

## ***Анализ методической работы муниципального общеобразовательного учреждения «Малининская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области за 2017– 2018 учебный год.***

**Цель проведения анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».**

**1. Цель методической службы** – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения, для чего:

\*\*\*организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке, реализации программ развития, в инновационных и опытно – экспериментальных процессах;

\*\*\*способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.

**2. Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:**

\*\*\*создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;

\*\*\*обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно – образовательного процесса;

\*\*\*организует работу по созданию нормативно – правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;

\*\*\*способствует созданию программно – методического и научного обеспечения воспитательно – образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно – исследовательской, опытно – экспериментальной и других видов творческой деятельности;

\*\*\*обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

\*\*\*осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

\*\*\*управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой- второй год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет школы.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Региональные, муниципальные семинары.
5. Вебинары.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Открытые уроки.
9. Предметные недели.
10. Информационно-методическое обслуживание учителей.
11. Мониторинг качества образования.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.
15. Консультации по организации и проведению современного урока.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых педагогических технологий в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Педагогические советы** коллектива учителей МОУ «Малинищинская СОШ» в 2017/2018 учебном году:

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>
1.	<i>август</i>	<p>«Задачи школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Организация работы курсов по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, занятий для подготовки к ЕГЭ обучающихся средней школы, объединений дополнительного образования.</li><li>▪ Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана ОО.</li><li>▪ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>▪ Об учебной нагрузке учителей.</li><li>▪ Об организации питания в школе.</li><li>▪ Об итогах трудоустройства выпускников 9 и 11 классов в 2017 году.</li><li>▪ О кандидатах на награждение в День учителя.</li><li>▪ О готовности школы к новому учебному году.</li><li>▪ О проведении ВПР осенью 2017 года.</li></ul>

2.	<b>ноябрь</b>	<p>«Организация учебно – воспитательного процесса в школе в 2017/2018 учебном году в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7 классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы по ФГОС ООО в 5,6,7 классах в 2017-2018 учебном году.</li> <li>▪ Аттестация педагогов (обмен опытом).</li> <li>▪ Итоги проведения массовых мероприятий в школе.</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков обучающихся по итогам I четверти.</li> </ul>
3.	<b>январь</b>	<p>«Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Система работы объединений дополнительного образования детей в МОУ «Малинищинская СОШ» в 2017/2018 учебном году.</li> <li>▪ Духовно - нравственное воспитание и образование в процессе преподавания школьных предметов и во внеклассной работе.</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам первого полугодия.</li> </ul>
4.	<b>март</b>	<p>«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результативность работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7 классах.</li> <li>▪ Оценка качества участия учителей и учащихся в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.</li> <li>▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам III четверти.</li> </ul>
5.	<b>апрель</b>	<p>«Основные направления работы школы по завершению учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ профориентационной работы в школе.</li> <li>▪ Организация завершения учебного года.</li> <li>▪ Изучение нормативных документов по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов</li> </ul>
6.	<b>май</b>	<p>«Основные направления работы школы по организации итоговой аттестации школьников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результативность работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7 классах в 2017-2018 учебном году.</li> <li>▪ О системе работы учителей школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2017/2018 учебном году.</li> <li>▪ О допуске выпускников 9 и 11 классов к экзаменам государственной итоговой аттестации.</li> </ul>
7.	<b>май</b>	<p>«Управление качеством образования в 2017/2018 учебном году – проблемы, перспективы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоги методической работы школы</li> <li>▪ Результаты образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году</li> <li>▪ Анализ воспитательной работы школы в 2017/2018 учебном году.</li> <li>▪ О переводе учащихся</li> <li>▪ Об организации летнего отдыха учащихся</li> </ul>
8.	<b>июнь</b>	<p>«Результативность работы педагогического коллектива по итогам аттестации выпускников 9 класса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результаты экзаменов в 9 классе</li> <li>▪ Выдача аттестатов выпускникам 9 класса</li> </ul>

9.	<b>июнь</b>	<p>«Результативность работы педагогического коллектива в 2017/2018 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект Учебного плана на 2018/2019 учебный год</li> <li>▪ Результаты экзаменов в 11 классе.</li> <li>▪ Выдача аттестатов выпускникам 11 класса.</li> <li>▪ Итоги образовательной деятельности школы с учетом итоговой аттестации.</li> <li>▪ О результативности работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7 классах</li> </ul>
----	-------------	--

Форма проведения педагогических советов: традиционная, презентации, круглый стол, дискуссии и другие.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:**

разнообразить формы и методы проведения педсоветов, повысить активность участия молодых педагогов в работе заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют 4 методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Чаплина О.В (учитель 1 квалификационной категории).
2. ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла – руководитель Мусатова И.Ю. (учитель 1 квалификационной категории).
3. ШМО учителей естественно – математического цикла– руководитель Еремцова И.В. (учитель высшей квалификационной категории).
4. ШМО классных руководителей – руководитель Сербина Н.Н. (учитель 1 квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- реализация ФГОС в соответствии с ООП НОО;
- разработка ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- разработка АООП для детей с ОВЗ, детей с ЛУО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ выпускников 9 класса и ЕГЭ выпускников 11 класса;
- система курсовой переподготовки педагогов и другие.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги рассматривали вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, курсовой переподготовки

педагогических работников, с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, работ мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

### **Основная тема работы ШМО учителей начальных классов:**

*«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### **Задачи:**

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

## **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

## **3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

## **4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

## **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

•Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.

•Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогических кадров.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

### ***Информация о педагогах ШМО учителей начальной школы***

<b>ФИО учителя</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж</b>	<b>Категория</b>	<b>Класс/ УМК</b>
Чаплина О.В..	высшее	18 лет	первая	1/УМК «Школа России»
Лещева Г.П.	высшее	39 лет	первая	2/УМК «Школа России»
Гайдамакина Н.Ф	высшее	40 лет	первая	3/УМК «Школа России»

Мазина Г.В.	среднее	24 лет	первая	4/УМК России»	«Школа
-------------	---------	--------	--------	------------------	--------

**Квалификационная категория учителей.**

<b>Количество учителей</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>соответствие</b>
4	0	4	0

**Темы по самообразованию учителей ШМО начальных классов.**

*Лещева Г.П.*

«Проектная технология как средство развития познавательных интересов младших школьников».

*Гайдамакина Н.Ф.*

«Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».

*Мазина Г.В.*

«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в начальных классах».

*Чаплина О.В.*

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

**Методическая работа учителей начальных классов**

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

**Цель методической работы в этом направлении:** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

В методическом объединении на протяжении 2017-2018 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и

- материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
  - накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
  - разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
  - создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
  - разработка собственных средств наглядности;
  - самостоятельное проведение исследований;
  - постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
  - разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
  - изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
  - собеседования с администрацией (персональные консультации);
  - прохождение плановой курсовой подготовки.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В 2017-2018 учебном году было проведено 6 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, учебы педагогических кадров

#### **Тематика заседаний и семинаров методического объединения учителей начальных классов на 2017 – 2018 учебный год.**

##### **Заседание №1 АВГУСТ.**

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017 – 2018 учебный год».**

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2016- 2017 учебный год. ( Чаплина.В.)
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год. ( Чаплина О.В.)
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.
4. Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (составление графика контрольных работ) на 2017-2018 учебный год. (Гудкова Т.В.)
6. Аттестация в 2017-2018 уч. году. (Гудкова Т.В.)
7. Участие в районных МО.
8. Краткий обзор новинок методической литературы.
9. Разное.

##### **Заседание №2 СЕНТЯБРЬ.**

**Тема: «Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО».**

1. Ключевые особенности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение нормативных документов. (гудкова Т.В.)



2. Система работы образовательного учреждения по реализации новых Федеральных государственных стандартов в начальной школе. (Гудкова Т.В.)
3. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС). (Чаплина О.В.)
4. УМК "Школа России»» как инструмент реализации ФГОС в начальной школе.
5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. (Гудкова Т.В.)
6. Итоги проведения входных контрольных работ по русскому языку и математике. (Гудкова Т.В.)
7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. (Учителя начальных классов)
8. Оформление личных дел учащихся. (Учителя начальных классов)
9. Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации обучающихся.
10. Составление плана работы с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися. (Учителя начальных классов)
11. Составление плана работы недели начальных классов. (Учителя начальных классов)

**ОКТАБРЬ. Семинар-практикум «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качества образования»**

Цель: взаимодействие разных уровней образовательных организаций для формирования ключевых компетенций дошкольников и младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий.

-открытые уроки в 1-2 классах;

Открытый урок в 1 классе по обучению грамоте по теме: «Согласные звуки [м],[м’]. Буквы Мм» (Чаплина О.В.)

Открытый урок в 2 классе по окружающему миру по теме: «Какие бывают растения?» (Лещева Г.П.)

-круглый стол по теме семинара

**Заседание №3 НОЯБРЬ.**

**Тема: «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».**

1. Современные информационно-коммуникационные образовательные ресурсы. (Мазина Г.В.)
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников. (Чаплина О.В.)
5. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. (Учителя начальных классов)
6. Нормы оценок по предметам. (Учителя начальных классов)
7. Анализ итогов I четверти. Формирование текстов итоговых административных контрольных работ за первое полугодие во 2-4 классах. (Учителя начальных классов )

## **Заседание №4 ДЕКАБРЬ.**

**Тема: «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов».**

1. Планируемые предметные результаты начального общего образования по предметам.
2. Оценка достижений планируемых результатов. Мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника. Единые требования к оформлению листов достижений.
3. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.
4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.(анализ контрольных работ прилагается)
5. Работа Школы будущих первоклассников. (Мазина Г.В.)
6. Участие в мероприятиях, посвящённых Новому году.
7. Планирование воспитательной работы на 2 полугодие. (Учителя начальных классов)
  - Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.
  - Мероприятия, посвящённые 8 Марта.
  - Мероприятия, посвящённые дню Победы.
  - Участие в тематических областных и районных конкурсах
  - Проведение школьного тура олимпиад по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

## **Заседание №5 МАРТ.**

**Тема: «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС».**

1. Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся. (Чаплина О.В.)
2. Контроль и самоконтроль учащихся.
3. Самооценка младших школьников:
  - Что такое самооценка и как она складывается в младшем школьном возрасте.
  - Самооценка младших школьников с разной успеваемостью.
  - Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости.
  - Внедрение правила самооценки при использовании технологии оценивания учебных успехов.
4. Итоговые контрольные работы. Подведение итогов 3 четверти.
5. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима и норм оценок ЗУН. Анализ проверки рабочих тетрадей по русскому языку – единый орфографический режим; анализ контрольных тетрадей – система работы над ошибками.
6. Обзор новинок методической литературы.

## **АПРЕЛЬ.**

**Тема: "Преимственность в обучении между начальным и средним звеном. "**

**Семинар-практикум "Подготовка к переходу учащихся 4-ого класса на второй уровень обучения".**

Проведение открытых уроков в 3-4 классах.

Открытый урок в 4 классе по математике по теме: «Письменные приёмы деления на двузначное число» (Мазина Г.В.)

Открытый урок в 3 классе по русскому языку по теме: «Неопределённая форма глагола» (Гайдамакина Н.Ф.)

### **Заседание №6 МАЙ.**

**Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».**

1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). (Учителя начальных классов)
2. Подведение итогов работы учителей по-новому ФГОС. (Учителя начальных классов)
3. Анализ итоговых стандартизированных контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. (Чаплина О.В.)
4. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). Листы достижений. (Учителя начальных классов)
5. Выполнение учебных программ. (Учителя начальных классов)
6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год. (чаплина О.В.)
7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2018-2019 учебный год. (Чаплина О.В.)
8. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. (Мазина Г.В.)
9. Разное.

### **В результате работы заседания МО принято решение:**

1. Признать работу учителей начальных классов МОУ «Малинищинская СОШ»
2. Рекомендовать педагогам начальных классов тщательнее изучить теоретические основы ФГОС НОО, обратить внимание на УУД обучающихся.
3. Рекомендовать ознакомиться с различными формами самоанализа уроков с учетом требований ФГОС.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

**Вывод:** вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:

- дальнейшая реализация программы деятельности педагогов МО учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий;
- формирование концептуальных критериев системно-деятельностного подхода к содержанию образования в школе 1 ступени.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков,

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки внутри ШМО.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении

#### **Количество учеников на 2017-2018 уч. год:**

1 класс - 12 учеников

2 класс-13 учеников из них 1 ученик находится на индивидуальном домашнем обучении.

3 класс- 16 учеников

4 класс- 17 учеников

#### **Качество успеваемости учащихся МОУ «Малининская СОШ» за 2017 — 2018 учебный год:**

- 1 класс (Чаплина О.В.) \_\_\_\_\_
- 2 класс (Лещева Г.П.) - 50%
- 3 класс ( Гайдамакина Н.Ф.) – 50%
- 4 класс (Мазина Г.В.) -59%

Отличники: 2 класс - 0 уч.

3 класс - 0 уч.

4 класс – 0 уч.

В 2017-2018 уч.г. 4 класс писал Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе :**

**Математика:** на «3» - 6 уч.(35%)

на «4» - 4 уч.(24%)  
на «5» - 7 уч. (41%)  
Русский язык: на «2» - 1уч. (6%)  
на «3» - 5 уч.(29%)  
на «4» - 10 уч.(59%)  
на «5» - 1 уч.(6%)

Окружающий мир:

на «3» - 2 уч.(12%)  
на «4» - 12 уч.(71%)  
на «5» - 3 уч.(18%)

Учащиеся 2-4 классов приняли участие во всероссийских олимпиадах «Успевай-ка», «Размышляй-ка», получили дипломы и сертификаты за участие.

В этом учебном году учащиеся начальных классов принимали активное участие в праздниках: «Праздник осени», «Международный День Белых Журавлей», «День Матери», «День героев Отечества», «Новогодняя елка», «Праздник мам», «23 февраля», «Малининская лыжня», «Школа безопасности», «Проводы масленицы», «Пасха - праздник праздников», «День Победы!», «Последний звонок».

Учащиеся начальной школы принимали участие в школьных конкурсах «Смотр песни и строя», конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся!» , в районных конкурсах рисунков , плакатов , поделок «Рождественская сказка», «Ратная слава Отечества», «Я рисую Победу!».

На протяжении всего года проводились совместные мероприятия с родителями: «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «Здравствуй лето!» и др.

Большое внимание учителя начальных классов уделяли проектной и исследовательской деятельности. Ученики 1 класса работали над проектом «Большой России малый уголок». Представили свой проект на школьной научно-практической конференции.

Учащиеся 2 класса представили проект «Зелёная аптека» на школьной научно-практической конференции. Ученики 4 класса работали над проектом «Красивая осанка-залог здоровья» .

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка «Портфолио» с накопленными материалами. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плану.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий. Провели День открытых дверей для родителей начальных классов , где дети смогли представить свои проекты, учителя провели открытые уроки. В мае провели день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Родители были ознакомлены с направлениями внеурочной деятельности, посетили занятия внеурочной деятельности в 1 классе.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Школьные предметные недели** проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Учителя МО начальных классов принимают активное участие практически во всех предметных неделях школы. **В рамках декады русского языка и литературного чтения** были проведены следующие мероприятия:

1. Олимпиада по русскому языку
2. Конкурс «Фразеологический оборот»
3. Конкурс «Золотое перышко» на лучшую тетрадь в начальной школе
4. Конкурс «Знатоки словарных слов»
5. Конкурс рисунков «Живая буква»
6. Конкурс чтецов «Велик и прекрасен ты, Русский Язык!»
7. Турнир знатоков русского языка
8. Конкурс стенгазет «Секреты русского языка»

**В рамках декады математики** были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков и аппликаций из геометрических фигур
2. Проекты (индивидуальные, групповые и коллективные) «Математика вокруг нас»
3. Конкурс математических сказок и стихотворений
4. Конкурс на лучшую тетрадь по математике

**Задачи, поставленные перед МО реализованы.** Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

*Отрицательные:*

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

### **Выводы:**

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;
- отсутствие призовых мест на областных предметных олимпиадах.

Учитывая профессиональные запросы педагогов ШМО, их пожелания и предложения, были поставлены **следующие задачи на 2018-2019 учебный год:**

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Овладение педагогическим составом начальной школы различными формами проведения урочных и внеурочных занятий: групповой, индивидуальной (самостоятельной), парной в свете новых образовательных стандартов.

**Методическая тема ШМО естественно-математического цикла: «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»**

**Цель:** Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Задачи МО:**

**1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:**

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно –ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

**2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:**

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно- математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;
- Участием в вебинарах.
- Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.
- Выявления, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Сосредоточения основных усилий ШМО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Создание базы для успешной сдачи ВПР

**3.Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.**

В методическом объединении естественно-математического цикла работают 5 учителей:

С высшим образованием – 4 учителя

С высшей категорией – 2 учителя

1 категория – 1учитель

Соответствие с занимаемой должностью – 1учитель

По плану МО были проведены 5 заседаний, где выступали руководитель ШМО, учителя- предметники, заместитель директора по УВР.

**Рассматривались и обсуждались следующие вопросы:**

1. Анализ работы МО за 2016-2017 уч. год. Определение основных задач методического объединения. Разработка плана работы МО на 2017-2018 уч. год.
2. Обсуждение итогов выпускных экзаменов в 9,11 классах.
3. Подведение итогов олимпиад по предметам естественно-математического цикла, составление списков участников олимпиад муниципального этапа. Анализ районного тура олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
4. Рассмотрение и утверждение программ и тематического планирования по предметам; утверждение планов факультативных курсов и кружков.
5. Результаты административной контрольной работы в 5 классе за начальную школу. Преимущество обучения. Результаты диагностики остаточных знаний по математике в 9,11 классах. Анализ контрольных работ за первое полугодие в 5-11 классах. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ.
6. Утверждение планов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.
7. Подготовка классных стендов «Готовься к экзаменам».
8. Утверждение графика итогового контроля в 5-10 классах.
9. Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 уч. году.
10. Итоги проведения предметных недель математики, физики, химии, информатики и биологии в школе.
11. Итоги пробного экзамена по математике 11, 9 кл. Итоги годовых контрольных работ по предметам естественно - математического цикла.
12. Итоги мониторинга качества знания за год.
13. Итоги прохождения программ по предметам естественно-математического цикла за год.

**На заседаниях МО учителя выступили с докладами :**

Гудкова Т.В. «Формирование метапредметных УУД и оценивание метапредметных результатов», «Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время по физике через учебный проект».

Еремцова И.В. «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС. Особенности ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы внедрения».

Рысьева Т.Е. «Система работы школы по повышению качества обучения и пропедевтика неуспеваемости в рамках подготовки к ГИА учащихся 9х и 11х классов» .

Жуликова А.Х. «Организация проектно- исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время, как средство повышения творческой активности учащихся».

**Учителя делились опытом по темам:** «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей ЕМЦ, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами», «Анализ эффективности работы с учащимися мотивированными на обучение», «Анализ эффективности использования вариативной части школьного учебного плана», «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся. Преимущество в воспитании, обучении и развитии между начальным и средним звеном», «Использование метода проектов на уроках ЕМЦ».

**Темы самообразования, над которыми работают учителя:**



В течении года работа МО была направлена на повышение качества ЗУН учащихся. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Все учителя МО систематически работали по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В первой четверти был проведен школьный тур предметных олимпиад по математике, физике, биологии, химии, информатике. Участвовали все желающие с 5 по 11 класс. Все учащиеся, занявшие призовые места в школьном туре, приняли участие в муниципальном туре олимпиад. Победителей и призеров нет

В мае 2018 года учителя Еремцова И.В. и Гудкова Т.В. прошли защиту на высшую квалификационную категорию. Ими было подготовлено и проведено по два открытых урока: математика 6 класс, математика 11 класс, физика 7 класс и физика 10 класс. Методисты отметили высокий уровень проведения уроков.

В 2017-2018 учебном году Еремцова И.В. разработала программы дополнительного образования детей по математике:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 10 класса «Математический калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 8 класса «Математика в формате ОГЭ»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 11 класса «Математика от числа до интеграла»;

При проектировании курса учитель на основе педагогической целесообразности и актуальности выбранной темы формулирует цели и задачи курса, определяет формы и методы работы, требования к уровню подготовки и ожидаемые результаты обучения.

Гудкова Т.В. проводила работу дополнительного образования для учащихся 10 класса по подготовке их к сдаче ЕГЭ по физике в 2018-2019 году.

<b>ФИО</b>	<b>Методическая тема</b>
Гудкова Татьяна Васильевна	Развитие познавательной и творческой активности на уроках физики
Еремцова Ирина Васильевна	Развитие мышления при выполнении различных видов самостоятельных работ на уроках математики.
Рысьева Тамара Евгеньевна	Предпрофильное обучение – одна из траекторий личностно-ориентированного обучения.
Жуликова Анна Хростофоровна	Использование ИКТ на уроках химии и биологии с целью повышения качества образования и мотивации учащихся.

Жуликова А.Х. готовила учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ по биологии.

Рысьева Т.Е. разработала адаптированные программы по предметам 2 класса для работы с обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении.

Разработанные программы реализованы в полном объеме за предшествующий межтестационный период.

В 2017/2018 уч. г. были проведены ВПР по биологии в 5, 6 и 11 классах и по химии в 11 классе (учитель Жуликова А.Х.), по математике в 5 и 6 классах, по физике в 11 классе.

Результаты по химии в 11 классе:

«5» - 0, «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0

Кач. знаний – 50% ,успеваемость – 100%

Результаты по биологии в 11 классе:

«5» - 1 «4» - 3 «3» - 0 «2» - 0

Кач. знаний – 100 % успеваемость – 100%

Результаты по биологии в 6 классе:

«5» - 6 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 0

Кач. знаний – 77% успеваемость – 100%

Результаты по биологии в 5 классе:

«5» - 4 «4» - 8 «3» - 2 «2» - 0

Кач. знаний – 86% успеваемость – 100%

Результаты по математике в 5 классе:

«5» - 3 «4» - 7 «3» - 4 «2» - 1

Кач. знаний – 70% успеваемость – 93%

Результаты по математике в 6 классе:

«5» - 1 «4» - 9 «3» - 2 «2» - 1

Кач. знаний – 77% успеваемость – 92%

Результаты по физике в 11 классе:

«5» - 0 «4» - 4 «3» - 0 «2» - 0

Кач. знаний – 100% успеваемость – 100%

В ходе проведения предметной недели были даны открытые уроки Гудковой Т.В. и Еремцовой И.В., проведено внеклассное мероприятие «Своя игра» по вопросам биологии, химии, математики, информатики и физики, в которой приняли участие Сальников Александр (10 класс), Кузнецов Никита (10 класс) и Скорякина Ангелина (11 класс). Для учащихся 7,8 и 9 классов обучающаяся 7 класса Кайнова Ася представила свой проект «Формулы сокращенного умножения в стихах».

Успеваемость по предметам ЕМЦ составляет 100%.

### **Выводы: 1. Выполнение цели методической работы МО:**

Цель «Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта» на отчетном периоде в целом достигнута:

### **2. Задачи методической работы МО в целом были выполнены:**

1. Самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.
2. Распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей - через педагогическую мастерскую на открытом заседании МО, через методическую взаимопомощь внутри МО (взаимопосещение уроков, обмен информацией, методической литературой и т.д.)

Кроме этого, по анализам посещенных уроков можно судить о том, что учителя на занятиях работали над задачами, поставленными в плане на 2017-2018 учебный год:

1. Создание на уроках и во внеклассной работе разнообразных положительно и деятельностно окрашенных ситуаций, определяющих пути интереса и успеха детей.
2. Формирование у школьников положительной мотивации к учебе.
3. Выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей.
4. Совершенствование работы с одаренными детьми.
5. Создание базы научных знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по выбранным специальностям

### **3. Проблемы в методической работе МО:**

1. Проблема недостаточной активности учителей для распространения своего опыта через участие в конкурсах, фестивалях, выставках;
2. Проблема организации в полном объеме и с высокой результативностью работу по

- подготовке учащихся к олимпиадам
3. Проблема организации предметной недели как достаточно яркого, эмоционально окрашенного мероприятия, направленного на повышение мотивации учащихся к предмету и носящего общешкольный характер
  4. Проблема организации совместной работы учителей МО и психолога школы для более продуктивного обучения трудных подростков, пассивных по отношению учеников и т.п.

В целом, следует отметить, что все учителя естественно-математического цикла в 2017-2018 учебном году принимали участие в образовательной и методической работе школы.

**Проделанная работа за 2017-2018 учебный год учителями русского языка и литературы МОУ «Малинищинская СОШ» Поляковой Е.В., Мусатовой И.Ю., Чернышёвой В.И.**

**Всероссийский конкурс сочинений:** Сербина Д.(4 класс)-участие, рук.Мазина Г.В., Полякова В.(6 кл.), Ставараки В.(8 кл.)-участие, рук.Мусатова И.Ю., Демченко Е.(11 кл.)-участие, рук.Чернышёва В.И.

**Мусатова И.Ю. и Полякова Е.В. 21.12.2018 аттестовались на I квалификационную категорию.**

**Мусатова И.Ю. приняла участие в следующих вебинарах и имеет сертификат участника:** «Языковая ткань романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин», «Новое направление в итоговом выпускном сочинении», «Изобразительно – выразительные языковые средства в экзаменационных моделях ГИА и ВПР», «Я к вам пишу-чего же боле. Сочинение без сочинительства», «Что и как читать со школьниками из современной литературы», «Формирование коммуникативных навыков на уроках русского языка и литературы», «Как другие виды искусства помогают понять художественное произведение?», «Интернет-ресурсы на уроках русского языка», «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика», «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося», «Русский язык-один из богатейших языков мира», «Литература в школе. От писателя к читателю», «Готовимся к сочинению по литературе на ОГЭ», «Устная часть на ОГЭ: проблемы и перспективы», «Читаем вместе школьную программу по литературе», «И вновь о комментарии в сочинении на ЕГЭ», «Как подготовиться к устному итоговому собеседованию: создание монолога и проведение диалога», «Трудные случаи синтаксического разбора», «Работаем с моделями сочинений по пособиям издательства «Легион» при подготовке к ЕГЭ по литературе», «Сайт, лонгрид, блог и другие медиатексты на уроке литературы», «Решаем задачи по функциональной грамотности: методика работы на уроках русского языка»

**Полякова Е.В. приняла участие в следующих вебинарах и имеет сертификат участника:** «Особенности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку в 2018», «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося»

**Продолжается работа по самообразованию учителей русского языка и литературы:** Полякова Е.В. «Уроки в системе ФГОС», Чернышёва В.И. «Система работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку», Мусатова И.Ю. «Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации».

**Достижения коллектива обучающихся и учителей в 2017-2018 учебном году**

Дата	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Результаты участия
Апрель, 2018	Всероссийский литературно-	Илькин А.-5 кл., Демидова К.-5 кл.,	Сертификаты участников

	географический проект «Символы России. Природные сокровища»	Шамышева Э.-5 кл., Каштанова С.-5 кл. Акимова А.-8 кл.  <b>Руководитель- Мусатова И. Ю.</b>	Благодарность
Апрель, 2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко	<b>Полякова Е.В.</b>	Благодарность
18.09.17	Интернет-викторина «Сокровища земли Рязанской», к 80-летию Рязанской области	Ермакова В.-6 кл., Скорякина А.-11 кл. в номинации «Знаменитые земляки» <b>Руководитель- Полякова Е. В.</b>	Участие
19.09.17	Областная Акция «В гости к землякам», к 80-летию Рязанской области	Волонтерский отряд «Доброе сердце» в номинации «Наши земляки» <b>Руководитель- Мусатова И. Ю.</b>	Участие
16.10.17	Конкурс «Исторический калейдоскоп»	Рубцова П.-8 кл. В номинации «Историческая справка» <b>Руководитель- Мусатова И. Ю.</b>	Участие
26.03.18	Научно-исследовательская конференция «II Ильинские образовательные чтения»	Скорякина А. <b>Руководитель- Чернышева В. И.</b>	Участие
18.05.18	Викторина «От аза до ижицы. Загадки русского языка», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Полякова В.-6 кл. <b>Руководитель- Полякова Е. В.</b>	Участие
27.05.18	Конкурс сочинений, посвященный 240-летию издания указа Императрицы Екатерины II об образовании	Исаева К.-8 кл. в номинации «Воинский подвиг рязанцев в многовековой истории Отечества»	Участие

	Рязанской губернии.	<b>Руководитель-Полякова Е. В.</b>	
23.11.17	Олимпиада по МХК	Скорякина А.-11 кл., Вечканова А.-11 кл. <b>Руководитель: Полякова Е. В.</b>	Участие
29. 09.17	Олимпиада по русскому языку (школьный тур)	<b>4 кл.:</b> 10 чел., из них: Гудков В., Шрефер Э., Скорякина А., Сербина Д., Головченко М.  <b>5 кл.:</b> 9 чел., из них: Илькин А., Каштанова С., Шрефер К.  <b>6 кл.:</b> 6 чел., из них: Полякова В., Картошкин С., Кирдяпин Р., Гаврищенко Д.  <b>7 кл.:</b> 10 чел., из них: Кайнова А., Атавина Д., Цветкова Т  <b>8 кл.:</b> 4 чел., из них: Исаева К.  <b>9 кл.:</b> 4 чел., из них: Юрина В.  <b>10 кл.:</b> 2 чел., из них: Кузнецов Н.  <b>11 кл.:</b> 3 чел., из их: Демченко Е., Скорякина А.  <b>Руководители:</b> <b>Мазина Г. В.</b> <b>Чернышева В. И.,</b> <b>Мусатова И. Ю.,</b> <b>Полякова Е. В.</b>	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место  1 место 2 место 3 место  1 место 1 место 2 место 3 место  1 место 2 место 3 место  1 место  1 место  1 место 2 место
05.10.17	Олимпиада по литературе (школьный тур)	<b>5 кл.:</b> 7 чел., из них: Каштанова С., Семенова А.	1 место 2 место

		<b>6 кл.:</b> 6 чел., из них: Полякова В., Ермакова В., Сосина Д., Гаврищенко Д.	1 место 1 место 2 место 2 место
		<b>7 кл.:</b> 5 чел., из них: Цветкова Т., Вакина В.	1 место 2 место
		<b>8 кл.:</b> 4 чел., из них: Манукян А.	1 место Участие Участие
		<b>9 кл.:</b> 4 чел. <b>10 кл.:</b> 3 чел. <b>11 кл.:</b> 3 чел.	Участие
		<b>Руководители:</b> <b>Чернышева В. И.,</b> <b>Мусатова И. Ю.,</b> <b>Полякова Е. В.</b>	

ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей 1-11 классов, которое координирует их научно-методическую и организационную работу ШМО классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями основных направлений развития школы, определяемыми, программой развития на основе годового плана. ШМО классных руководителей подотчетно главному органу педагогического самоуправления - педсовету школы.

ШМО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой: «расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса».

Перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: «создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентно – способной личности».

Основными задачами ШМО классных руководителей в истекшем учебном году являлись:

- развитие личности ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- создание такой системы деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности ученика к самоуправлению;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы.

В начале 2017-2018 учебного года был составлен план работы ШМО. Он был обсужден и принят к работе на первом заседании ШМО. На нем же были обговорены основные параметры составления плана воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД на весь учебный год. В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения. Заседания проходили в разных формах: информационный семинар, обучающий семинар, семинар-практикум.

#### Темы заседаний:

1. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с

требованиями нового закона об образовании.

2. «О работе классного руководителя по формированию умения толерантного взаимодействия и навыков создания толерантной среды в классном коллективе, воспитанию любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, выявлению уровня толерантности межнациональных отношений в школьной среде путем тестирования».

3. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы с классом.

4. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

5. Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности классных руководителей, определение целей и задач на следующий учебный год).

Обсуждение методической литературы из практики работы классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся не только своего класса, но и всей школы.

Заседания ШМО классных руководителей проводились 1 раз в четверть. Между заседаниями ШМО проводились консультации для классных руководителей, проводилась работа над темами самообразования. Анализ деятельности классных руководителей за прошедший год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в условиях малочисленных разновозрастных объединений классов, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно ШМО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Особую благодарность хочется выразить классному руководителю 1 класса Чаплиной Оксане Владимировне. Она сумела быстро наладить контакт с детьми, стремилась узнать их интересы и развивать их способности. По обеспечению нетравматической адаптации учащихся 1 класса ею были организованы следующие мероприятия: родительские собрания по вопросам адаптации; наблюдение за учащимися вовремя и вне занятий; выделение «группы риска» среди учащихся 1 класса. Оксана Владимировна первоклассников вовлекала в подготовку и организацию совместных школьных и муниципальных мероприятий, праздников, спортивных соревнований, конкурсов. В течении года дети принимали участие общешкольных концертах: «День знаний!», День учителя, «День рождения школы!» (20-ти ление), «День Победы», «8 марта», Последний звонок. Так же в различных общешкольных и муниципальных конкурсах: «Осенний букет», конкурс рисунков «Я теперь ученик!», «Веселый девичник», конкурс новогодних поделок, конкурс рисунков ко Дню Космонавтики.

В воспитательном процессе во 2 классе Лещева Галина Петровна отводила развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне и гуманитарно-развитой личности, обладающей личностными качествами. Большое внимание было уделено изучению семей и работе с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. На протяжении всего учебного года проводились беседы, классные часы, викторины, праздники, направленные на формирование ЗОЖ, патриотического воспитания, положительных качеств человека. В течении года дети принимали участие общешкольных концертах: День учителя, Осенний бал, Новогодняя сказка, Рождество, «День рождения школы!» (20-ти ление), «8 марта», «Смотр строя и песни». Так же в различных общешкольных и муниципальных конкурсах: конкурс рисунков «Светлая Пасха!», конкурс новогодних поделок, конкурс рисунков ко Дню Космонавтики. Отмечена высокая активность посещения родителями классных собраний.

Основным направлением работы Гайдамакиной Наталии Федоровны в 3 классе было формирование детского коллектива. Класс активно принимал участие во многих конкурсах и

мероприятиях. Навыки взаимоотношений между людьми, культуры поведения формировались во время проведения классных часов и бесед. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена. Постоянно ведется работа по укреплению связи с родителями (посещение семей, педагогическое просвещение, участие в жизни класса). В течении года дети принимали участие общешкольных концертах: День знаний, День учителя, «Здравствуй, Новый год!», Рождество, «День рождения школы!» (20-ти ление), «8 марта», «Смотр строя и песни». Так же в различных общешкольных и муниципальных конкурсах: конкурс рисунков «Светлая Пасха!», конкурс новогодних поделок, конкурс рисунков ко Дню Космонавтики.

Отмечу работу классного руководителя 4 класса Мазиной Галины Валентиновны. На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Она также уделяла внимание воспитанию в коллективе таких качеств как уважение к окружающим и к самому себе, терпимости и терпению, альтруизму. В течении года дети принимали участие школьных и муниципальных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах: День учителя, «День рождения школы!» (20-ти ление), «День Победы», «8 марта». В конце учебного года Галина Валентиновна провела торжественную линейку для выпускников 4 класса, вместе с родителями 4 класса организовала поездку в Базу Отдыха «Комета» поселка Ласковое.

Хорошую воспитательную работу провели классные руководители 5-11 классов. Работа в этих классах велась по всем направлениям. Под руководством классных руководителей учащиеся принимали участие в следующих общешкольных мероприятиях: День Знаний, День правовых знаний, Уроки безопасности, День воинской славы России, конкурсы плакатов, День Учителя, День народного единства, Осенний бал, Новогодний бал – маскарад, День защитника Отечества, Живая классика, Смотр строя и песни, 8 Марта, Собираем память по крупицам, Трудовой десант, День Победы, Последний звонок. В течение года побывали в паломнических поездках по монастырям России, связанных с житием Серафима Саровского, Сергия Радонежского; побывали в Оптинской Пустыни и Истринском Ново-Иерусалимском монастыре. Ездили в Подмоскowie на Бутовский полигон. Это позволило ребятам расширить свои знания в истории и культуре русского народа; укрепить их духовное начало.

В этом учебном году классным руководителем 5 класса была Мусатова Ирина Юрьевна. Он поддерживала мотивацию учащихся к учению и уровень успеваемости в классе. Старалась уделять внимание слабоуспевающим ученикам, помогала им в преодолении трудностей в учении. Анализируя свою воспитательную работу с классом, Ирина Юрьевна сделала следующие выводы: многого достигнуть не удалось. Наиболее удачными формами воспитательной деятельности оказались: классные часы, трудовые дела, классные праздники. Наибольший интерес у учащихся вызвали общешкольные мероприятия: смотр строя и песни, лыжные соревнования, дни здоровья.

Основной целью Илькиной Елены Николаевны классного руководителя 6 класса было «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения». Решение поставленных ею задач использовала различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, игры, праздничные мероприятия. Елена Николаевна поддерживала мотивацию учащихся к учению и уровню успеваемости в классе, развивала способности одарённых детей. Постоянно уделяла внимание слабоуспевающим ученикам, помогала им в преодолении трудностей в учении.

В течение года продуктивно работала классный руководитель 7 класса Исаева Елена Сергеевна. Её главная цель воспитательной системы класса: «Развитие инициативы и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС». Исходя из этой темы, Елена Сергеевна стремилась распознать интересы и потребности ребят, их индивидуальные способности и создать с учетом этого возмож но комфортные условия для их реализации в социуме. Она творчески организовывала воспитательный процесс, проводила интересные классные часы, которые способствовали развитию активности каждого ребёнка. Большое внимание уделяла аналитико-диагностической деятельности. С учащимися заполняла



анкеты, работала с тестами, проводила с ними тренинги, игры на разные темы, создавала тематические презентации. Наибольший интерес у учащихся общешкольные мероприятия.

Анализируя свою воспитательную работу с 8 классом, Сербина Надежда Николаевна сделала следующие выводы: многого достигнуть не удалось. Наиболее удачными формами воспитательной деятельности оказались: классные часы, трудовые дела, классные праздники. Наибольший интерес у учащихся вызвали общешкольные мероприятия: смотр строя и песни, лыжные соревнования, дни здоровья. Недостаточный интерес ребята проявили к общешкольным мероприятиям: предметные недели, дни науки. Старалась уделять внимание слабоуспевающим ученикам, помогала им в преодолении трудностей в учении.

Необходимо отметить работу классных руководителей выпускных классов.

Жуликова Анна Христофоровна классный руководитель 9 класса в этом году работала по теме «Помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив». Она проделала большую работу по созданию условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни; по направлению – ценностно-ориентированная деятельность. Вся данная деятельность была посвящена предстоящим экзаменам. Анна Христофоровна осуществляла взаимодействие с родителями учащихся. Проводила индивидуальные консультации по темам: «Организация совместной работы в классе», «Совместные требования к ученику подростку», «Возрастные особенности подростка», «Итоги успеваемости», «Организация досуга подростка», «О выборе профессии» и другие, родительские собрания.

Еремцова Ирина Васильевна классный руководитель 10 класса в течение учебного года вела воспитательную работу, направленную на всестороннее развитие личности. Особое внимание уделяла патриотическому воспитанию. Проводила уроки мужества, встречи с тружениками тыла, конкурсы стихов и рисунков на военную тематику. Все эти мероприятия были направлены на развитие самостоятельности учащихся, укреплению дружеских отношений в коллективе и раскрытию различных индивидуальных способностей учащихся.

Чернышева Валентина Ивановна классный руководитель 11 класса в этом году работала по теме «Помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив». Она проделала большую работу по созданию условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни; по направлению – ценностно-ориентированная деятельность. Вся данная деятельность была посвящена предстоящим экзаменам. Валентина Ивановна осуществляла взаимодействие с родителями учащихся. Проводила индивидуальные консультации по темам: «Организация совместной работы в классе», «Совместные требования к ученику подростку», «Возрастные особенности подростка», «Итоги успеваемости», «Организация досуга подростка», «О выборе профессии» и другие, родительские собрания.

Работа строилась в соответствии с намеченным планом, хотя иногда вносились изменения в связи с необходимостью рассмотрения тем в соответствии с проведением той или иной работы в целом.

На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное в работе методического объединения было – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

На заседании изучался опыт творчески работающих классных руководителей, которые выступали с самоанализом профессиональной деятельности.

ШМО В 2018/2019 учебном году необходимо:

- Продолжить работу над пополнением методической копилки классного руководителя, сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел.

Активнее включать в работу методического объединения открытые мероприятия. Провести работу по обобщению опыта воспитательной работы классного руководителя.

#### **Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

### **В 2017 – 2018 учебном году в школе проводилась работа:**

1. Обучение в 1, 2, 3, 4 классах по ФГОС НОО. Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, спортивно – оздоровительное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
  - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
  - в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организация 2-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

ООП НОО включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (для детей с ЛУО) во 2 классе. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (для детей с ЗПР в 9 классе, для детей с НОДА в 6 классе).

Проведены мероприятия по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Мероприятия
<b>1. Создание нормативно- правового, методического и аналитического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>	
1.1	Нормативно-правовое сопровождение по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней, издание распорядительных актов школьного уровня
1.2.	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ
1.3.	Доведение методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана
<b>2. Организационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>	
2.1.	Координация деятельности рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
2.2.	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
2.3.	Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для педагогов
<b>3. Кадровое и научно- методическое обеспечение</b>	
3.1.	Обеспечение повышения квалификации следующих категорий работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (по плану-графику РИМК): - учителей начальных классов; - педагогов-психологов; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности; - представителей школьных методических служб.
3.2.	Обеспечение инструктивно- методическими изданиями ОГБОУ ДПО РИРО в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
3.3.	Консультирование по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
<b>4. Финансовое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>	
4.1.	Использование методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации полномочий субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, региональных методических рекомендаций
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>	
5.1	Проведение совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
5.2	Подготовка и проведение семинаров-практикумов по обобщению лучших педагогических практик по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами с ОВЗ
5.3.	Информационное сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на сайте УО и МП
<b>6. Контроль и мониторинг реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>	
6.1	Обеспечение участия в федеральном мониторинге условий для реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6.2	Обеспечение участия в региональном мониторинге «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

3. Обучение пятиклассников, шестиклассников и семиклассников по ФГОС ООО. Педагоги школы изучили нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО. Работа педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;

- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- организация открытых уроков, мастер-классов (Мусатова И.Ю., Мазина Г.В., Гайдамакина Н.Ф., Гудкова Т.В., Еремцова И.В., Полякова Е.В., Илькина Е.Н.);
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на втором и третьем уровнях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, четвертная, годовая);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

По итогам работы педагогического коллектива по ФГОС ООО в 5, 6,7 классах:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей 5, 6,7 классов, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Предметные уроки с использованием информационных технологий.

5. Подготовка к ГИА, промежуточная аттестация обучающихся: ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации образовательных программ. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов 5 дней, 5 –11 классов – 6 дней.

Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часы	21	23	23	23	30	31	33	36	36	37	37

В 2017 – 2018 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде итогового сочинения для обучающихся 11 класса, диагностических работ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, литературе, биологии в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию.

Обучающиеся 8 класса принимали участие в Региональном мониторинговом исследовании

по определению качества освоения обучающимися 8 класса программ основного общего образования по математике. По результатам проведения РМИ составлена аналитическая справка, рассмотрена на заседании ШМО. Обучающиеся 3 класса принимали участие в региональном мониторинге «Исследование качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования» в мае 2018 года по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир; 7 класса по учебному предмету иностранный язык. По результатам проведения РМИ составлены аналитические справки, рассмотрены на заседаниях ШМО. Степень освоения ООП НОО, ООП ООО обучающимися 4,5,6,11 класса определялась Всероссийскими проверочными работами в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обучающиеся 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру. 5 класса – по русскому языку, математике, истории, биологии. 6 класса – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Обучающиеся 11 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по географии, физике, истории, биологии, химии. По результатам проведения ВПР составлены аналитические справки с результатами достижений обучающихся. Результаты выполнения ВПР размещены на сайте СТАТГРАД. Результаты РМИ РПР, ВПР использовались для корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов, для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к государственной итоговой аттестации в последующие годы, засчитаны результатами промежуточной аттестации обучающихся по соответствующим предметам.

Степень освоения ООП НОО обучающимися 1,2 классов определялась проведением внутришкольных комплексных проверочных работ.

Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

### **Достижения коллектива обучающихся и учителей в 2016-2017 учебном году (в Приложении)**

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися третьего и четвёртого уровней обучения, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

**Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Одной из форм обобщения педагогического опыта является аттестация учителей. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017 - 2018 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию впервые 2 учительницы школы: учитель физики Гудкова Т.В. и учительница математики Еремцова И.В. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 78%, что на таком же уровне как и в прошлом году.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. 100% учителей прошли курсовую переподготовку в соответствии с графиком ОУ на 2017- 2018 учебный год. (График прилагается).

**Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
- Сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

В 2017/2018 учебном году улучшилась работа учителей по отражению своей работы на сайте школы. Учителями Еремцовой И.В. и Гудковой Т.В. созданы личные сайты.

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учителей;
- всем учителям – предметникам создать личные сайты для отражения своих педагогических достижений.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников, вокалистов и другие.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с

обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, проектов, поделок, выставки, открытые уроки, презентации и другие.

Выводы:

1. Учителя Мазина Г.В., Гудкова Т.В., Полякова Е.В., Илькина Е.Н., Гайдамакина Н.Ф., Лещёва Г.П., Еремцова И.В., Мусатова И.Ю., Чаплина О.В., Чернышёва В.И., Рысьева Т.Е., Сербина Н.Н. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

С целью повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из часов предметного кружка выделено по 1 часу на групповые занятия элективных курсов и курсов по выбору по следующим предметам: русский язык и литература (8, 9, 10, 11 классы), математика (8, 9, 10, 11 классы), обществознание (10, 11 классы), английский язык (5-6 класс). Организована работа факультативов: ОПК (8 класс), информатика и ИКТ (5-6 классы), русский язык (10,11 классы).

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах; муниципальных, региональных конкурсах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы муниципальные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конференциям, конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков).

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом



результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 18 педагогов. Из них методическое объединение:

- Гуманитарно – эстетического цикла – 9 человек (53%).
- Естественно – математического цикла – 4 человека (24%).
- Начальных классов – 4 человека (24%).
- Классных руководителей - 11 человек (65%).

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования. Внутришкольная система оценки качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017/2018 учебном году явились:***

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль по реализации ФГОС ООП НОО нового поколения;
- контроль над осуществлением индивидуального обучения.

***Формы контроля, используемые в учебном году:***

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 8-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов, мониторинговым исследованиям обучающихся 1,2,3,4 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

***Выводы:***

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

***Рекомендации:***

1. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
2. Продолжить работу по изучению новых стандартов второго поколения.
3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

## **Деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась под руководством социально - психологической службы школы.**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы.

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Но основное направление работы в этом году уделяла психологическому сопровождению ГИА в выпускных классах.

С целью повышения учебной мотивации мною проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Своевременно была определена «группа риска» и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики я составила программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов. В рамках этого направления так же оформила информационный стенд для учеников и их родителей.

По плану работы было реализовано 14 занятий с выпускными классами, где ставились следующие задачи:

1. Создание групповой сплоченности.
2. Формирование положительного настроения на работу.

Темы занятий: «Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом», «Обучение приемам релаксации», «Как управлять негативными эмоциями», «Эмоции и поведение».

Велась работа с учащимися начальной школы.

При посещении уроков мне удалось проанализировать организацию учебного процесса для учащихся начального звена. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах.

Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, ежедневные консультации по преодолению трудностей.

Учителю 1 класса Чаплиной О.В. удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

По плану так же проводилось психологическое обследование готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено.

С учащимися 10 класса проведена методика диагностики их мотивации у старшеклассников.

У учащихся 10 класса выраженность мотивации достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на среднем уровне.

По анкетированию классного руководителя было выявлено:

Проводилось анкетирование по выбору профессии в 9 классе.

Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии.

В данном классе неготовность к выбору профессии отсутствует, но высокой готовности ни у кого не определено.

По просветительской работе велась работа с родителями, учениками и учителями.

Участвовала в родительских собраниях по темам: «Выбор профессии», «Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста», «Адаптация пятиклассников в среднем звене», «Формирование здорового образа жизни у школьника».

Работа с педагогами:

- Формирование компетенций по реализации ФГОС.
- Обучение педагогов общению с родителями и детьми «группы риска». Работа с учащимися.
- Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ЕГЭ.

Акции, направленные на сокращение и укрепление психологического здоровья обучающихся: День толерантности, День улыбки, День смеха.

Консультации для учеников, родителей, учителей личного характера.

Организационно-методическая работа.

1. Проводила подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.
2. Участвовала в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.
3. Готовила отчеты по запросу.

Социально-диспетчерская работа.

Вела психолого-педагогическую поддержку учащихся «группы риска» для адаптации в социуме.

Готовила психолого-педагогические характеристики учащихся, состоящих на различных видах учета по запросу.

Готовила пакет документов и детей к прохождению ПМПК.

Статистический отчет.

Число индивидуальных консультаций:

- дети – 17;
- родители – 8;
- учителя – 5.

Количество групповых консультаций:

- дети – 14;
- родители – 4.

Количество групповых занятий – 14.

Количество индивидуальных занятий – 18.

Количество детей охваченных психологической помощью – 46.

Количество нуждающихся в психологической помощи – 14.

## Перспективы развития на 2018 – 2019 учебный год.

Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», первоклассников и выпускников.

### **Работа социального педагога ведется по плану школы на 2017-2018 учебный год.**

**Цель работы** - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

#### **Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
6. Организационно-методическая деятельность.

В результате совместной работы с классными руководителями ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, социально опасных и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществляется социальная защита детей из многодетных, опекаемых, неполных и малоимущих семей.

В течение учебного года поддерживаю тесную связь с родителями; изучаю социальные проблемы учеников; провожу рейды опекаемых и неблагополучных семей; консультирую классных руководителей; выступаю на общешкольных, классных родительских собраниях и конференциях, педсоветах и совещаниях; осуществляю меры по трудоустройству, контроль над сохранением и укреплением здоровья учащихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

#### Общее количество учащихся:

- на начало учебного года – **128**

- на конец учебного года – **129**

Дети из полных семей:

- на начало учебного года – **92**

- на конец учебного года – **92**

Дети одиноких матерей:

- на начало учебного года – **29**

- на конец учебного года – **30**

Дети одиноких отцов:

- на начало учебного года – **2**

- на конец учебного года – **2**

Дети из многодетных семей:

- на начало учебного года – **27**

- на конец учебного года – **27**

Дети из малообеспеченных семей:

- на начало учебного года – **11**

- на конец учебного года – **11**

Дети из приемных семей:

- на начало учебного года – **0**

- на конец учебного года – **0**

Дети, находящиеся под опекой:

- на начало учебного года – **5**

- на конец учебного года – **5**

Лобанова Дарья (3 класс), Кудряк Мария (3 класс), Яковлева Мария (7 класс),

Федотов Тихон (7 класс), Паршина Ксения (9 класс).

Дети, имеющие статус сироты:

- на начало учебного года – **2**

- на конец учебного года – **2**

Федотов Тихон (7 класс), Паршина Ксения (9 класс).

Дети-инвалиды:

- на начало учебного года – **2**

- на конец учебного года – **2**

Ульянов Матвей (2 класс), Романосова Александра (6 класс).

Дети, склонные к правонарушениям:

- на начало учебного года – **1**

Скопинцев Александр – 8 класс, **характер правонарушения** – кража;

- на конец учебного года – **3**

Артюхин Максим – 3 кл, Беспалов Артем – 3 кл, Гаврилин Евгений – 4 класс,

**характер правонарушения** – распитие спиртных напитков.

Дети, состоящие на внутришкольном учете:

- на начало учебного года – **0**

- на конец учебного года – **3**

Артюхин Максим – 3 кл, Беспалов Артем – 3 кл, Гаврилин Евгений – 4 класс,

**характер правонарушения** – распитие спиртных напитков.

Дети, состоящие на учете в ПДН:

- на начало учебного года – **0**

- на конец учебного года – **3**

Артюхин Максим – 3 кл, Беспалов Артем – 3 кл, Гаврилин Евгений – 4 класс,

**характер правонарушения** – распитие спиртных напитков.

Количество неблагополучных семей:

- на начало учебного года – **5**

- на конец учебного года – **5**

Семья Гаврилиных, Скопинцевых, Родиных, Шейкиных, Романосовых.

Все эти семьи состоят на учете как социально опасные семьи.

На начало 2017-2018 учебного года были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социального педагога с учащимися на 2017-2018 учебный год.
- План совместной работы с ПДН ОМВД России по Пронскому району.
- План работы Совета профилактики.
- План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и с неблагополучными семьями.
- План работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
- План работы по профессиональной ориентации учащихся.
- План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.
- План работы по реализации поставленных профилактических идей, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Совместно с педагогом-психологом школы составлена коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с

родителями.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляется посещение учащихся, требующих повышенного внимания на дому, выявление жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с учащимися и их родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

В течение года посетили следующие семьи:

- сентябрь – семья Родиных, семья Романосовых;
- октябрь – семья Артюхиных, семья Беспаловых, семья Гаврилиных;
- ноябрь – семья Скопинцевых;
- декабрь – семья Гаврилиных, семья Шейкиных;
- январь – семья Родиных;
- февраль – семья Романосовых;
- март – семья Артюхиных, семья Беспаловых, семья Гаврилиных, семья Шейкиных;
- апрель – семья Паршиных, семья Борбус;
- май – семья Скопинцевых.

Регулярно проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам, устранению ученической задолженности по предметам.

Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН. На каждого учащегося составлен комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН; заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью своевременного выявления учащихся, находящихся в семьях с признаками семейного неблагополучия, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, для защиты прав и законных интересов детей были проведены мероприятия по следующим темам:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании и употребления психически активных веществ, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;
- суицидального поведения среди несовершеннолетних и насилия в семье;
- по профилактике дорожно-транспортного травматизма и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере ПДД,



- здорового образа жизни, в том числе туберкулеза;
- по правовому просвещению несовершеннолетних,
- по семейному воспитанию;
- по организации досуговой занятости и трудовой деятельности в свободное от учебы время в летний период.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики.

***Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:***

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Дети «группы риска» требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

***Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

***Общие выводы:***

- В основном поставленные задачи на 2017 - 2018 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению социальной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Задачи на 2018 - 2019 учебный год:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей на всех уровнях.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ «Малинищинская СОШ» \_\_\_\_\_ В.Ю.Мазин

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Т.В.Гудкова

