

Анализ методической работы муниципального общеобразовательного учреждения «Малининская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области за 2016– 2017 учебный год.

Цель проведения анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2016/2017 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:**

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

1. Цель методической службы – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения, для чего:

***организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке, реализации программ развития, в инновационных и опытно – экспериментальных процессах;

***способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.

2. Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:

***создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;

***обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно – образовательного процесса;

***организует работу по созданию нормативно – правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;

***способствует созданию программно – методического и научного обеспечения воспитательно – образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно – исследовательской, опытно – экспериментальной и других видов творческой деятельности;

***обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

***осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

***управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой- первый год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет школы.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Региональные, муниципальные семинары.
5. Вебинары.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Открытые уроки.
9. Предметные недели.
10. Информационно-методическое обслуживание учителей.
11. Мониторинг качества образования.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.
15. Консультации по организации и проведению современного урока.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых педагогических технологий в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Педагогические советы коллектива учителей МОУ «Малинищинская СОШ» в 2016/2017 учебном году:

№ п/п	Сроки	Тема
1.	<i>август</i>	<p>«Задачи школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Организация работы курсов по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся основной школы, занятий для подготовки к ЕГЭ обучающихся средней школы, объединений дополнительного образования.▪ Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана ОО.▪ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.▪ Об учебной нагрузке учителей.▪ Об организации питания в школе.▪ Об итогах трудоустройства выпускников 9 и 11 классов в 2016 году.▪ О кандидатах на награждение в День учителя.▪ О готовности школы к новому учебному году.

2.	ноябрь	<p>«Организация учебно – воспитательного процесса в школе в 2016/2017 учебном году в условиях реализации ФГОС НОО в начальных классах, ФГОС ООО в 5, 6 классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по ФГОС ООО в 5, 6 классах в 2016-2017 учебном году. ▪ Организация работы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью. ▪ Об исполнении требований СанПиН в образовательном учреждении – реальное состояние дел. ▪ Аттестация педагогов (обмен опытом). ▪ Качество знаний, умений, навыков обучающихся по итогам I четверти.
3.	январь	<p>«Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Система работы объединений дополнительного образования детей, результативность воспитательной работы в МОУ «Малининская СОШ» в 2016/2017 учебном году. ▪ Духовно - нравственное воспитание и образование в процессе преподавания школьных предметов и во внеклассной работе. ▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам первого полугодия. ▪ О проведении ВПР в 2017 году. ▪ О кандидатах на награждение ведомственными наградами в 2017 году.
4.	март	<p>«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка качества участия учителей и учащихся в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах. ▪ Качество знаний, умений, навыков учащихся по итогам III четверти. ▪ Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: эффективность в инклюзивной практике.
5.	май	<p>«Основные направления работы школы по организации итоговой аттестации школьников»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результативность работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5, 6 классах в 2016-2017 учебном году. ▪ Анализ профориентационной работы в школе. ▪ Организация завершения учебного года. ▪ Изучение нормативных документов по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов ▪ О системе работы учителей школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2016/2017 учебном году. ▪ О допуске выпускников 9 и 11 классов к экзаменам государственной итоговой аттестации.
6.	май	<p>«Управление качеством образования в 2016/2017 учебном году – проблемы, перспективы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги методической работы школы ▪ Результаты образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году ▪ Анализ воспитательной работы школы в 2016/2017 учебном году. ▪ О переводе учащихся ▪ Об организации летнего отдыха учащихся

7.	июнь	«Результативность работы педагогического коллектива по итогам аттестации выпускников 9 класса» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты экзаменов в 9 классе ▪ Выдача аттестатов выпускникам 9 класса
8.	июнь	«Результативность работы педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утверждение Учебного плана на 2017/2018 учебный год ▪ Результаты экзаменов в 11 классе. ▪ Выдача аттестатов выпускникам 11 класса. ▪ Итоги образовательной деятельности школы с учетом итоговой аттестации. ▪ О результативности работы ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5 классе.

Форма проведения педагогических советов: традиционная, презентации, круглый стол и другие.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

разнообразить формы и методы проведения педсоветов, повысить активность участия молодых педагогов в работе заседаний.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют 4 методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Чаплина О.В (учитель 1 квалификационной категории).
2. ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла – руководитель Мусатова И.Ю. (учитель 1 квалификационной категории).
3. ШМО учителей естественно – математического цикла– руководитель Еремцова И.В. (учитель 1 квалификационной категории).
4. ШМО классных руководителей – руководитель Сербина Н.Н. (учитель 1 квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- реализация ФГОС в соответствии с ООП НОО;
- разработка ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- разработка АООП для детей с ОВЗ, детей с ЛУО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ выпускников 9 класса и ЕГЭ выпускников 11 класса;

- система курсовой переподготовки педагогов и другие.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги рассматривали вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, курсовой переподготовки педагогических работников, с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, работ мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2016 – 2017 учебном году проводилась работа:

1. Обучение в 1, 2, 3, 4 классах по ФГОС НОО. Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, спортивно – оздоровительное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организация 2-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

ООП НОО нового поколения включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (для детей с ЗПР, для детей с ТНР, для

детей с ЛУО) в 1 классе. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (для детей с ЗПР в 9 классе, для детей с НОДА в 5 классе).

Проведены мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Мероприятия
1. Создание нормативно- правового, методического и аналитического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
1.1	Нормативно-правовое сопровождение по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней, издание распорядительных актов школьного уровня
1.2.	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ
1.3.	Доведение методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, рабочих адаптированных программ по предметам учебного плана
2. Организационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
2.1.	Координация деятельности рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
2.2.	Организация и проведение мероприятий школьного уровня по актуальным вопросам реализации образования обучающихся с ОВЗ
2.3.	Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для педагогов
3. Кадровое и научно- методическое обеспечение	
3.1.	Обеспечение повышения квалификации следующих категорий работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (по плану-графику РИМК): - учителей начальных классов; - педагогов-психологов; - педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности; - представителей школьных методических служб.
3.2.	Обеспечение инструктивно- методическими изданиями ОГБОУ ДПО РИРО в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
3.3.	Консультирование по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
4. Финансовое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
4.1.	Использование методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации полномочий субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, региональных методических рекомендаций
5. Информационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
5.1	Проведение совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
5.2	Подготовка и проведение семинаров-практикумов по обобщению лучших педагогических практик по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами с ОВЗ
5.3.	Информационное сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на сайте УО и МП
6. Контроль и мониторинг реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	
6.1	Обеспечение участия в федеральном мониторинге условий для реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6.2	Обеспечение участия в региональном мониторинге «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

3. Обучение пятиклассников и шестиклассников по ФГОС ООО. Педагоги школы изучили нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО. Работа педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов (Мусатова И.Ю., Мазина Г.В., Гайдамакина Н.Ф., Гайдамакин В.В., Еремцова И.В., Полякова Е.В.);
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на втором и третьем уровнях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, четвертная, годовая);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

По итогам работы педагогического коллектива по ФГОС ООО в 5, 6 классах:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей 5, 6 классов, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Предметные уроки с использованием информационных технологий.

5. Подготовка к ГИА: ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации образовательных программ. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-го класса 5 дней, 2–11 классов – 6 дней.

Нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

В 2016 – 2017 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде итогового сочинения для обучающихся 11 класса, диагностических работ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, литературе, биологии в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию.

Обучающиеся 8 класса принимали участие в Региональном мониторинговом исследовании по определению качества освоения обучающимися 8 класса программ основного общего образования по математике. По результатам проведения РМИ составлена аналитическая справка, рассмотрена на заседании ШМО. Обучающиеся 6 класса принимали участие в диагностическом мониторинге по математике в 6 классе на профильном уровне с использованием технологий ООО «Электронная школа Знаника». По результатам проведения ДМИ составлена аналитическая справка, рассмотрена на заседании ШМО. Степень освоения ООП ООО обучающимися 5 класса определялась Всероссийскими проверочными работами в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обучающиеся 5 класса принимали участие в апробации Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, истории, биологии. По результатам проведения ВПР составлена аналитическая справка с результатами достижений обучающихся. Обучающиеся 11 класса принимали участие в апробации Всероссийских проверочных работ по географии, физике, истории, биологии, химии. По результатам проведения ВПР составлена аналитическая справка с результатами достижений обучающихся. Результаты ВПР размещены на сайте СТАТГРАД.

Степень освоения ООП НОО обучающимися 1,2,3,4 классов определялась региональными мониторинговыми исследованиями качества освоения основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты мониторинга размещены на школьном сайте, на сайте РИРО. В 4 классе проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Все обучающиеся, проходившие мониторинговые исследования, показали положительные результаты. Проведён анализ мониторинговых исследований, ВПР учащихся начальных классов. Результаты ВПР размещены на сайте СТАТГРАД.

Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Достижения коллектива обучающихся и учителей в 2016-2017 учебном году (в Приложении)

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися третьего и четвёртого уровней обучения, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Одной из форм обобщения педагогического опыта является аттестация учителей. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2016-2017 учебном году прошла аттестацию на I квалификационную категорию впервые 1 учительница школы учитель физической культуры Сербина Н.Н. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 78%, что на 6% выше, чем в прошлом году.

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. 100% учителей прошли курсовую переподготовку в соответствии с графиком ОУ на 2016- 2017 учебный год.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

В 2016/2017 учебном году улучшилась работа учителей по отражению своей работы на сайте школы.

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учителей.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников, вокалистов и другие.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, проектов, поделок, выставки, открытые уроки, презентации и другие.

Выводы:

1. Учителя Мазина Г.В., Гудкова Т.В., Полякова Е.В., Илькина Е.Н., Гайдамакина Н.Ф., Лещёва Г.П., Еремцова И.В., Мусатова И.Ю., Чаплина О.В., Чернышёва В.И., Рысьева Т.Е., Сербина Н.Н. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из часов предметного кружка выделено по 1 часу на групповые занятия элективных курсов и курсов по выбору по следующим предметам: русский язык и литература (8, 9, 10, 11 классы), математика (9, 10, 11 классы), обществознание (10, 11 классы), физика (9 класс), английский язык (9 класс). Организована работа факультативов: ОПК (7-8 классы), информатика и ИКТ (5-7 классы), русский язык (10,11 классы).

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах; муниципальных, региональных конкурсах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы,

которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы муниципальные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конференциям, конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков).

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 18 педагогов. Из них методическое объединение:

- Гуманитарно – эстетического цикла – 9 человек (60%).
- Естественно – математического цикла – 5 человек (20%).
- Начальных классов – 4 человека (20%).
- Классных руководителей - 11 человек (55%).

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования. Внутришкольная система оценки качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой

проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованная внутришкольная система оценки качества образования позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль по реализации ФГОС ООП НОО нового поколения;
- контроль над осуществлением индивидуального обучения.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых ,8-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- тематический –контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов, мониторинговым исследованиям обучающихся 1,2,3,4 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
2. Продолжить работу по изучению новых стандартов второго поколения.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению социальной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей на всех уровнях.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ «Малинищинская СОШ» _____ В.Ю.Мазин

Заместитель директора по УВР _____ Т.В.Гудкова

