, кружков

	учетом способности и запросов обучающихся		дополнительного образования с учетом способности и запросов обучающихся
4	Организация и проведение школьных олимпиад.	По плану школы, ежегодно	Участие одарённых детей в школьных олимпиадах
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	Ноябрь-февраль, ежегодно	Участие одарённых детей в муниципальных и региональных олимпиадах
6	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Создание методических наработок
7	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Повышение уровня активности одарённых детей
8	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Стимулирование одарённых детей
9	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных обучающихся в различные образовательные учреждения района, области	Постоянно	Расширение сети взаимодействия ОО с различными образовательными учреждениями района, области
10	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Предоставление возможности одарённым детям изучения предметов на углубленном уровне
11	Творческий отчет	Ежегодно май	Представление результатов работы с одарёнными детьми
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Представление результатов работы с одарёнными детьми
13	Проведение предметных недель и декад	По плану школы	Участие одарённых детей в школьных мероприятиях

(Приложение «Достижения коллектива обучающихся и учителей в 2019-2020 учебном году»)

Выводы:

1. Учителя Мазина Г.В., Овсянникова Е.Е., Гудкова Т.В., Полякова Е.В., Илькина Е.Н., Гайдамакина Н.Ф., Исаева Е.С., Еремцова И.В., Чаплина О.В., Худойбердиева М.В., Шиндякова Л.А., Сербина Н.Н., Василевская Е.В., Пшенникова В.С., Жуликова А.Х. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- привлекать обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

**Работа с детьми с ОВЗ**

№ п/п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Нормативно-правовое сопровождение по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней, издание распорядительных актов школьного уровня	постоянно	Знание документов федерального, регионального, муниципального уровней по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
2	Проведение обследования по оценке условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	апрель - август 2020 года	Создание в ОО условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
3	Изучение методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана	третий квартал 2020 года	Разработка для обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана

	плана		
4	Координация деятельности рабочей группы по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	с 1 сентября учебного года	Взаимодействие администратор – учитель – родитель - ученик
5	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
6	Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для педагогов	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
7	Обеспечение повышения квалификации следующих категорий работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (по плану-графику): - учителей начальных классов; - педагогов-психологов; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности.	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
8	Обеспечение инструктивно-методическими изданиями ОГБОУ ДПО РИРО в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
9	Консультирование по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
10	Использование методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации полномочий субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, региональных	третий квартал 2019 года	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ

	методических рекомендаций		
11	Проведение совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2018-2019 учебный год	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
12	Подготовка и проведение семинаров-практикумов по обобщению лучших педагогических практик по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами с ОВЗ	2019-2020 учебный год	Повышение методической грамотности педагогических работников по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ. Обобщение педагогического опыта
13	Информационное сопровождение реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на сайте школы	постоянно	Информированность участников образовательного процесса в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
14	Обеспечение участия в федеральном мониторинге условий для реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	декабрь 2019 года	Отчётность реализации мероприятий ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
15	Обеспечение участия в региональном мониторинге «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	апрель-май ежегодно	Осуществление контроля освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

### Работа с детьми с отклоняющимся поведением

№ п/п	Наименование	Дата	Ожидаемые результаты
1	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Выявление детей группы риска
2	Собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учете с целью выяснения их	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся

	отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.		поведением
3	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
4	Информировать родителей о постановке на временный учёт их детей.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
5	Ведение учёта правонарушений в школе.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
6	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением
7	Заслушивание учащихся, состоящих на учёте: -школьном Совете профилактики -МО классных руководителей.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
8	Оказание помощь детям -в трудоустройстве -в организации свободного времени.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.
9	Составление социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	В течение года	Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением
10	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением
11	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
12	Тестирование «Уровень воспитанности».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
13	Посещение классных часов,	В течение года	Предупреждение совершения

	уроков.		противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
14	Посещение на дому проблемных учащихся.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
15	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
16	Проведение заседания Совета профилактики, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков.	1 раз в месяц	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
17	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением.
18	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска».	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.
19	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учете в общешкольные дела и мероприятия.	В течение года	Предупреждение совершения противоправных действий детьми с отклоняющимся поведением. Отслеживание результатов работы с детьми с отклоняющимся поведением. Обеспечение их занятости.

**Мероприятия по научно-методическому сопровождению внедрения профессионального стандарта педагога**

№ п/п	Наименование	Дата	Количество участников	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление со	сентябрь	19	Знание документов

	Стандартом, анализ и сопоставительная характеристика содержания профстандарта с ФГОС ОО, самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, корпоративное обучение, проведение интерактивных форм взаимодействия, дидактическое сопровождение, апробация новых технологий и методов.	2019		
2	Изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и обсуждение локальных нормативных актов.	сентябрь 2019	19	Знание документов
3	Изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов.	2019-2020 у.г.	20	Изучение состояния методического уровня педагогических работников
4	Деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами).	2019-2020 у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.
5	Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического	2019-2020 у.г.	20	Распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.



	коллектива.			
6	Инновационная (научно-исследовательская) деятельность.	2019-2020 у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.
7	Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах различного уровня: фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста.	2019-2020 у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива. (Приложение)
8	Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.	2019-2020 у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива. (Приложение)
9	Корпоративное обучение.	2019-2020 у.г.	20	Повышение методического уровня членов педагогического коллектива.

**Мероприятия по организации дистанционного обучения детей в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Тема	Результат участия
1.	Повышение квалификации	11 ноября – 16 ноября 2019 года	Дополнительная профессиональная программа «Основы цифровой трансформации и цифровой экономики: технологии и компетенции». ФГБОУ ВО «РАНХиГС при президенте Российской Федерации». ВШГУ. РИНТЦ	Удостоверение о повышении квалификации №60000033833 рег. №6188-2019-У-ЦПРЦТ г. Москва Гудкова Т.В.
		23.03.2020-28.03.2020	«Организация онлайн – обучения на платформе Moodle» РСДО	Сертификаты ЭУ Правительств

				а Рязанской области. Цифровой регион АНО. 20 педагогов
		Апрель 2020	Онлайн-марафон «Дистанционное обучение — это просто» от ЭУ ПРО в сообществе «Цифровая трансформация региона» АНО «Цифровой регион» на канале YouTube в прямом эфире.	Участие онлайн 20 педагогов
		Апрель 2020	Онлайн – марафон РИРО «РСДО. Как в ней работать» в прямом эфире на канале YouTube	Участие онлайн 20 педагогов
		Апрель 2020	Видеоинструкции по дистанционному обучению для учителей - предметников "Большой предметный клуб" РИРО на канале YouTube.	Участие онлайн 20 педагогов
2.	Дистанционное обучение детей	06.04.2020-29.05.2020		

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

**Количество педагогов, прошедших повышение квалификации – 19 чел., 95% от общего числа педагогов - 89%, в том числе:**

№ п\п	Наименование организации, осуществляющей ПК	Количество слушателей, прошедших ПК	% от числа слушателей
1	ОГБУД ДПО РИРО	11	55
2	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	13	65
3	ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации» АНО «Цифровой регион» «Точка кипения»	1	5
4	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» ОбрСоюз г. Москва	1	5

*(Приложение «График прохождения курсов повышения квалификации»).*

#### **Мероприятия по работе с молодыми педагогами**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Первичная адаптация молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Изучение правил трудового распорядка, Устава школы и должностных обязанностей.	сентябрь
2.	Изучение правил ведения школьной документации. Изучение правил ведения электронного журнала.	сентябрь

3.	Изучение принципов перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе.	<i>сентябрь</i>
4.	Разработка рабочих программ по предмету в закрепленных классах.	<i>сентябрь</i>
5.	Участие в заседаниях педагогического совета.	<i>в течение учебного года</i>
6.	Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе.	<i>в течение учебного года</i>
7.	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету в форме фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.	<i>в течение учебного года</i>
8.	Подготовка и проведение учебных занятий. Посещение уроков молодыми специалистами у наставников и творчески работающих учителей.	<i>в течение учебного года</i>
9.	Участие в организации и проведении факультативных занятий.	<i>в течение учебного года</i>
10.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися. Организация работы с высокомотивированными учащимися.	<i>в течение учебного года</i>
11.	Изучение технических средств обучения и наглядных пособий с последующим использованием их в учебной работе.	<i>в течение учебного года</i>
12.	Разработка учебно – дидактических материалов. Обзор новых учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов.	<i>в течение учебного года</i>
13.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне.	<i>в течение учебного года</i>
14.	Работа с родителями.	<i>в течение учебного года</i>
15.	Организация подготовки к проведению ВПР	<i>в течение учебного года</i>
16.	Организация итогового повторения. Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	<i>в течение учебного года</i>
17.	Разработка современного урока в соответствии с ФГОС.	<i>в течение учебного года</i>

**Участие педагогов в научно-практических конференциях, в конкурсах различного уровня: фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста**

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки	Номинация, тема	Результат участия
1	Онлайн-курс	12.09.19	«Итоговый тест по программе «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»	Сертификат Еремцова И.В.
2	Онлайн-конференция	12.11-4.11.19	«Проблемы воспитания и социализация современного	Сертификат Еремцова И.В.

			ребенка в образовательных организациях от дошкольника до выпускника школы»	
3	Онлайн-курс	12.09.19	«Методические рекомендации для специалистов в области воспитания»	Сертификат Еремцова И.В.
4	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	10.2019 – 11.2019	Подготовка участников, призёров и победителей.	Благодарственные письма Мазиной Г.В., Гайдамакиной Н.Ф., Чаплиной О.В., Исаевой Е.С.
5	Общероссийская олимпиада школьников ОБИО «Наше наследие»	10.2019 – 11.2019	Подготовка участников, призёров и победителей.	Благодарственные письма Мазиной Г.В., Гайдамакиной Н.Ф., Чаплиной О.В., Исаевой Е.С.
6	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	23.01.2020	Основы экологии.	1 место Жуликова А.Х.
7	Всероссийский конкурс Всероссийское издание «Портал образования»	22.03.2020	«Конфликтные ситуации в образовательном процессе»	3 место Жуликова А.Х.
8	Образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	22.03.2020	Международная Олимпиада по знанию медицинских основ.	1 место Жуликова А.Х.
9	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования	Март-апрель-2020	«Сердце отдаю детям»	Участник Жуликова А.Х.
10	(Всероссийское издание «Предразвитие»)	28.05.2020	Всероссийская викторина «Грани педагогики»	Диплом победителя Жуликова А.Х.
11	Международная Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ФГОС	28.05.2020	«Правовая компетентность педагога»	Диплом победителя Жуликова А.Х.
12	Международная Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ФГОС	28.05.2020	по психологии	Диплом победителя Жуликова А.Х.
13	Всероссийская образовательная акция «Урок	ноябрь 2019 года	Урок по теме «Большие данные»	Сертификат участника

	цифры» 2019			Гудкова Т.В.
14	Дистанционный массовый Онлайн курс	ноябрь - декабрь 2019	«Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагога». Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва	Гудкова Т.В.
15	Онлайн – трансляция ММСО 2020 Корпорация «Российский учебник»	28.04.2020	«Школа и родители: конфликт или сотрудничество, возможности или ограничения»	Сертификат участника Гудкова Т.В.
16	Всероссийская олимпиада	22.01.2020	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Психология детской агрессии	Диплом участника Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» № 2004271. Дистанционное участие Гудкова Т.В.
17	Педагогический конкурс	ноябрь 2019 года	Областной Фестиваль- конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство.» Тема проекта «Инновационные технологии в патриотическом воспитании и социализации детей.»	Диплом участника Мазина Г.В.
18	Региональный конкурс	ноябрь 2019 года	Конкурс творческих работ детей и молодежи «Цветы на поле боя». Номинация – журналистское,	Благодарственное письмо Мазина Г.В.
19	Областной заочный конкурс педагогических проектов	сентябрь 2019 года	«Педагогические вдохновения»	Призер в номинации «Техника, культура, творчество»

				Диплом 3 степени. Илькина Е.Н.
20	Региональная просветительская патриотическая акция	ноябрь 2019 года	Географический диктант «Рязанский край – 2019»	Сертификат участника. Илькина Е.Н.
21	Всероссийский онлайн-конкурс издание «Предразвитие».	Февраль 2019 года	«Креативная педагогика в современном образовательном процессе».	Диплом за II место Овсянникова Е.Е.
22	Всероссийский онлайн-конкурс издание «Предразвитие».	Февраль 2019 года	«Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС».	Диплом за участие Овсянникова Е.Е.
23	Всероссийский онлайн-конкурс издание «Предразвитие».	Февраль 2019 года	«Эстетическое воспитание школьников».	Диплом за III место Овсянникова Е.Е.
24	Всероссийский онлайн-конкурс издание «Предразвитие».	Февраль 2019 года	«Культура речи современного педагога».	Диплом за I место Овсянникова Е.Е.
25	Муниципальный этап конкурса «Учитель года России 2020»	Февраль – март 2020		2 место Василевская Е.В.

#### Участие педагогов в вебинарах.

№ п/п	Дата	Наименование вебинара. Организатор вебинара	Результат участия
1	8 ноября 2019 года	«Решение сложных задач ЕГЭ». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
2	11 ноября 2019	«Основы читательской грамотности на уроках физики. Текстовые задачи и работа с ними». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
3	22 ноября 2019	«Задания на интерпретацию графиков в школьном курсе физики». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
4	27 ноября 2019	«Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие

5	9 декабря 2019	«Решение сложных задач ЕГЭ». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
6	11 декабря 2019 года	«Старшеклассники и современные цифровые инструменты: проблемы и опыт решений». Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва	Сертификат участника вебинара Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва. Дистанционное участие
7	18 декабря 2019 года	«Административно-правовое регулирование организации и сопровождения проектной деятельности в общеобразовательных организациях». Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва	Сертификат участника вебинара Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва. Дистанционное участие
8	25 декабря 2019 года	«Ключевые направления развития кружкового движения». Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва	Сертификат участника вебинара Агентство стратегических инициатив АО РОББО, СК Сколково, г. Москва. Дистанционное участие
9	13.01.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
10	15.01.2020	Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме «ПлатформаГлобалЛаб и дополнительное образование детей»	Сертификат участника вебинара Международного исследовательского Интернет – сообщества Глобальная школьная лаборатория №013279/2020. Дистанционное участие
11	17.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Лабораторный практикум в дистанционном формате»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
12	17.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Организация дистанционного обучения: план	Сертификат участника вебинара АО «Издательство

		действий для педагога»	«Просвещение». Дистанционное участие
13	27.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Как сберечь и приумножить во время кризиса»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
14	27.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Единый стандарт решения правовых вопросов для школ: режим повышенной юридической готовности»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
15	27.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
16	27.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
17	28.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Проблемы успеваемости и неуспеваемости в школьном образовании»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
18	28.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
19	29.04.2020	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Цифровая трансформация школы. Будущее наступило»	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
20	29.04.2020	Вебинар БИНОМ Лаборатория знаний «Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно – тематическим планированием»	Сертификат участника вебинара БИНОМ Лаборатория знаний. Дистанционное участие
21	22.01.2020	«Решаем задачи по химии: как сложное сделать простым», Плечова Ольга Гарриевна, ведущий методист издательства "Просвещение".	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие
22	23.01.2020	"Использование современных образовательных технологий на уроках биологии (на примере УМК издательства «Просвещение»)	Сертификат участника вебинара АО «Издательство «Просвещение». Дистанционное участие



23	04.10.19	«Математика на уроке и во внеурочной деятельности: сходства и отличия»	Сертификат
24	08.10.19	«Вероятность и статистика: формирование комбинированного мышления у учащихся 5-6 классов»	Сертификат
25	15.10.19	«Применение ИК- средств для проведения практических работ при изучении алгебры»	Сертификат
26	15.10.19	«Наглядная геометрия в 5-6 классах: развитие геометрических представлений как основа для обучения логическому языку геометрии в основной и средней школе»	Сертификат
27	15.10.19	«Наглядная геометрия в 5-6 классах: развитие геометрических представлений как основа для обучения логическому языку геометрии в основной и средней школе»	Сертификат
28	21.10.19	«ОГЭ- 2020. Повторение материала с 5-9 классы: расставляем приоритеты»	Сертификат
29	06.11.19	«Проблемы усвоения школьного курса геометрии. Что же делать?»	Сертификат
30	07.11.19	«Проектно- исследовательская деятельность по математике. Методические рекомендации»	Сертификат
31	15.11.19	«Геометрия: решение задач из второй части ОГЭ»	Сертификат
32	21.11.19	«Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках математики»	Сертификат
33	27.11.19	«Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения»	Сертификат
34	28.11.19	«Арифметика. Пропорциональные величины: графики прямой и обратной пропорциональности; решение задач с помощью пропорций; пропорциональное деление»	Сертификат
35	28.11.19	«Введение в теорию многочленов. Формулы сокращенного умножения»	Сертификат
36	05.12.19	«Особенности подготовки к ОГЭ по математике: Геометрия»	Сертификат
37	10.12.19	«Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Алгебра»	Сертификат
38	11.12.19	«Методика изучения в школе	Сертификат

		элементов математического анализа»	
39	12.12.19	«Геометрические задачи на развитие критического мышления учащихся»	Сертификат
40	18.12.19	«Уравнение в школьном курсе математики»	Сертификат
41	15.01.2020	«Геометрическая задача как инструмент формирования функциональной грамотности. Система заданий.»	Сертификат
42	21.01.2020	«Как подготовить школьника к успеху на всех этапах Всероссийской олимпиады по математике?»	Сертификат
43	23.01.2020	«Методические особенности подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ)с использованием УМК «Лаборатория А.Г.Мордковича»	Сертификат
44	28.01.2020	«Формируем читательскую компетенцию на уроке геометрии»	Сертификат
45	06.02.2020	«Начала стереометрии»	Сертификат
46	13.02.2020	«Сечения многогранников»	Сертификат
47	20.02.2020	«Объем фигур в пространстве»	Сертификат
48	27.02.2020	«Аналитические методы нахождения расстояний и углов в пространстве»	Сертификат
49	12.03.2020	«Геометрические места точек»	Сертификат
50	16.03.2020	«Подготовка школьников к решению задач по алгебре во второй части экзамена в 9 классе»	Сертификат
51	17.03.2020	« Задачи по планиметрии в ОГЭ и ЕГЭ по математике»	Сертификат
52	19.05.2020	Возможности ЭФУ «Геометрия. 7–9 классы» И. М. Смирновой и В. А. Смирнова при моделировании онлайн-уроков по геометрии	Сертификат
53	14.05.2020	"Особенности подготовки к ОГЭ 2020 по математике (методические рекомендации)»	Сертификат
54	04.10.19	«Математика на уроке и во внеурочной деятельности: сходства и отличия»	Сертификат
55	08.10.19	«Вероятность и статистика: формирование комбинированного мышления у учащихся 5-6 классов»	Сертификат
56	25.02.2020	«Решение практико-ориентированных задач»	Сертификат
57	10 октября 2019	УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»:	Сертификат участника

		развивающий и развивающийся	
58	11 октября 2019	Как оценить достижения младших школьников по математике: уровневый подход. АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
59	15 ноября 2019	Продуктивные задания как средство формирования УУД (на примере учебника «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»)	Сертификат участника
60	29 ноября 2019	Пейзажная лирика в курсе "Литературное чтение": читаем стихи о зиме. АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
61	ноябрь 2019	Вебинары «Новомичуринская СОШ №1»	Сертификаты участника
62	03 декабря 2019	Учителю курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» (5 класс). Методические рекомендации к урокам по теме «Искусство в религиозной культуре» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
63	17 декабря 2019	Учителю курса «Основы православной культуры» (4 класс). Методические рекомендации к урокам «Подвиг» и «Заповеди блаженств» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
64	13 января 2020	Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов. АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
65	16 января 2020	Вариативность содержания курса «Технология» как возможность обеспечения личностного смысла образования для учащихся. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника
66	27 февраля 2020	Воспитание ценностных ориентиров у младших школьников на уроках технологии. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника
67	28 февраля 2020	Формирование функциональной	Сертификат участника

		грамотности на уроках изобразительного искусства в начальной школе. УМК «Изобразительное искусство» издательства «Просвещение»	
68	02 марта 2020	Новое пособие для начальной школы "Детям о Великой Отечественной войне" АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
69	04 марта 2020	Возможности организации подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике средствами УМК «Математика» системы «Школа России» и серий пособий издательства «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
70	07 апреля 2020	«Осваиваем с малышами Интернет – технологии» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника
71	10 октября 2019	УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»: развивающий и развивающийся	Сертификат участника
72	14.01. 2020	«Творческий учебник для учителя и репетитора по обществознанию: модель эффективной подготовки к ЕГЭ»	Сертификат участника
73	17.01.2020	«Эффективные формы и приемы работы со школьным учебником по истории России»	Сертификат участника
74	24.01. 2020	«Лайфхаки, помогающие сдать ЕГЭ по обществознанию» Часть 2	Сертификат участника
75	27.01. 2020	«Преподавание предпринимательства на основе проектного подхода: инструменты»	Сертификат участника
76	31.01. 2020	«Творческий учебник для учителя и репетитора по обществознанию: модель эффективной подготовки к ЕГЭ»	Сертификат участника
77	31.01. 2020	«Дизайн: основы образно-выразительного языка»	Сертификат участника
78	31.01.2020	«Лайфхаки, помогающие сдать	Сертификат участника

		ЕГЭ по обществознанию» Часть 3	
79	03.02. 2020	«Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. Учебные пособия для организации внеурочной деятельности в основной школе».	Сертификат участника
80	05.02. 2020	«Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития»	Сертификат участника
81	06.02. 2020	«Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов»	Сертификат участника
82	14.02. 2020	«Тропинка в картину. Новеллы о русском искусстве В.И. Чайковского»	Сертификат участника
83	02.03. 2020	«Инновационные отечественные цифровые образовательные технологии по формированию здоровых привычек у учеников в современной школе»	Сертификат участника
84	03.03. 2020	«Использование ЭФУ и ИКТ технологий на уроке изобразительного искусства по УМК издательства «Просвещение»	Сертификат участника
85	06.03. 2020	«Инновационная технологическая подготовка обучающихся основной школы как средство реализации федерального проекта «Современная школа»	Сертификат участника
86	13.03. 2020	«Пейзаж: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Т.Я. Шпикаловой издательства «Просвещение»	Сертификат участника
87	17.03. 2020	«Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Сертификат участника

88	сентябрь	Вебинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате». Провел: АНОЦНОКО и ОА «Легион»	Сертификат участника
89	19.11.19	Вебинар «Методические рекомендации к урокам по теме «Священные места и священные сооружения». АО «Издательство Просвещение»	Сертификат участника
90	22.11.19	Вебинар «Возможности УМК под ред. С.И. Львовой для 10-11 кл. Подготовка к сочинению» Издательство «Мнемозина»	Сертификат участника
91	28.11.19	Вебинар «Синтаксический анализ на ОГЭ» АНО ЦНОКОиОФ «Легион»	Сертификат участника.
92	13.12.19	Вебинар «ОГЭ – 2020 по русскому языку. Комплексная работа с текстом» Корпорация «Российский учебник»	Сертификат участника
93	19.12.19	Вебинар «Цифровые ресурсы в работе словесника» Корпорация «Российский учебник, 9 класс»	Сертификат участника
94	19.12.19	Вебинар «Система уроков по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Корпорация «Российский учебник»	Сертификат участника
95	09.01.20	Подтверждение, что является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс. «Якласс»	Сертификат участника
96	30.01.20	Онлайн- конференция «Государственный экзамен 2020»	Сертификат участника
97	06.02.20	Вебинар «ВПР по русскому языку в 8 классе: что нас ожидает нового?»	Сертификат участника
98	02.10.2019	«Английский язык как второй иностранный УМК "Options": опыт, проблемы, перспективы» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
99	09.10.2019	«В помощь учителю: увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время (начальная школа)» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
100	09.10.2019	«Английский в фокусе и интерактивы Learning Apps. В ногу со временем». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
101	11.10.2019	«1.Developing receptiveskillsforCambridge YLE, tipsandactivities 2.Формирование рецептивных умений учащихся в	Сертификат участника

		подготовке к международным экзаменам Cambridge YLE (УМК «Звезды моего города» 2-4)» АО «Издательство «Просвещение»	
102	16.10.2019	«Технология подготовки учащихся к ЕГЭ (грамматика и лексика) или Технология подготовки учащихся к ЕГЭ (письменное высказывание с элементами рассуждения)»АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
103	16.10.2019	«Перспективная модель КИМ ОГЭ по английскому языку. Подготовка к заданиям новых видов с УМК "English 5-9" (авторы Кузовлев В.П. и др.) издательства "Просвещение"». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
104	16.10.2019	«Подготовка к ОГЭ с УМК "Английский в фокусе 5-9" ( чтение, лексика, грамматика)» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
105	30.10.2019	«Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе" (Часть 2)» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
106	30.10.2019	«Особенности обучения лексике с УМК «Сферы» для основной школы» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
107	20.11.2019	«How to Empower Your ESP Learners' Employability (Career Paths)»АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
108	19.02.2020	«A2 Key updates from 2020. Preparing students for the new productive tasks (Speaking and Writing)».АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
109	26.02.2020	«Эссе как жанр, приём обучения и инструмент педагогического измерения». АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
110	9 сентября 2019	« Формируем оценочную самостоятельность. Что и как оценивать на уроке литературного чтения?»» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
111	3 октября	« Методика работы с рассказами в	Сертификат

	2019	курсе "Литературное чтение" (на примере серии "Школа России") АО «Издательство «Просвещение»	
112	15 октября 2019	«Клуб «Книжная радуга» и его роль в формировании информационной грамотности младших школьников» МОУ «Новомичуринская СОШ №1»	Сертификат
113	21 октября 2019	«Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения» ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
114	28 октября 2019	«Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования и формирование предпосылок учебной деятельности у детей средствами предметно-практической деятельности в образовательной системе «Гармония». ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
115	31 октября 2019	«От внимания к слову к смыслу текста (на материале учебного пособия Г. Г. Граник, О. В. Соболевой «Путешествие в Страну Книги»)» ООО «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат
116	7 ноября 2019	«Смысловое чтение как основа развития универсальных учебных действий младшего школьника. Часть 2. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
117	2 декабря 2019	«Тема чуда в произведениях классиков. Анализ произведений разных жанров. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
118	3 декабря 2019	«Смысловое чтение как основа развития универсальных учебных действий младшего школьника (образовательная система "Гармония").	Сертификат



		Часть 3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	
119	4 декабря 2019	«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание («Окружающий мир»))» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
120	5 декабря 2019	«Работа над развитием речи на уроках литературного чтения в системе развивающего обучения» ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
121	9 декабря 2019	« Анализ и интерпретация данных таблицы. Симметричные фигуры. Измерение времени. Календарь. 3класс»	Сертификат
122	13 января 2020	«Величины. Длина, масса, объем (емкость). Свойства величин. Измерение длин отрезков» 1класс ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
123	16 января 2020	«Организация учебной деятельности учащихся 1-4 классов в процессе усвоения предметного содержания курса математики в образовательной системе «Гармония» (масса и время) ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
124	16 января 2020	«Русский родной язык. Проектная мастерская» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
125	27 января 2020	« Особенности обучения английскому языку по УМК «Сферы» для начальной школы» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
126	30 января 2020	«Метапредметные знания и умения, формируемые на основе предметного содержания курса «Окружающий мир». Организация познавательной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий в единстве с предметными знаниями и умениями» ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сертификат
127	19 февраля 2020	«Моделирование на уроках математики в начальной школе на	Сертификат

		примере курса Э.И. Александровой (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова) ООО «Бином. Лаборатория знаний»	
128	19 февраля 2020	«Эффективная реализация ФГОС НОО средствами УМК по математике для 1-4 классов серии «Сферы 1-11» (авт. Миракова Т. Н., Пчелинцев С. В., Никифорова Г. В. и др.) АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
129	20 февраля 2020	«Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. Учебные пособия «Народы России. Дорога дружбы. 1-4 классы» для организации внеурочной деятельности в начальной школе» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
130	26 февраля 2020	«Индивидуализация образования: работа с одаренными детьми в начальной школе» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
134	16 марта 2020	«Развитие музыкального мышления при обучении по УМК издательства «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
135	7 мая 2020	«Логопедические сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. От буквы к слогу и словам» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
136	7 мая 2020	«Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование, навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
137	13 мая 2020	«Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
138	14 мая 2020	«Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
139	15 мая 2020	« Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные	Сертификат

		технологии и практические приемы работы по обучению мл. школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом» ООО «Издательство «Экзамен»	
140	18 мая 2020	«Дополнительные учебные пособия по английскому языку в помощь ученику и учителю (2-6 классы)» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
141	18 мая 2020	«Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдения и опыты в курсе «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
142	18 мая 2020	«Актуальные вопросы преподавания нового учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
143	18 мая 2020	«Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в нач. школе: технологии и методические приемы» ООО «Издательство «Экзамен»	Сертификат
144	19 мая 2020	«Использование мыслительных операций на уроках русского языка и лит. чтения. Подготовка и проведение ВПР в нач. школе в 2020 г.» ООО «Издательство «Экзамен»	Сертификат
145	20 мая 2020	«Обучение грамоте как основа для формирования коммуникативных умений обучающихся. Новые направления в работе по формированию первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте» ООО «Издательство «Экзамен»	Сертификат
146	21 мая 2020	«Как научить ребенка понимать текст?» » АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
147	22 мая 2020	«Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
148	22 мая 2020	«Современное учебно-методическое обеспечение	Сертификат

		обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Предметная область «Язык и речевая практика». 2 – 4 классы. Чтение. Русский язык». АО «Издательство «Просвещение»	
149	22 января 2020	«Выполнение практических работ в основной школе средствами УМК «Классический курс» С. В. Громова и Н. А. Родиной»	Сертификат участника
150	23 января 2020	«Колебательные системы» БИНОМ «Лаборатория знаний»	Сертификат участника
151	23 января 2020	«Методические особенности подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ) с использованием УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича» БИНОМ «Лаборатория знаний»	Сертификат участника
152	28 января 2020	«Формируем читательскую компетенцию на уроке геометрии» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
153	31 января 2020	«Подготовка к ОГЭ по математике и интерактивное обучение алгебре в средней школе при помощи платформы Учи. ру» «Первое сентября»	Сертификат участника
154	5 февраля 2020	«Физика в биологии» «Первое сентября»	Сертификат участника
155	5 февраля 2020	«Новые проекты издательства «Интеллект-центр» в 2020 году» «Первое сентября»	Сертификат участника
156	6 февраля 2020	«Начала стереометрии» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
157	20 февраля 2020	«Объем фигур в пространстве» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
158	27 февраля 2020	«Аналитические методы нахождения расстояний и углов в пространстве» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
159	2 апреля 2020	«Углы и отрезки, связанные с окружностью» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
160	7 апреля 2020	«Решение уравнений высокого уровня сложности в УМК А. Г. Мордковича» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
161	9 апреля 2020	«Многоугольники и окружность» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
162	16 апреля 2020	«Замечательные точки и линии треугольника» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
163	17 апреля 2020	«Техника моделирования урока	Сертификат участника

		математики с помощью электронных форм учебника в условиях дистанционного обучения» «ИОЦ Мнемозина»	
164	23 апреля 2020	«Аналитическое задание фигур на плоскости» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
165	7 мая 2020	«Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения» БИНОМ «Лаборатория знаний»	Сертификат участника
166	8 мая 2020	«Учебный год закончился раньше. Как скорректировать программу по физике в новом учебном году?» АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
167	8 мая 2020	«Роль компонентов УМК по математике авторов Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда в формировании предметных и межпредметных навыков у учащихся 5-6 классов» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника
168	25 мая 2020	«Возможности ЭФУ «Алгебра 7. Углубленный уровень» А. Г. Мордковича, Н. П. Николаева при моделировании онлайн-уроков по алгебре» «ИОЦ Мнемозина»	Сертификат участника

### Экспертная деятельность педагогов

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятия	Роль
1	декабрь 2019	Муниципальный этап ВсОШ в 2019-2020 учебном году	Члены экспертных групп Гудкова Т.В., Жуликова А.Х., Еремцова И.В.
2	март 2020	ВПр – 2020 История – 11 класс. География – 11 класс. Химия – 11 класс. Английский язык – 11 класс.	Предметная комиссия по проверке работ ВПр в школе
3	04 – 09 декабря 2019	ИС(И) 11 класс 2019-2020 учебного года	Комиссия по проверке работ ИС(И) в школе
4	28.02.2020	Семинар «Подготовка экспертов предметной	Еремцова И.В.

		комиссии по проверке выполнения заданий ЕГЭ по математике» на базе РИРО	
5	03.02.2020	Сдача зачета как эксперта предметной комиссии по проверке выполнения заданий ЕГЭ по математике на базе РИРО	Еремцова И.В.
6	Февраль 2020	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе	Школьная комиссия
7	13.02.2020	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий пробного ЕГЭ по математике на базе РИРО	Еремцова И.В.
9	Июнь 2020	Работа в качестве члена экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий ЕГЭ по математике на базе РИРО	Еремцова И.В.

**Наличие положительного опыта педагогов образовательной организации, рекомендуемых для представления на региональных и федеральных уровнях**

№ п\п	Наименование опыта	ФИО учителя	Краткое описание опыта
1	Публикация разработки урока по теме «Формулы сокращённого умножения» на сайте infourok.ru и в сборнике методических разработок сайта	Еремцова И.В.	Свидетельство публикации
2	Занесение на муниципальную Доску Почёта: Победа (2 место) в региональном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Рязань май 2018). Победа в Межрегиональном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по ЦФО. Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Тула октябрь 2018). Участие в финальном этапе 13 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по ЦФО. Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». (г. Москва январь 2019).	Мазина Г.В.	Свидетельство № 8 Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Мы в мире, а мир в нас»

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися третьего и четвёртого уровней обучения, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Одной из форм обобщения педагогического опыта является аттестация учителей. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 68%, что на 10% ниже чем в прошлом году. (*Приложение «Аттестация педагогических работников»*).

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
- Сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

### **Мониторинг дистанционных уроков**

1. Для организации дистанционного обучения в МОУ «Малинищинская СОШ» разработано Положение о дистанционном обучении в МОУ «Малинищинская СОШ», утверждённое приказом директора от 23.03.2020 г. № 40 – ОД, издан приказ «Об организации дистанционного обучения в МОУ «Малинищинская СОШ» от 25.03.2020 г. № 41 –ОД, приказ «О переходе на дистанционное обучение в МОУ «Малинищинская СОШ» от 27.03.2020г. № 42/1-ОД, приказ от 14.04.2020 № 44-Од «О преодолении отставания по учебным предметам».

2. Используемые платформы/сервисы для дистанционного обучения на период действия временного порядка реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО:



Основная платформа – Региональная система дистанционного обучения (РСДО). Резервная платформа - БАРС. Web.Образование (Электронный журнал и электронный дневник).

Вспомогательные платформы: РЭШ, МЭШ, Медиатека издательства «Просвещение», Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн – платформа.

Используемые ресурсы: Интерактивные «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» и другие .

3. Для повышения компетенций педагогического коллектива организовано участие педагогов школы в серии вебинаров онлайн-марафона «Дистанционное обучение — это просто» от ЭУ ПРО в сообществе «Цифровая трансформация региона» АНО «Цифровой регион» на канале YouTube; серии вебинаров РИРО онлайн – марафона «РСДО. Как в ней работать» в прямом эфире на канале YouTube. Каждый педагог получил подробные инструкции по работе в РСДО. Педагоги принимают участие в курсах видеoinструкций по дистанционному обучению для учителей разных предметов "Большой предметный клуб" РИРО на канале YouTube.

4. Для повышения информационной грамотности родителей всем рекомендовано посещение онлайн – консультаций «Диалоги с родителями» МО и МП Рязанской области в сообществе «Образование и молодёжь Рязанской области». Все родители и обучающиеся получили подробные инструкции по работе в РСДО, видеоролики по работе в РСДО. Не владеющим компьютером инженером – программистом школы были проведены аудиоконсультации по обучению работы на компьютере.

5. Из 120 обучающихся работают в РСДО – 119. (1 ученик с умеренной умственной отсталостью обучается дистанционно с помощью голосовой телефонной связи).

6. Педагоги ежедневно выкладывают уроки на платформе согласно расписанию. Технические трудности, возникшие в начале работы на платформе педагогами преодолены. Возникающие методические трудности с разработкой уроков преодолеваются при совместном участии в социальных сетях в группе «Учителя Малинищи» в WhatsApp, с помощью интерактивных ресурсов.

7. Администрацией школы ведётся ежедневный мониторинг дистанционного обучения детей, работы педагогов. Осуществляется тесное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оказывается техническая и методическая помощь, консультации через социальные сети, телефонные переговоры. На данном этапе реализации ДО ведётся мониторинг содержания уроков педагогов школы.

8. Обращения родителей на первом этапе реализации дистанционного обучения были связаны в основном с технической стороной: трудности входа и регистрации в РСДО, потерями паролей, неумением работать с компьютером, сложностью загрузки ответов обучающихся. На данном этапе родители сетуют на нехватку времени оказания помощи детям (в основном начальные классы).

**9. Мониторинг материалов, размещаемых педагогами для проведения дистанционных уроков на платформе РСДО показал следующее:**

9.1. Положительно себя зарекомендовало при дистанционном обучении использование кейс-технологий, основанных на самостоятельном изучении педагогами мультимедийных, электронных образовательных ресурсов, печатных учебно-методических материалов,

включающих в себя лекции, семинары, тренинги, с последующим их отбором для включения в урок.

9.2. Большинство уроков начинаются с мотивационного блока: размещения ученикам приветствия, добрых пожеланий, что создает атмосферу единения учителя и ученика. Изучение нового материала учеником происходит по плану, с помощью пояснений и описаний, отображаемых на странице курса, составленному учителем с использованием текста учебника, а также аудио и видеозаписей с комментариями учителя. При закреплении изученного используется просмотр видеороликов или презентаций. В инструктивных материалах учителя (конспектах) даётся подробный анализ заданий нового типа, образцы решения задач. Задание для самостоятельной работы ученика снабжается комментариями, учитывается наличие в классах обучающихся с ОВЗ.

9.3. Практический блок заданий по физике, биологии, химии – частично решается за счет использования видеороликов с описанием эксперимента, частично заменяется на экспериментальное задание по соответствующей теме, которое можно выполнить в домашних условиях. Возникающие трудности с проведением лабораторных работ, решаются за счет видеопоза экспериментов на Ютубе, использования интерактивной «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов», интерактивных лабораторных работ на сайте РЭШ.

9.4. Контрольный блок решается за счет заданий, размещаемых в РСДО, в электронном дневнике учащихся и традиционного контроля за усвоением материала. Сроки проведения и критерии оценивания различных работ доводятся до сведения обучающихся в инструктивных материалах. Отметки выставляются на платформе РСДО с отзывами в виде комментариев и в электронный журнал.

9.5. Объем учебного материала учителем рассчитывается с учетом продолжительности дистанционного урока.

9.6. Обратная связь осуществляется с помощью текстовых, голосовых сообщений.

9.7. Учителя физической культуры начали корректировать программы в связи с самоизоляцией учащихся и занятиями на ограниченном пространстве. В связи с самоизоляцией неизбежной проблемой встает состояние гиподинамии, разумная организация физической нагрузки. Спортивные тренажеры семьи не имеют. Но учителя физкультуры предлагают детям из бытовых предметов сделать спортивный инвентарь: например как с обычным стулом выполнить упражнения на любую группу мышц, отжаться от кровати, проработать мышцы вместо гантелей бутылками с водой, тренировки с фитнес- резинками, занятия под музыку ритмичной, аэробикой. Размещают собственные кратковременные видеоролики с показом техники выполнения физических упражнений в квартире, презентации и видеоролики из Интернет – ресурсов, материалы лекций с теоретическим материалом.

9.8. Учителя технологии размещают лекции с теоретическим материалом, видеоролики с Интернет – ресурсов, презентации. Домашнее задание небольшого объёма (ответить на вопросы или провести наблюдение или ознакомиться с информацией и другие).

9.9. Учителя ИЗО, музыки в целях создания позитивного настроения задают домашнее задание нарисовать эскиз, ответить на вопросы, прослушать музыку.

9.10. В целях подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ педагогами используются рекомендации Рособнадзора, материалы сайта ФИПИ, до всех выпускников доведены

«Методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА».

## **10. Рекомендации по размещению материалов для проведения дистанционных уроков:**

10.1. В целях подготовки выпускников к ОГЭ учителю русского языка в 9 классе разместить аудиофайлы для изложения.

10.2. В целях подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ использовать телеуроки для выпускников на телеканале ОТР, «Моя школа в online», вещающего в составе Триколора. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание телеуроков.

10.3. Регламентировать объём материалов, размещаемых для проведения дистанционных уроков учитывая продолжительность урока, проводимого в дистанционной форме, согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ не более 30 минут. Исключить орфографические ошибки в загруженном информационном материале, загрузку теоретической информации с фактическими ошибками, ссылок на внешние Интернет-ресурсы, не относящиеся к реализуемым образовательным программам. Продумывать содержание урока с соблюдением всех его этапов, а также подбору инструментов дистанционного обучения, позволяющих сделать материал урока доступным для всех учащихся.

10.4. Домашнее задание необходимо регламентировать в соответствии с требованиями п. 10.30 СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в первом классе предусмотреть возможность не задавать задание на дом.

10.5. В связи с тем, что в одной семье могут быть два и более ребенка школьного возраста, а используемый компьютер один, возникают трудности в организации дистанционного образования, рекомендуется расширить сроки сдачи домашнего задания или иного контрольно-измерительного материала.

10.6. Провести корректировку рабочих программ по предметам, предусматривающую сокращение времени учебных занятий, сделав акцент на освоение нового учебного материала за счёт укрупнения дидактических единиц, объединения тем, сокращения количества часов на проверочные работы, самостоятельное изучение тем, сокращения количества часов на повторение тем. Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

10.7. Продумать реализацию образовательных программ по таким предметным областям как технология, физическая культура, музыка и изобразительное искусство с практико-ориентированным уклоном в соответствии с возрастными, особенностями обучающихся и возможностями дистанционного образования.

10.8. При реализации основных образовательных программ общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий минимизировать обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в on-line режиме.

10.9. Классным руководителям систематически осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями). Родителей волнуют

проблемы мотивации детей на обучение в домашних условиях, организация учебной деятельности и досуга, гиподинамия и проблемы гиперактивных детей.

10.10. С целью педагогической успешности учителя: предметной, дидактической, ИТ-компетентности, психологической компетентности активизировать участие учителей в online - Вебинарах., online – Марафонах.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

В 2019/2020 учебном году улучшилась работа учителей по отражению своей работы на сайте школы. Учителями Еремцовой И.В., Василевской Е.В., Шиндяковой Л.А., Гудковой Т.В. созданы личные сайты.

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учителей;
- всем учителям – предметникам создать личные сайты для отражения своих педагогических достижений.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования. Внутришкольная система оценки качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году явились:***

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль по реализации ФГОС ООП НОО, ФГОС ООП ООО;
- контроль над осуществлением индивидуального обучения.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 8-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Все педагоги провели коррекцию рабочих программ. Изменения вносятся на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ «Малининская СОШ», в соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», в соответствии с положением о рабочей программе, с целью предупреждения отставания при реализации рабочих программ в 2019 – 2020 учебном году.

1. Выполнение программ осуществлялось за счёт сокращения разделов «Повторение и обобщение изученного материала», объединения тем, самостоятельное изучение нетрудных тем.
2. Организация дистанционного обучения с 06.04.2020 по 29.05.2020. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Формы дистанционного обучения:

e –mail;  
программы для конференц-связи (скайп, ватсап, вайбер и др.);  
дистанционные конкурсы, олимпиады;  
дистанционное обучение в сети Интернет;  
видеоконференции;  
онлайн - тестирование;  
вебинары.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: Лекции; Консультации; Семинар; Практическое занятие; Лабораторная работа; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Научно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная работа обучающегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения:

Работа с электронной версией учебника;  
Просмотр видео-лекций;  
Прослушивание аудиоматериала;  
Компьютерное тестирование;

Изучение печатных и других методических учебных материалов и пр.

В период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучающийся имеет возможность получать консультации педагога по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя программу Skype, Viber, WhatsApp, все возможные каналы выхода в интернет, с использованием региональной системы дистанционного обучения (d-school.ryazangov.ru).

В соответствии с техническими возможностями для проведения учебных занятий, консультаций, вебинаров используются также другие образовательные платформы и ресурсы, в частности: платформа Учи.ру (uchi.ru), ресурсы Российской электронной школы (resh.edu.ru), издательства Просвещение (prosv.ru), корпорации Российский учебник (rosuchebnik.ru), ООО «Физикон» (physicon.ru), портал Дневник.ру (dnevnik.ru), сервис Яндекс. Учебник (education.yandex.ru), платформа Скайп (skype.com), электронный сервис БАРС. Образование (электронный дневник и электронный журнал), электронная почта и др.

При реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:  
необходимо использовать дифференцированный подход с учетом возраста обучаемых и особенностей образовательных программ;  
создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;  
выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций и т. п.

Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе:

Учебный процесс с использованием ДОТ в школе обеспечивается следующими техническими средствами:

-компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;  
-программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;  
-локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ. Обучающиеся дома должны иметь:

-персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

-стабильный канал подключения к Интернет;  
-программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Контроль и учет знаний обучающихся при использовании ДОТ:

Учитель обязан заполнить электронный классный журнал в день проведения урока. В графе с темой урока в скобках указать «дистанционно». В графе домашнее задание подробно описать, что необходимо выполнить ученику. По возможности прикрепить справочные материалы, инструкции к выполнению заданий, ссылки на видеоуроки.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### ***Выводы:***

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

### ***Рекомендации:***

1. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
2. Продолжить работу по изучению новых стандартов второго поколения.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

**Деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась под руководством социально - психологической службы школы.**

***Работа социального педагога*** ведется по плану школы на 2019-2020 учебный год.

**Цель работы** - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

### ***Задачи:***

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

### **Основные направления деятельности:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
6. Организационно-методическая деятельность.

В результате совместной работы с классными руководителями ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, социально опасных и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществляется социальная защита детей из многодетных, опекаемых, неполных и малоимущих семей.

В течение учебного года поддерживаю тесную связь с родителями; изучаю социальные проблемы учеников; провожу рейды опекаемых и неблагополучных семей; консультирую классных руководителей; выступаю на общешкольных, классных родительских собраниях и конференциях, педсоветах и совещаниях; осуществляю меры по трудоустройству, контроль над сохранением и укреплением здоровья учащихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2019-2020 учебного года социальным педагогом Илькиной Н.Н. были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социального педагога с обучающимися на 2019-2020 учебный год.
- План совместной работы с ПДН ОМВД России по Пронскому району.
- План работы Совета профилактики.
- План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и с неблагополучными семьями.
- План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.
- План работы по профессиональной ориентации обучающихся.
- План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.
- План работы по реализации поставленных профилактических идей, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Совместно с педагогом-психологом школы составлена коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляется посещение семей опекунов; обучающихся, требующих повышенного внимания на дому, выявление жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с обучающимися и их родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к



учебе, воспитанию морально-этических качеств личности обучающихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Регулярно проводилась работа по анализу занятости обучающихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам, устранению ученической задолженности по предметам.

Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными обучающимися. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям обучающихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого обучающегося составлен комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте; заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью своевременного выявления обучающихся, находящихся в семьях с признаками семейного неблагополучия, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, для защиты прав и законных интересов детей были проведены мероприятия по следующим темам:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании и употребления психически активных веществ, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;
- суицидального поведения среди несовершеннолетних и насилия в семье;
- по профилактике дорожно-транспортного травматизма и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере ПДД,
- здорового образа жизни, в том числе туберкулеза;
- по правовому просвещению несовершеннолетних,
- по семейному воспитанию;
- по организации досуговой занятости и трудовой деятельности в свободное от учебы время в летний период.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Дети «группы риска» требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Работа педагога-психолога** в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с ФГОС, годовым планом МОУ «Малининская СОШ» и годовым планом педагога-

психолога. Психологическое сопровождение обучающихся было направлено на создание комфортных социально-психологических условий, для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это стало основной целью школьной психологической практики. Педагогом-психологом были поставлены определённые цели и задачи:

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
2. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса ;
3. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
5. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
6. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

В соответствии с годовым планом педагога-психолога, в течении года, работа велась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительско – профилактическое

1. Диагностическое направление работы. В 2019-2020 учебном году было продиагностировано 32 человека, из них 27 ребенка

- групповая диагностика 13 детей
- индивидуальная диагностика 14 человек
- Диагностика учителей 7 человек.

Анкетирование педагогического состава «Эмоциональное выгорание». По итогам диагностики особых проблем в педагогическом коллективе нет.

Было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой МОУ «МАЛИНИЦИНСКАЯ СОШ».

По итогам анкетирования большинство родителей удовлетворены работой школы в полной мере.

В декабрь и феврале было проведено обследование детей по запросам учителей и родителей в связи с затруднениями при усвоении общеобразовательной программы детей и направления их на ПМПК.

**Экспертная работа.** Совместная работа с администрацией в течении года осуществлялась через участие в работе психолого-педагогических совещаний рабочей группы для направления детей на районное ПМПК . В течение года принимала участие в работе ПМПК. Выступала на плановых совещаниях, принимала участие в заседании педагогического совета по плану работы в МОУ.

#### **Организационно-методическая работа**

В течении года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;

- оформление документации;
- пополнение методической копилки;

**Вывод.** В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития школьников, повышение уровня информированности, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей; понимание причин возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; увеличился уровень заинтересованности родителей в жизнь школы и совместного сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

**Задачи на будущий год:**

1. Продолжение работы с родителями:

- взаимодействие с семьями имеющими психологические проблемы.

При работе с семьями повысить интерес родителей к особенностям развития их детей и необходимости взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

2. Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми, по укреплению взаимоотношений внутри коллектива и созданию положительной атмосферы.

3. В работе с детьми: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы. Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей детей, при необходимости определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4. Повышение своего профессионального уровня в условиях введения ФГОС в МОУ.

Директор МОУ «Малинищинская СОШ» \_\_\_\_\_ В.Ю.Мазин

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Т.В.Гудкова

